

*Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №22
Приморского района Санкт-Петербурга*

**Краткая презентация
образовательной программы
дошкольного образования
ГБДОУ детский сад №22
Приморского района
Санкт-Петербурга**

- 
- ▶ **Полное название:** Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 Приморского района Санкт-Петербурга
 - ▶ Разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
 - ▶ Ориентирована на детей в возрасте от 2 до 7 лет.
- 

Цель образовательной программы

- ▶ проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи ОП:

- ▶ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ▶ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ▶ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ▶ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ▶ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ▶ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ▶ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ▶ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 22 включает в себя 3 раздела

1

• Целевой раздел

2

• Содержательный

3

• Организационный

Целевой раздел включает в себя:

- ▶ пояснительную записку;
- ▶ цели и задачи Программы;
- ▶ планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- ▶ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ▶ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ▶ владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ▶ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ▶ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ▶ ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- ▶ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ▶ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ▶ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ▶ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- 
- 
- ▶ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
 - ▶ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ▶ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ▶ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) Л.Г. Петерсон.

Цель: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи

- ▶ логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
 - мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
 - сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
 - любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
 - находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
 - вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
 - мелкой моторики;
- ▶ с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- ▶ с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);
- ▶ аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- ▶ работы по правилу и образцу;
- ▶ фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- ▶ выбора способов преодоления затруднения;
- ▶ постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- ▶ проверки результатов своих действий, исправления ошибок;
- ▶ нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- ▶ положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Программа И. А. Лыковой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

- ▶ Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- ▶ Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- ▶ Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
- ▶ Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- ▶ Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- ▶ Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- ▶ Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- ▶ Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я- концепции- творца».

Программа Е.К. Вороновой «Обучение детей плаванию в детском саду».

Целью программы Е.К.Вороновой «Обучение плаванию в детском саду» является обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи:

- ▶ обеспечить закаливание и укрепление детского организма и всестороннее физическое развитие через организацию двигательной деятельности детей в водном пространстве;
- ▶ создавать условия для познания дошкольниками теоретических и практических основ освоения водного пространства, освоения технических элементов плавания;
- ▶ знакомить воспитанников с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне);
- ▶ формирование начальных знаний и пробуждение устойчивого интереса к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению своего здоровья посредством физических упражнений, занятий спортом.

В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная «Добро пожаловать в экологию!» под редакцией Воронкевич О.А.

Цель: обеспечение системного подхода к экологическому образованию и возможность сформировать осознанное отношение у детей к природе.

Программа способствует достижению следующих задач:

- ▶ развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:
- ▶ развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ▶ формирование целостной картины мира, расширения кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении);
- ▶ способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, включать в посильную деятельность по уходу за растениями;
- ▶ воспитывать добрые чувства, любознательность, переживания, эстетическое восприятие связанные с красотой природы родного края;
- ▶ воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому (растениям, животным)
- ▶ ознакомление с народными традициями, трудом в соответствии с земледельческим календарем;

Логопедический пункт

Цель: оказание коррекционной помощи воспитанникам Образовательного учреждения, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- ▶ раннее выявление недостатков в речевом развитии воспитанников;
- ▶ обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников Образовательного учреждения;
- ▶ обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;
- ▶ обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно - образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- ▶ профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников Образовательного учреждения;
- ▶ профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;
- ▶ разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) Образовательного учреждения;
- ▶ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Образовательного учреждения по преодолению речевых нарушений;
- ▶ повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Организация работы в летний период

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения летом являются:

- ▶ Здоровье и физическое развитие (закаливание, подвижные игры, спортивные развлечения и досуги на свежем воздухе).
- ▶ Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные, коммуникативные, настольно-печатные и дидактические игры).
- ▶ Речевое развитие (речевые игры, заучивание и инсценировка стихов о лете, составление рассказов о предметах окружающего мира, чтение и пересказ художественных произведений, литературные вечера, развлечения, посиделки и т.п.). Экспериментирование (опыты с природными материалами).
- ▶ Экологическое воспитание (экскурсии, экологические акции, викторины, оформление гербария и т.п.).
- ▶ Трудовое воспитание (работа на участке, в цветнике и огороде и т.п.).
- ▶ Художественно-творческая деятельность (рисование, аппликация, лепка, конкурсы и выставки).
- ▶ Конструктивная деятельность (конструирование из разных видов конструкторов, природного и бросового материала).
- ▶ Музыкальная деятельность (развлечения и досуги, дидактические игры, слушание музыки, игра на музыкальных инструментах).
- ▶ Совместная деятельность детей и родителей (проекты, развлечения, работа с бросовым материалом, изготовление фотоальбомов, семейных газет и т.п.).

Содержательный раздел включает в себя:

- Представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям:
- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Содержание работы:

- ▶ развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми в играх и иных видах совместной деятельности;
- ▶ становление самостоятельности и самосознания, целенаправленности и само регуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального взаимодействия, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ▶ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- ▶ Нравственно-патриотическое воспитание детей через приобщение детей к русской народной культуре;
- ▶ Воспитание любви и уважения к Родине, родному городу Санкт-Петербургу;
- ▶ Воспитание интереса и уважительного отношения к истории России через знакомство с доступными историческими фактами, с семейными реликвиями и архивами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, формирование представлений об окружающем мире, обществе, природе.

Содержание работы:

осуществляется по следующим направлениям «Окружающий мир» (мир природы, мир людей, мир вещей),

«Математика» (элементарные математические представления), проектно - исследовательская деятельность, экспериментирование.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ▶ **Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком как средством познания и коммуникации. Развитие всех компонентов речи.
- ▶ **Содержание работы:**
реализуется в общении взрослых и детей, в организованных видах образовательной и совместной деятельности, чтении художественной литературы, в играх и различных видах детской деятельности. Чтение художественной литературы. Речевое творчество.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ▶ **Цель:** воспитание здорового, жизнерадостного физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка. Обеспечение психологического благополучия, охрана и укрепление здоровья детей, духовное здоровье, нравственное здоровье, приобщение ребенка к здоровому образу жизни.
- ▶ **Содержание работы реализуется:**
 - На физкультурных занятиях.
 - В ходе физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня.
 - В самостоятельной двигательной деятельности детей.
 - В активном отдыхе (физкультурные праздники, досуги, дни здоровья, каникулы).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

- **Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на произведения искусства (музыкальные, художественные). Развитие творческих способностей в продуктивно-художественных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, театральной), создание предпосылок для дальнейшего дополнительного образования
- **Направления работы:**
 - Рисование, лепка, аппликация
 - Художественный труд
 - Дизайн
 - Творческое конструирование
 - Музыкальное развитие

Организационный раздел включает в себя:

- ▶ Содержит описание материально-технического, кадрового, финансового и организационно-методического обеспечения Программы.
- ▶ Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через информирование и консультирование родителей, а также непосредственное вовлечение их в реализацию совместных образовательных проектов.
- ▶ Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении условий:
 - наличие доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающего готовность сторон доверять компетентности друг друга.
 - разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.