

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №22
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1от «30» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №22
/И.А. Ставрова/
Приказ № 20/1-од от 30.08.2022 года



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №22**

Приморского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

Младшая группа 3-4 года «Курносики»

воспитатели:

Замяткина А.А.

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть образовательной программы		
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи Программы	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	8
1.3.1.	Краткая характеристика учреждения.	8
1.3.2.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
1.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.6.1.	В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) Л.Г. Петерсон.	13
1.6.2.	В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыковой	16
1.6.3.	В образовательной области «Физическое развитие» реализуется парциальная программа Е.К. Вороновой «Обучение детей плаванию в детском саду».	
1.6.4.	В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная «Добро пожаловать в экологию!» под редакцией Воронкевич О.А.	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть образовательной программы		
2.1.	Общие положения	20
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.2.1.	Вторая младшая группа (3-4 года)	23
2.2.2.	Дошкольный возраст. Детство от трех до семи лет	25
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	37
2.4.	Взаимодействие детского сада и семьи	39
2.5.	Коррекционно-развивающая работа с детьми	
2.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	45

	Реализация парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) Л.Г. Петерсон.	45
	Реализация программы И. А. Лыковой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	48
	Реализация программы Е.К. Вороновой «Обучение детей плаванию в детском саду».	
	Реализация программы «Добро пожаловать в экологию!» под редакцией Воронкевич О.А.	50
	Реализация образовательной работы в летний период	51
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть образовательной программы		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	53
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	58
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	64
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	
3.6.	Планирование образовательной деятельности	
3.7.	Режим дня и распорядок	68
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	
4.	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад №22 Приморского района Санкт-Петербурга	71
	Приложения: Примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий; Режим дня в детском саду; Планируемые результаты освоения программы по пяти образовательным областям с учетом возрастных возможностей детей; Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	77

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть образовательной программы

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад №22 Приморского района Санкт-Петербурга (далее Программа), разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83;
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные Федеральным институтом развития образования;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад №22 Приморского района Санкт-Петербурга

Образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад №22 Приморского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана с учетом Примерной основной образовательной программы (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15

http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf) и парциальных образовательных программ (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Программа является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Дана характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры). Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в раннем и дошкольном возрасте и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив. Немаловажное значение придается раскрытию особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Также в Программе представлены организационные особенности ее реализации, в частности особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Согласно ФГОС ДО Программа предусматривает следующие условия для позитивной социализации и индивидуализации детей: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, развивающую предметно-пространственную среду.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном отделении.

Программа может корректироваться в связи:

- с изменениями нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность дошкольного отделения;
- с учетом образовательного запроса родителей;
- с учетом решения Педагогического совета об использовании иных вариативных основных образовательных программ дошкольного образования или парциальных образовательных программ дошкольного образования

Детский сад создает условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Эти цели реализуются в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Для умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения ГБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития

каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человек.

Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития, так как самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни

3. Позитивная социализация ребенка

Предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного отделения) и детей.

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый вносит свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Педагоги ГБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями – партнерами

Взаимодействие с партнерами в области социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, способствуют обогащению социального или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей,

8. Индивидуализация дошкольного образования

Построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности.

9. Возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

ФГОС ДО и Примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ разрабатывает свою Программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом ГБДОУ выбирает способы их достижения, образовательные программы, учитывающие многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

1.3.1. Краткая характеристика учреждения.

Вторая младшая группа располагается на 1 этаже 4-этажного здания (подземных этажей -1), общей площадью 9766 кв. м.

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа

государственной власти Санкт-Петербурга - администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

Режим работы ГБДОУ: 5-дневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Процесс воспитания и развития в ГБДОУ является непрерывным.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: Холодный период (сентябрь – май);

Теплый, летний период (июнь - август). Деятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется в соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) и согласно СанПиН 2.4.3648-20, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты и особенностей контингента воспитанников.

Для групп раннего возраста (с 3 лет до 4-х лет) не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

В группе организуется специально организованная деятельность (занятия) длительностью 15 минут в количестве 10 занятий в неделю, между занятиями осуществляется перерыв от 10 до 20 минут.

Программа разрабатывается с учетом значимых национально-культурных, климатических, организационных характеристик, возрастных особенностей психофизического развития детей; ориентирована на современного ребенка.

1.3.2. Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.

Ведущая потребность - в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность - игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция - восприятие.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью.

Особенности возраста:

Кризис 3-х лет. В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Формирование «системы Я». Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры сознания. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится вне ситуативно – познавательным. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете.

В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Дети играют радом, чем активно вступают во взаимодействие.

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

Развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира

- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.
- Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ детский сад №22, требованиям, заданным ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в первую очередь направлено на оценивание условий, созданных ГБДОУ в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ГБДОУ детский сад №22, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ГБДОУ детский сад № 22и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ детский сад №22 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой

дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- мониторинг индивидуального развития детей по пяти образовательным областям;
- планирование индивидуальной работы с детьми;
- система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- учитывает представленные в Рабочей Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. Психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Приложение №3: «Планируемые результаты освоения программы по пяти образовательным областям с учетом возрастных возможностей детей»

1.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными образовательными программами:

1.6.1. В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет)

Л.Г. Петерсон.

Цель: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для

его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

Развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

Ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

Формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

Воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Принципы и подходы к формированию Программы

- психологической комфортности,
- деятельности,
- минимакса,
- целостности,
- вариативности,
- творчества,
- непрерывности.

Планируемые результаты освоения содержания программы

К завершению первого года обучения по программе (обычно к 4 годам)

Ребенок:

- умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;
- умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

- умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;
- различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.

Оценивание уровня качества реализации программы с указанием используемых диагностических материалов.

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Игралочка» является:

- определение педагогом эффективности собственных образовательных действий;
- своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Система оценок мониторинга трехуровневая: 2 балла – умение сформировано устойчиво; 1 балл – умение сформировано неустойчиво; 0 баллов – умение не сформировано.

При успешно реализованной образовательной работе к концу года большинство показателей обычно соответствуют 2 баллам и позволяют приступить к освоению следующей части программы «Игралочка». Наличие оценок в 0 баллов к концу года может выступать поводом для индивидуальной работы с ребенком и выяснения причин его трудностей.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ

К завершению первого года обучения (к 4 годам)

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Игралочка», часть 1:

1. Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.
2 балла – правильно выполняет задание сам.
1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.
0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.
2. Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
2 балла – правильно выполняет задание сам.
1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.
0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.
3. Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.
2 балла – правильно выполняет задание сам.
1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.
0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.
4. Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.
2 балла – правильно выполняет задание сам.
1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.
0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

1.6.2. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыковой

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Принципы и подходы к формированию Программы

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ГОУ:

- принцип *культуросообразности*: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип *сезонности*: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип *систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип *цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;
- принцип *развивающего характера* художественного образования;
- принцип *природосообразности*: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип *интереса*: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
- принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта;
- принцип *организации тематического пространства* (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип *взаимосвязи обобщённых представлений* и *обобщённых способов* действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости)

Планируемые результаты освоения содержания программы

К четырём годам ребенок:

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;

Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы, постройки и композиции.

Оценивание уровня качества реализации программы с указанием используемых диагностических материалов.

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации образовательной программы педагоги учреждения обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- Индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построении его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- Оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, а также учета критериев и показателей по образовательным областям.

Преимущественно используется метод систематического включенного наблюдения.

Промежуточная диагностика проводится в декабре. К этому времени проявляются не только проблемы, но и позитивные моменты в развитии ребенка, поэтому становится легче понять, какие проявления, качества требуют поддержки. Промежуточная диагностика проводится преимущественно с использованием метода наблюдения.

Итоговая педагогическая диагностика проводится в мае и заключается в обобщении, сравнении, сопоставлении данных, полученных в результате первичной и итоговой диагностики.

По результатам педагогической диагностики проводится проектирование образовательного процесса.

создает схематичное изображение, но не выражает свое отношение к нему.

Педагогическая диагностика развития детей 3-4 лет:

Высокий уровень:

- в рисовании, лепке, аппликации, а также в процессе художественного труда и конструирования ребенок выражает собственные представления и впечатления об окружающем мире;
- создает эмоционально выразительные образы и выражает свое отношение к ним;
- с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства
- замечает красивое в природе, искусстве, быту.

Средний уровень:

- в разных видах изобразительной деятельности ребенок обычно следует образцу, действует по подражанию, мотивирует свою неуверенность неуверенностью;
- при поддержке взрослого включается в деятельность и охотно соглашается рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, конструировать вместе со взрослым или более умелым ребенком.

Низкий уровень:

- ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности:

- создает схематичное изображение по образцу;
- не выражает свое отношение к процессу и результату.

1.6.4. В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная «Добро пожаловать в экологию!» под редакцией Воронкевич О.А.

Цель: обеспечение системного подхода к экологическому образованию и возможность сформировать осознанное отношение у детей к природе.

Программа способствует достижению следующих задач:

- развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширения кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении);
- способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, включать в посильную деятельность по уходу за растениями;
- воспитывать добрые чувства, любознательность, переживания, эстетическое восприятие связанные с красотой природы родного края;
- воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому (растениям, животным)

Принципы реализации программы

Принципы отбора основного и дополнительного содержания программы связаны с

- преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой и продолжением дальнейшего обучения в школе,
- логикой внутри предметных связей,
- возрастными особенностями развития воспитанников.

Планируемые результаты

- Воспитанники получили представления об объектах неживой природы (встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении), сезонными изменениями в неживой природе, ознакомились с народными традициями, трудом в соответствии с земледельческим календарем;
- Установлены первые естественные взаимоотношения детей с природой, их включение в посильную деятельность по уходу за растениями;
- Сформированы такие чувства, как доброта и чуткое отношение ко всему живому, эстетическое восприятие красоты природы, любознательность, сопереживание.

Оценивание уровня качества реализации программы с указанием используемых диагностических материалов.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы осуществляется один раз в год (последние 2 недели мая) путем наблюдения за ребенком, бесед, тестов, дидактических игр.

Участие воспитанников в программе предполагает овладение ими следующими навыками и умениями:

Использовать в различных видах деятельности углубленные представления о предметах ближайшего окружения и о предметах, явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия:

- называть некоторые деревья, кустов, травянистых растений ближайшего природного окружения, уголка природы,
- называть, что необходимо растению для роста и развития,

- называть некоторых животных: зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения,
- что такое «живое» и «неживое», названия объектов «неживой природы»,
- особенности внешнего вида, отличия по полу, возрасту,
- выделять общие и отличительные признаки растений,
- выделять видовые признаки, особенности внешнего строения, органы чувств, размер животного,
- четко определять понятия: вода, солнце, воздух, почва, камни, песок, глина,
- выявлять систему потребностей и особенности жизнедеятельности человека по сезонам.

Иметь представления о:

- сезонных состояниях и изменениях в жизни растений,
- системе потребностей растений как живых организмов и местопребывания,
- системе потребностей животных и приспособленности к среде их обитания,
- особенностях жизнедеятельности животных по сезонам,
- временах года и сезонных изменениях в неживой природе,
- внешних и внутренних органах человека, их функции выполнения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических развития пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

К вариативным формам, способам, методам организации образовательной деятельности такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО: должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Совместная деятельность педагога и ребенка базируется:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В **режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога-воспитателя, требующая знаний общего, типичного и индивидуального, и осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание программы реализуется через виды деятельности, характерные для детей дошкольного возраста:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

К вариативным формам, способам, методам организации образовательной деятельности такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО: должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Совместная деятельность педагога и ребенка базируется:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В **режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога-воспитателя, требующая знаний общего, типичного и индивидуального, и осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание программы реализуется через виды деятельности, характерные для детей дошкольного возраста:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

2.2.1 Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Игра - самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

– Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых, включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об. Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре.

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды. По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке. Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях, о ролях. При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками - в парное, в малой группе; во втором полугодии -

самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки.

– **Режиссерские игры**

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий, использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками, освоение способов их озвучивания - ролевой речи и комментария.

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации.

– **Игровые импровизации**

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий.

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном.

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра, с куклами; передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

– **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами**

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы - лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы - и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками

воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

– *Дидактические игры*¹. Игры с готовым содержанием и правилами.

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы.

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы, замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

2.2.2. Дошкольный возраст. Детство от трех до семи лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и

предложения педагога. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях. Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей. Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативные, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры. Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования. Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого. Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. Содержание образовательной деятельности Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует) Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.

По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей. Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение. Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях. Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила.

В природе: не подходить к бродячим животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует).

Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам. Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении. Содержание образовательной деятельности Развитие сенсорной культуры Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу). Формирование первичных представлений о себе, других людях Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада. Ребенок открывает мир природы Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.

Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Освоение умения пользоваться предэталонами («как

кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей. Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности. Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения. Не проявляет речевую активность. Не проявляет интерес к людям и к их действиям. Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности Владение речью как средством общения и культуры Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут. давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котят; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения. Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; Знакомство с книжной культурой, детской литературой Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляет речевую активность в общении со

сверстником; здороваётся и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений. Называет предметы и объекты ближайшего окружения. Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей. Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему. На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»). Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения. Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. Не использует элементарные формы вежливого речевого общения. Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности. Содержание образовательной деятельности Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов. Содержание образовательной деятельности Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения. В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий.

Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм. В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности. В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе.

Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой. В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы. В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым

и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей. Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства. Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать. Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой. Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова. Творческая деятельность на основе литературного текста Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. Узнает содержание прослушанных произведений по

иллюстрациям и обложкам знакомых книг. Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях). Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей. Ребёнок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста. Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого. Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

Задачи образовательной деятельности 1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высот

ы, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников. Содержание образовательной деятельности Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. Эмоционально откликается на характер песни, пляски. Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей. Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности. Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик. Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения. Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростносиловые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой. Содержание образовательной деятельности Двигательная деятельность Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурногигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания,

действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей. Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден. Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании). Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений. Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями. Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни. Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; создает развивающую предметно-пространственную среду; наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей; сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка,

коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это **«прямые» образовательные ситуации** (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач.

Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются **«косвенными»**.

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит **характер диалога и активного сотрудничества**. Для образовательной работы воспитатель может использовать все **многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми**. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.), игры и упражнения под музыку, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игры с элементами спорта, досуги, сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.
Игровая	дидактические игры, интеллектуально развивающие, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, игры с элементами спорта, народные игры, музыкальные, хороводные, театрализованные,

	режиссерские, игры-драматизации, игра-фантазия, строительно-конструктивные, игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	Моделирование ситуаций, беседы (диалоги), рассказ с дальнейшим обсуждением, разучивание стихов, потешек и др., чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением, создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.), ситуативный разговор, сочинение и отгадывание загадок, проектная деятельность, коммуникативные игры, свободное общение по теме, игры с речевым сопровождением, игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.), инсценирование и драматизация и др., правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	ручной труд, дежурство, поручение, задание, совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно - исследовательская	игровое моделирование ситуаций, наблюдения с обсуждением, рассказ с дальнейшим обсуждением, рассматривание с дальнейшим обсуждением, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др., информационно-компьютерные средства, логические рассуждения, актуализация опыта детей, выявление причинно-следственных связей, обследование предметов
Музыкально - художественная	слушание с дальнейшим обсуждением, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах), инсценирование и драматизация, музыкально-ритмические упражнения, экспериментирование со звуками, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально-дидактические игры, беседы и др., досуги
Чтение художественной литературы	чтение с обсуждением, рассказ, беседа, ситуативный разговор, викторины по прочитанным произведениям, рассматривание иллюстраций и др., инсценирование и драматизация, разучивание, чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)

2.4. Взаимодействие детского сада и семьи

В основе системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон “Об образовании в РФ”, ст. 44). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

В основу совместной деятельности семьи и ГБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

При этом решаются выделенные нами как приоритетные, следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

установления взаимосвязи детского сада и семьи: создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации логопеда).

Направления взаимодействия:

Педагогический мониторинг - анкетирование родителей, беседы с родителями, педагогическая диагностика.

Педагогическая поддержка - воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы. Проводятся семинары, выставки, творческие гостиные, мастер-классы. Создание интерактивного журнала «Академия детства», создание тематических интерактивных плакатов.

Педагогическое образование родителей - педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, тематические встречи, «круглый стол», дистанционные ресурсы – мессенджеры VK, Instagram, платформа ZOOM.

Совместная деятельность педагогов и родителей - организация совместных праздников, досугов, семейных конкурсов.

Формы сотрудничества с семьей:

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых – обогатить родителей педагогическими знаниями.

- коллективные;
- индивидуальные или групповые;
- наглядно – информационные;
- информационно – аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- дистанционные формы работы с семьей.

Взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы.

В младшем дошкольном возрасте задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ГБДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям детского сада.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы

первичной диагностики: анкетирование родителей, беседа с родителями, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

В ходе наблюдений воспитатель может обратить внимание на следующие показатели.

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым.

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком.

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Педагогическая поддержка

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском.

Мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности.

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в детском саду. Для этого педагоги проводят совместные мероприятия для родителей с детьми «день открытых дверей» для вновь поступивших воспитанников. Его цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности детского сада.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например. Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч: семинары, творческие мастерские, тематические встречи, «круглый стол», использует дистанционные ресурсы – мессенджеры VK, Instagram, платформа ZOOM.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, макетов фотоальбомов, участие в смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты

«круглый стол», использует дистанционные ресурсы – мессенджеры VK, Instagram, платформа ZOOM.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, макетов фотоальбомов, участие в смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты.

План работы с родителями на 2022 -2023 учебный год.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей 3-4 года. Воспитание культурно гигиенических навыков.
	Консультации	Дидактические игры «Игрушки». Какие игрушки нужны детям. Родителям на заметку: Что делать если... «Если ребенок не хочет убирать игрушки», «Если ребенок не хочет делиться игрушками». Овощи и фрукты – ценные продукты.
	Беседа	Как помочь ребенку освоиться в детском саду
	Памятки буклеты	Кризис 3х лет.
	Родительское собрание	«Давайте познакомимся. Возрастные особенности детей четвертого года жизни. Задачи воспитания и обучения».
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Учимся наблюдать. Игры на прогулке.
	Консультации	Здоровье детей осенью. Часто болеющие дети. Ребенок не хочет в детский сад. Игры с мячом для развития речи детей
	Беседа	Как научить ребенка одеваться самостоятельно?
	Конкурс поделок из природного материала	«Чудеса осенней природы»
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	4 ноября «День народного единства» Роль семьи в воспитании ребенка День Матери
	Консультации	Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой. Собираем ребенка на осеннюю прогулку. Что такое семья? Как провести выходные с ребенком?
	Беседы	Если ребенок потерялся.
	Выставка поделок	«Говорят у мамы руки золотые»

Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Давайте почитаем. Игры на прогулке зимой. Учимся наблюдать.
	Консультации	Безопасность зимой. Покормите птиц зимой. Как с детьми учить стихи. Безопасность ребенка на Новый год.
	Памятка	Посещения новогодних утренников.
	Беседы	Что сказать ребенку про Деда Мороза и Снегурочку.
	Выставка совместного творчества	«Новогодняя елочная игрушка»
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег. Если ребенок левша.
	Консультации	Нужен ли дневной сон ребенку? Здоровье детей в зимний период. Игры с мячом для развития речи детей. Пушистые воспитатели
	Беседы	Чем занять ребенка когда на улице мороз
	Фотовыставка	«Зимние забавы»
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Как воспитать защитника. Масленица
	Консультации	Правила дорожного движения. Папа может всё, что угодно. Будущий мужчина. Для чего нужно детское автокресло?
	Беседы	Правила поведения на остановке маршрутного транспорта
	Памятки, буклеты	Рекомендации по безопасности на дороге.
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	История праздника 8 Марта. Матрешка самая известная народная игрушка. Весна пришла. День книги.
	Консультации	Зачем читать детям книги? Весна без авитаминоза. Ребенок и телевизор. Какие сказки читать перед сном?
	Беседы	Как одеть ребенка весной?
	Памятки	Десять правил, как создать детскую библиотеку.
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Что делать, если ребёнок не кушает в детском саду. 12 апреля День авиации и космонавтики.
	Консультации	Иммунитет у детей. Нужен ли дневной сон. Если ребенок кусается. Утренняя гимнастика в детском саду.
	Беседы	Как научить ребенка заботиться о зубах
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	День победы. Учимся наблюдать. Игры на прогулке.

Консультации	Конъюнктивит у детей. Чем заняться детям летом Зеленый мир на окне.
Родительское собрание	«Чему мы научились за год»
Семейный конкурс	Оформление веранд и участков
Презентация	Из жизни нашей группы
Беседы	Гиперактивный ребенок.
Памятки	Осторожно, клещи!

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

ГБДОУ реализует ООП в группах общеразвивающей направленности, используя парциальные программы. Парциальные программы интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в детском саду.

Содержание образовательных программ соответствует (не противоречит) действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Педагогический коллектив несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Реализация парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) Л.Г. Петерсон.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для развития познавательных процессов детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим индивидуальным темпом.

Дидактической основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип *психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми (принцип *деятельности*);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип *минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип *целостного представления о мире*);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип *вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип *творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип *непрерывности*).

**Содержание образовательной работы по парциальной программе
математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) Л.Г.
Петерсон.**

для детей 3—4 и 4-5 лет

Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей.

Числа 1—8

Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Числовой ряд.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1—8.

Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о *длине* предмета.

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на — над — под, слева — справа, вверху — внизу, снаружи - внутри, за — перед — между и др. Ориентировка в пространстве (вперед — назад, вверх - вниз, направо - налево и т. д.).

Знакомство с временными отношениями: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг,

шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

План работы на год по курсу « Игралочка» для детей 3—4

1 занятие в неделю, всего 26 занятий (октябрь - май)

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во занятий</i>
<i>Первое полугодие</i>		
1-4	Цвет.	4
5-7	Оттенки цветов.	3
8-9	Большой и маленький.	2
10	Цвет и форма.	1
<i>Второе полугодие</i>		
11	Один, много.	1
12-15	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	4
16-17	Числа 1 и 2. Цифры 1 и 2.	2
18	Пространственные отношения: длиннее — короче. Сравнение по длине.	1
19	Представления о круге. Распознавание круга.	1
20	Представления о шаре. Распознавание шара.	1
21-23	Счет до трех. Число и цифра 3. Представления о треугольниках, их распознавание.	3
24	Пространственные отношения: на — над — под.	1
25	Пространственные отношения: выше — ниже. Сравнение по высоте.	1
26	Пространственные отношения: слева — справа — посередине.	1

Реализация программы И. А. Лыковой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

- формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру являет собой целую систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности. В эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), добрые чувства, его творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление

ведущих звеньев структуры личности в целом.

Для более чёткой ориентировки важно построить модель эстетического отношения детей к окружающему миру, которая в лаконичной (схематичной) форме отразит комплекс взаимосвязанных компонентов художественного развития ребёнка. Такая модель поможет распознавать и формировать процесс художественно-творческого развития детей с учётом возрастных индивидуальных особенностей.

Содержание образовательной работы по парциальной программе И. А. Лыковой художественного воспитания, обучения и развития детей 3 – 4 лет «Цветные ладошки»

Познавательное развитие

Знакомство с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, богородской, семеновской).
Знакомство с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги.
Формирование способов зрительного и тактильного обследования предметов для уточнения восприятия их формы, пропорций, цвета, фактуры.

Выявление ассоциативных связей между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями.

Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Проведение наблюдения за природными объектами для обогащения зрительных впечатлений и уточнения представлений о внешнем виде растений и животных.

Знакомство с разнообразием пластического материала с его свойствами.

Осмысленное восприятие обобщенную форму предметов используя образные названия, выявляют их яркие и наиболее характерные признаки.

Знакомство с бумагой как художественным материалом, создает условия для детского экспериментального освоения ее свойств, способов изменения в результате различных действий.

Социально-коммуникативное развитие

Вызывать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.

Самостоятельно используют уже освоенные изобразительно-выразительные средства.

Выражение своего эмоционального состояния к изображенному.

Речевое развитие

Через использование художественного слова помогать детям «открывать красоту и выразительность образов природы».

Художественно-эстетическое развитие

Умение детей «входить в образ».

Освоение обобщенных способов и приемов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности.

Расширение возможностей для воздействия на пластический материал с помощью рук и различных приспособлений.

Лепка базовых форм, а также видоизменяют их по замыслу – преобразовывая их в другие формы.

Создание оригинальные образы из 2-3 форм передавая общую форму и условные пропорции.

Рисование различных линий и замыкание их в формы создавая тем самым выразительные образы.

Освоение навыков рисования кистью, проводят линии, создают простейшие орнаменты, рисуют и раскрашивают замкнутые формы.

Создают выразительные образы из комков мятой и сжатой, кусочков и полосок рваной бумаги.

Раскладывает и приклеивает готовые формы, создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

Физическое развитие

Синхронизация работы обеих рук, в результате чего координируется работа рук и глаз.

Умение соизмерять нажим ладоней на пластическую массу.

Содержание образовательной работы по парциальной программе Е.К. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Времена года

Формировать представления детей о временах года, типичных признаках, о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Учить устанавливать причины смены труда людей в зависимости от сезонных изменений в природе.

Растения

Расширять представления детей о природе родного края. Учить детей устанавливать взаимосвязь состояния растения от условий внешней среды. Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Систематизировать знания о процессе посадки; учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материал для работы, определять последовательность трудовых действий; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.

Формировать представления детей о растительном мире: деревьях, травах, грибах и ягодах, которые растут на Ямале, о нормах поведения в лесу. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери. Дать знания об отличиях овощей и фруктов. Развивать умения сравнивать их по внешнему виду и способу произрастания. Учить сравнивать комнатные растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Развивать умение пользоваться моделями. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах хранения и сбора, о пользе и применении.

Познакомить детей с понятием «тайга», «болото».

Животные

Продолжать знакомить с обитателями леса; учить различать животных по внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса; формировать представление о том, как дикие животные Севера приспосабливаются к изменениям погодных условий, чем питаются, где живут (используя модели), с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве.) Формировать представление о насекомых, живущих в нашем регионе, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Формировать представления детей об условиях жизни знакомых птиц, об их внешнем виде, о питании. Развивать умения узнавать птицу по внешнему виду: у всех есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яиц. Развивать умения детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Продолжать знакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях; закрепить характерные особенности животных в сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними, (живут рядом с человеком, приносят пользу, человек о них заботится), знания о северном олене, о труде оленеводов. Формировать представления о том, что вода является источником жизни.

Человек

Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду.

Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира, умение детей анализировать мимику человека. Познакомить детей со строением глаза, уха. Формировать основы здорового образа жизни.

Продолжать формировать интерес к человеку.

Реализация образовательной работы в летний период

Специфика организации образовательной деятельности в летний период во многом определяется погодными условиями и выражается в следующем:

- акцент на оздоровление, самостоятельную деятельность, двигательную и творческую активность детей;
- увеличение времени пребывания на воздухе, в соответствии с чем выбираются формы работы, которые удобно организовывать на улице;
- наличие разновозрастных детских сообществ в рамках отдельных групп;
- использование особых возможностей летнего периода (длительное пребывание на улице, богатство естественной развивающей среды и т.д.) для поддержки разных аспектов развития дошкольников.

В летний период возрастает значение естественной развивающей предметно-пространственной среды. Творческое, познавательное и воспитывающее взаимодействие с природой организовано в формате моделей:

- Проектная модель – данная модель используется с детьми 5-7 лет, так как старшие дошкольники могут включаться в проектную деятельность в качестве полноценных участников всех этапов, а не исполнителями и наблюдателями. Это определяется рядом характеристик данного возраста. Прежде всего это любознательность, наблюдательность и стремление к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы.

- Тематическая модель – в рамках этой модели в летний период планируются тематические дни, тематические периоды и тематические проекты. Построение образовательного процесса вокруг одной базовой темы позволяет организовать информацию оптимальным способом. Практика тематических дней и тематических периодов позволяет обеспечить рассмотрение определенного вопроса, проблемы средствами различных образовательных областей, с использованием разнообразных форм работы. В младшем возрасте целесообразны короткие тематические периоды (тематические недели).

Решение образовательных задач в летний период имеет свою специфику:

- на первый план выходит охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- акцент смещается на организацию следующих видов детской деятельности, как игра, экспериментирование, наблюдение, движение, труд, различных форм изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности, возрастает доля самостоятельной деятельности

Физическое развитие

Обеспечение и строгое соблюдение санитарных норм и правил охраны жизни и здоровья детей в летний период.

Обеспечение питьевого режима

Обеспечить рациональный режим дня – максимально возможное пребывание на воздухе, проведение закаливающих мероприятий.

Повысить уровень двигательной активности (разнообразить виды двигательной активности).

Знакомить с факторами, влияющими на здоровье, КГН и здоровьесберегающими правилами.

Формировать навыки самообслуживания и КГН.

Формировать и обогащать опыт двигательного поведения за счет специфических «летних» видов движений, использования различных форм организации двигательной активности (целевые прогулки, подвижные игры, труд в природе).

Способствовать самостоятельной двигательной активности, обогащению двигательного опыта.

Формировать интерес и начальные представления о летних видах спорта, знакомит с их элементами.

Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, стремление его поддерживать (делать зарядку, самомассаж, выбирать одежду по погоде, следить за своим самочувствием, сообщать взрослым о проблемах со здоровьем)

Дети 3-4 лет отличаются высокой потребностью в движении, его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Основная работа — это освоение новых движений, обогащение и прирост двигательного опыта. Освоение основных элементов спортивных упражнений и спортивных игр, подвижных игр.

Работа направлена на развитие таких физических качеств, как ловкость, быстрота, гибкость, сила и выносливость.

Обеспечение гармоничного физического развития, укрепления здоровья, овладения элементарными представлениями и навыками здорового образа жизни.

Познавательное развитие

Расширение представлений детей об окружающем мире.

Формирование интереса и эмпатии к объектам природы, природным явлениям.

Ознакомление с простейшими приемами организации наблюдения, экспериментирования, выявления причинно-следственных связей.

Наблюдения (организованного в ходе прогулок, экскурсий, выполнения трудовых поручений в уголке природы). Виды наблюдений: распознающее, длительное, сравнительное, дедуктивное, наблюдение изнутри.

Расширение представлений о себе, формирование элементарных навыков самонаблюдения, интереса к саморазвитию, стремление и умение заботиться о своем здоровье.

Дети 3-4 лет. Формирование у детей познавательного интереса, воспитание эмпатии к живым существам. По итогам наблюдения, распознающего дети могут ответить на вопросы педагога, назвать характерные признаки и действия объекта наблюдения, сравнивать два объекта.

Сформировать представления о способах исследования объектов, учить применять полученный в экспериментах опыт в практической и игровой деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Развивать игровую деятельность воспитанников;

Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Дети 3-4 лет. Детям даются кратковременные поручения по мере освоения необходимых трудовых навыков. Трудовая деятельность является совместной, проходит при непосредственном участии воспитателя. Его действия являются стимулом и образцом. Продолжительность труда 5-7 минут.

Формирование безопасно осуществлять экспериментирование с доступными материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками.

Художественно-эстетическое развитие

Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.

Поддерживать инициативу детей в импровизации.

Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.

Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями

Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.

Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.

Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.

Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца художника. Предоставить свободу в отражении – доступными для ребёнка художественными средствами – своего видения мира.

Развивать умение передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и **продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Значимым условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять воспитаннику радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения воспитанников к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности воспитанника и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия воспитанником ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать вместе с воспитанниками возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с воспитанниками важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание воспитанников на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям, ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов детского сада, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система образования в дошкольном отделении нацелена на то, чтобы у воспитанника развивалась игра и познавательная активность. В детском саду создаются условия для проявления таких качеств воспитанников, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Изучаемые воспитанниками темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способности и инициативы воспитанника, овладения

доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Образовательная программа является залогом подготовки воспитанников к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается воспитанник в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ОДОД ГБОУ СОШ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый воспитанник чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия воспитатель:

- общается с воспитанниками доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно слушает воспитанников, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает воспитанникам обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых воспитанники при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить своё отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе и происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых воспитанники играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование внимательных, доброжелательных отношений

Воспитание у детей внимательного, доброжелательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к воспитанникам доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у воспитанников доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для воспитанников правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения воспитанниками их смысла;
- поддерживать инициативу воспитанников старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда воспитанники самостоятельно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы воспитанники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Они чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны

взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы воспитанников может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагогам необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, воспитанникам можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста воспитанников, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры воспитанников;
- определять игровые ситуации, в которых воспитанникам нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими воспитанниками и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать воспитанников с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей.)

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры воспитанников, понимать их значимость.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от воспитанников развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая воспитанникам вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая воспитанникам открытые творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждений той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых воспитанники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждения с учетом высказываний воспитанников, которые могут изменить ход дискуссий;
- помогая воспитанникам обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда воспитанникам трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Дети могут задумывать и реализовать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет воспитанников на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательным к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные воспитанниками вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать воспитанникам самим выдвигать проектные решения;
- помогать воспитанникам, самим планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных воспитанниками проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать воспитанникам, сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того, чтобы воспитанники научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда воспитанники могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время организации творческих видов деятельности;
- оказывать воспитанникам помощь и поддержку в овладении необходимыми техническими навыками;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых воспитанники могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие воспитанников, важно:

- ежедневно предоставлять воспитанникам возможность активно двигаться;
- обучать воспитанников правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех воспитанников (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие воспитанникам с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта и санитарно-эпидемиологическими требованиями. Она представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ детский сад №22 строится с учетом возможности реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для этого в связи с требованиями ФГОС она является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, сенсорном центре), созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в такой среде воспитанники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для воспитанников, оборудованы таким образом, чтобы они чувствовали себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется её художественно-эстетическим оформлением, которое вызывает положительные эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед воспитанником возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада вариативна и состоит из различных площадок (исследовательских площадок, художественных студий, игровых, центра сенсомоторного развития, центра двигательной активности и пр.), которые воспитанники могут выбирать по собственному желанию. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений также организуется с учетом вариативности: центры самостоятельного детского художественного и игрового творчества, центры экспериментирования, детские библиотеки, центры подвижных игр, центры интеллектуального развития и пр.

Развивающая предметно-пространственная среда трансформируема – она может меняться в соответствии с интересами и проектами воспитанников не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами воспитанников. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Воспитанники должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в её усовершенствование имеют и родители.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда насыщена: воспитаннику предоставляются возможности для активного исследования и решения задач, содержатся современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. С целью стимулирования воспитанников к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной и исследовательской деятельности воспитателей и воспитанников.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. В образовательную среду включаются необходимые материалы, предоставляющие детям возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья. В групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей. Для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. в детском саду организуются специальные помещения: спортивный и музыкальный залы, центр сенсомоторного развития. Спортивный зал оснащается оборудованием, необходимым для развития основных движений и приобщения детей к здоровому образу жизни.

В группах выделяются зоны для двигательной активности. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, воспитанники имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики и оказывает содействие двигательной активности воспитанников.

предметно-пространственной среды, способствующей формированию культуры юного петербуржца Особенности организации развивающей. Среда детского сада позволяет ребенку быть постоянно включенным в петербургскую культуру. Этому способствуют: элементы петербургской тематики в оформлении помещений (холлов, групп, групповых раздевалок); книги о Петербурге в библиотеках групп, альбомы петербургской тематики для самостоятельной работы; игры, видео, аудиоматериалы, содержание которых позволяет детям (самостоятельно и с помощью взрослого) знакомиться с объектами Санкт-Петербурга.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для информатизации образовательного процесса. Для информатизации образовательного процесса групповые и другие помещения детского сада оснащаются оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные

компьютеры, ноутбуки, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). В некоторых помещениях обеспечивается подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом. Компьютерно - техническое оснащение используется:

- для демонстрации детям дидактических материалов, познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

№ п/п	Название образовательной деятельности	Пособия
1	Развитие речи	РИД. А-146 Игра "Два медведя" (дерево) Степ. Лото арт.80302 "Ассоциации" /40 Мякиши Кубики "Предметы" 6 шт. 001-064/16 Степ. Кубики 12 элем. арт.87340/87306 "Кот Леопольд" /20
2	Познавательная деятельность	Больше-меньше "Игрушки" арт.7910 развивающая доска (Дерево) /30 Пирамидка "Пирожные" арт.7915 (РНИ) 5 элементов Чудо мешочек Бусы грибы (Р-45/924) РНИ) Пазл-рамка "Игрушки" арт.7994/45 Пазл-рамка для малышей "Овощи" арт.7925 (дерево) 29,5x10,5 /50 Пазл-рамка для малышей "Фрукты" арт.7924 (дерево) 29,5x10,5 /45 РДИ Д1017а Паровозик-каталка "Геометрические фигуры" /48 РДИ Д1037а Пирамидка Радуга "Треугольники" /24 РДИ Д1018а Пирамидка 8 дет. (21 см.) /40 РДИ Д1038а Пирамидка Радуга "Цветочки" /24 Полесье. Игровой центр "Пазл-Гриб" арт.1038 /4 Полесье. Уточка-несушка в сетке арт.6219/14 Совтехстром.Мозаика большая арт.У602 /30 Совтехстром.Счеты арт.У311 /20 Пластмастер. Мозаика с картинками диам. 15 мм. арт.15005 /12 Пластмастер. Мозаика с картинками диам. 20 мм. 86 фишек, арт.15006 /12 Пластмастер. Пирамида "Улитка" арт.13010 /25 Росигрушка.Пирамида-качалка "Бычок" арт.9343/9238 /18 Стеллар. Кубики в картинках 20 (автомобили) арт.00820 /32 Стеллар. Мозаика арт.01061 пазлы "Черепашки" (д.-40 мм.,60 шт.) /13 Эра. Мозаика "Мальш" тип 2 арт.С-286 /14 Татой.Моя первая мозаика (48 фишек, 8 карточек, поле) арт.1174/8 МАРАСНА. 76524 "Ловим бабочек" /40 МАРАСНА. 76605 Пирамидка "Ключик" МАРАСНА. 76667 Сортер "Цвета и фигуры" Играем вместе. Набор "Домашние животные" 6 шт. 7,5 см. в пакете арт.НВ336-6 Играем вместе. Набор "Животные Австралии" 6 шт. арт.Р1514-06А Играем вместе. Набор "Животные Азии" 6 шт. арт.Р1516-06А Анданте. RDI-D590а Формы. Играем в ассоциации. Развивающий пазл из дерева. 30 больших эл Флексика. 45330 Мозаика мягкая "Ежики" Флексика. 45336 Мозаика "Животные из сказки" VladiToys. КД Умнички VT1306-02 "Группируем по признакам" VladiToys. Игра настольная "Липучки.Вкусняшки" арт.VT1302-14/ VT1302-18 /14 VladiToys. КД Умнички VT1306-04 "Противоположности" VladiToys. КД Умнички VT1306-05 "Что за зверь?" VladiToys. КД Умнички VT1306-06 "Фрукты-Овощи" VladiToys. КД УМНИЧКИ Мини-игры VT1309-01 "Учим формы" /36 VladiToys. КД УМНИЧКИ Мини-игры VT1309-02 "Часть и целое" VladiToys. КД УМНИЧКИ Мини-игры VT1309-03 "Найди пару" /36 Trefl. Пазл 14 арт.36057 Классические пазлы для малышей – машины Castorland. Пазл 12 МАХI арт.В-120093 "Подводные друзья" Origami. Baby games. Пазл. 4в1А.6279 Забавные зверята LISCIANI. CAROTINA BABY. Пазл "Многоуровневый пазл 9 в 1. Зверята"

		<p>арт.Р63475 Ассоциации "Найди животное" арт.2922/1353 (Дрофа) /30 Ассоциации "Найди пару" арт.2923/1349 (Дрофа) /30 Ассоциации "Фигуры и формы" арт.2926/1344 (Дрофа) /30 Ассоциации "Чей малыш" арт.2928/1350 (Дрофа) /30 Для малышей "Веселый зоопарк" 1104 (Дрофа) /27 Игры малышам "Найди домик" арт.3261 (Дрофа) Игры малышам "Овощи" арт.3256 (Дрофа) Игры малышам "Половинки" арт.3259 (Дрофа) Игры малышам "Транспорт" арт.3258 (Дрофа) Игры малышам "Цвета и фигуры" арт.3260 (Дрофа) Мини-игры "Зоопарк" арт.1143 (Дрофа) /24 Мини-игры "Мой дом" арт.1149 (Дрофа) /24 Мини-игры "Овощи,фрукты" арт.1150 (Дрофа) /24 Мини-игры "Семья" арт.1153 (Дрофа) /24 Мини-игры "Фигуры" арт.1160 (Дрофа) /24 Мини-игры "Цвета" арт.1161 (Дрофа) /24 ДК.Учись Играть "Формы" арт.00059/14 ДК.Учись Играть "Цвет" арт.00237/14 Домино Томик "Игрушки" арт.5555-3 /40 Домино Томик "Репка" арт.5555-6 /40 Краснокамск. Пирамидка "Геометрическая фантазия" арт.ПИР-20/12 VIGA. 50020 Пазл Фрукты 8 деталей,в пленке VIGA. 50450 Головоломка "Карнавал животных"(дерево) VIGA. 58653 Конструктор блочный (дерево) VIGA. 59461 Складывающаяся пирамидка (дерево) Степ. Малышам арт.76012 "Чей домик" /24</p>
3	Социально – коммуникативное развитие	<p>Развивающая доска "Веселый Паровозик" (28 деталей) арт.7950 (дерево)/42 Развивающая доска "Стройплощадка" арт.8026 (дерево, 37х32,5) /36 Коврик-пазл MPD-30185 "Мегаполис" (18 шт., 30х30 см.) /6 Wader. Автомобиль "Агат" бетоновоз арт.41609 /12 Wader. Автомобиль "Агат" самосвал арт.38142 /12 Полесье. Авто "Гоша" коммунальная спецмашина арт.35233 Полесье. Авто "Леон" пожарная спецмашина арт.52889 /12 Полесье. Авто "Престиж" контейнеровоз арт.44181/ 12 Полесье. Автомобиль "Техпомощь" в сетке арт.6387 / 9 Полесье. Ведро большое арт.0675 /40 Полесье. Ведро малое арт.0668 /46 Полесье. Ведро малое с носиком арт.7346 /42 Полесье. Грабли №6 арт.7093 /30 Полесье. Грузовик "Забава" в сетке арт.6370/9 Полесье. Каталка "Божья коровка" в коробке арт.9158 /8 Полесье. Каталка-авто "Трек " гоночный арт.7987 Полесье. Каталка-Джип 4х4 арт.62789 (голубой) Полесье. Конструктор "Великан" 162 дет.(мешок) арт.7710/2 Полесье. Конструктор "Паровозик" 2 вагона арт.2044 /30 Полесье. Конструктор "Самоделкин Зоопарк" 228 эл. в коробке арт.4802 /4 * Полесье. Конструктор "Супермикс" 144 эл.в мешке 6783/6 Полесье. Кукла "Пупс" арт.50305 озвуч.,краснеют щеки,стучит сердечко (48 см.) Полесье. Лейка №8 арт.43979 /27 Полесье. Лейка малая №3 арт.3958 /46 Полесье. Лопатка №5 арт.4642 /48/480 Полесье. Лопатка №6 арт.7086 /35 /210 Полесье. Набор "Доктор" в контейнере арт.53619 /4 Полесье. Набор "Маленькая принцесса" в контейнере арт.53497 /4 Полесье. Набор Disney «Винни и его друзья» №6:ведро ср.с наклейкой,сито,лопатка,грабельки арт.66886 Полесье. Набор посуды "Настенька" с подносом на 6 персон арт.3971 /9 Полесье. Набор продуктов №3 (6 эл.) арт.46987 в сеточке Полесье. Трактор "Алтай" экскаватор арт.35394 /8 Полесье. Формочки "Замок башня+замок стена с 2-я башнями+замок мост" арт.37251 /12 Полесье. Формочки "Заяц,лошадь,месяц" арт.4673 /24 Полесье. Формочки "Краб,морской конёк,ракушка" в сетке арт.36551/20 Полесье. Формочки "Мороженое,пирожок,крендель,рогалик" арт.39316 /12 Полесье. Формочки "Смешарики" большие, 4 шт арт.57624 Полесье. Формочки "Фрукты" 4 шт. арт.40275 /24 Полесье. Формочки 4 шт. арт.0781/22 Огонек. Набор овощей С-799 /6</p>

		<p>Огонек. Набор продуктов С-885 /10 Огонек. Набор фруктов арт.С-772 /6 Огонек. Набор хлеба арт.С-852 /10 Огонек. Чайный набор арт.С-237 /10 Совтехстром.Автомобиль "Техпомощь" арт.У820(2 фигурки, плоскогубцы, отвертка, ключ, пластина, болт, гайка) Совтехстром.Игрушка "Сумка" арт.У570 /17 Совтехстром.Каска У757 /25 Совтехстром.Набор "Овощи" в сетке арт.У783 /25 Совтехстром.Формы для песка "Транспорт" арт.У478 Пластмастер. Каталка "Паровозик Малышок" арт.12015 /15 Пластмастер. Набор "Магазин" весы и касса арт.22002 /50 Пластмастер. Набор формочек арт.70060 "Крепость" с фигурками воинов /25 Пластмастер. Набор чайный для кукол арт.21001 /20 Конструктор "Строитель" 58 дет. в сумке арт.5009 (Юг-пласт) /4 Легковушка С-74 (Детский сад)/22 Maу Роррins. Коляска арт.67212 "Корона" прогулочная с подставкой 52*33,5*56см. Светофор на бат.арт.42811 АПР свет в/п 25*10*4 см. Весна. Карапуз 11 "Девочка" арт.В2869 /12 Весна. Пупс 11 арт.В3018 42 см Рыжий кот. Машинка-мини "Бетономешалка" арт.И-1785 Рыжий кот. Машинка-мини "Кран" арт.И-1786</p>
4	Физическое развитие	<p>Полесье. Кегли 6 шт. арт.6431/6 Огонек. Кольцеброс арт.с-587 Кольцеброс "Нина Жираф" (Польша) арт.П-0636/28 Кольцеброс "Нина Слон" арт.П-0643 (Польша)/24</p>
5	Художественно – эстетическое развитие	<p>Театр на столе "Лубяная избушка" арт.7733/5980 Сказки на магнитах "Репка" арт.К-0543 /1(дерево) Сказки на магнитах "Теремок" арт.К-0543 /8(дерево) /51 4608102559097 Логический куб со вставными деталями (Построй фигурки) арт.7090 /36 РДИ Д1013а Ксилофон 8 тонов (металлофон) (МДИ-379) /78 Стеллар. Конструктор арт.03020 "Колобок и компания" 25 дет. /9 Стеллар. Юла арт.01317 "Большая" д.-16 см. /14 Кукла-перчатка "Сорока-белобока" арт.11124 (Стиль) /25 Кукольный театр "Колобок" арт.11201 (Стиль) Кукольный театр мал. "Курочка ряба" арт.11253 (Стиль) Умные игры. Мир Животных арт.3970 (Стиль) Воронеж.Набор "Два веселых гуся" арт.СИ-385 /15 Воронеж.Набор "Репка" в сумочке арт.СИ-569 Воронеж.Набор "Теремок" арт.СИ-301 /7 Играем вместе. Металлофон "Маша и Медведь" с часами арт.В362755-R2 Играем вместе. Микрофон "Маша и Медведь" на бат, со светом, 3 песни арт.838-31 Играем вместе. Набор из 9-и кубиков "Русские сказки" в пленке арт.01409 VladiToys. Магнитный театр арт. VT3206-07 "Репка" /40 VladiToys. Магнитный театр арт. VT3206-12/1504-10 "Курочка Ряба" VladiToys. Магнитный театр арт. VT3206-23 "Волк и семеро козлят" Трафареты "Листья деревьев" арт.1368 (Дрофа) /30 ДК.Кукольный театр арт.01340 "Курочка Ряба" настольный /9 ДК.Кукольный театр арт.01341 "Машенька и медведь" настольный /9 ДК.Кукольный театр арт.01343 "Репка" настольный /9</p>

3.3. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ГБДОУ детский сад №22 пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ГБДОУ детский сад №22 должно быть направлено на совершенствование его деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на *комплексно-тематическом принципе* с учетом *интеграции образовательных областей* дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ГБДОУ детский сад №22.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы, детского сада, города, страны, времени года и др. (приложение 2)

При этом учитывается следующее:

- количество событий, праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;

– период подготовки к каждому событию, празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;

– формы подготовки к событиям, праздникам и их проведению носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Оптимально спланировать решение задач по всем образовательным областям педагогу позволяет примерная циклограмма образовательной деятельности, которая представляет собой систему планирования работы по Программе (приложение 3).

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, – учебный план ГБДОУ детский сад №22 представляет собой сетки НОД и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Продолжительность НОД:

– для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,

– В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Младшая группа
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Организация игровой деятельности детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в квартал
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	—

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4-х часов.

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
2. Физкультурные занятия	
1.6. Занятия в бассейне	1 раз в неделю 15-20 минут
2.1. Физкультурные занятия в помещении	2 раза в неделю по 15 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	1 раз в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	

3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за дошкольным отделением право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим — это организация жизни и деятельности детей ГБДОУ детский сад №22в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим ГБДОУ детский сад №22 и родителями (законными представителями), определенным в договоре.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДООУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ

В дошкольном отделении разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Адаптационный режим для вновь поступающих детей;
- Двигательной активности;

Варианты режимов представлены в приложении 3.

**Режим дня в детском саду
Холодный период года (сентябрь—май)**

2 младшая группа

Прием, осмотр детей, игры, индивидуальная работа. Самостоятельные игры, совместная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации на игровой основе(НОД)	9.00-9.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.45-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, досуги совместная и самостоятельная деятельность по интересам, чтение художественной литературы	15.40-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.20-19.00

**Режим дня в детском саду
Теплый период года (июнь-август)**

2 младшая группа

Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00—8.30
Завтрак	8.30—9.00
Самостоятельные игры	9.00—9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20—11.30
Второй завтрак	10.00
Подготовка к обеду, обед	11.30—12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.15
Полдник	15.15—15.45

Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.45—16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50—18.20
Игры, уход домой	до 19.00

4. Краткая презентация рабочей программы младшей группы «Курносики» Государственного бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад №22 Приморского района Санкт-Петербурга

Полное название: Презентация рабочей программы 2-ой младшей группы «Курносики» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 Приморского района Санкт-Петербурга

Ориентирована на детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Презентация рабочей программы подготовительной группы «Курносики» включает в себя 3 раздела:

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку;

- цели и задачи Программы;
- планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет)

Л.Г. Петерсон.

Цель: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

Развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

Ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

Формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

Воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа Е.К. Воронкевич «Добро пожаловать в экология».

Парциальная программа способствует достижению следующих задач:

развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширения кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении);
- способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, включать в посильную деятельность по уходу за растениями;
- воспитывать добрые чувства, любознательность, переживания, эстетическое восприятие связанные с красотой природы родного края;
- воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому (растениям, животным)
- ознакомление с народными традициями, трудом в соответствии с земледельческим календарем;

Новизна данной программы состоит в том, что в календарно-тематический план внесены некоторые дополнения, в которых предусматривается:

- валеологическое просвещение дошкольников (развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах элементарной помощи).

- формированию общих представлений о природе как о среде обитания человека.

- о фактах отрицательного и положительного воздействия человека на природу;

- формированию представлений о создании и охране человеком заповедников, о Красной книге, содержащей сведения о редких видах животных и растений.

Программа отражает: специфику национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой и продолжением дальнейшего обучения в школе, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Программа предусматривает интеграцию образовательной области «Познание»

1. По задачам и содержанию психолого-педагогической работы со следующими образовательными областями:

- «Коммуникация» - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

- «Чтение художественной литературы» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира.

- «Здоровье» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни

- «Социализация» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.

- «Труд» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.

- «Безопасность» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.

2. По средствам организации и оптимизации образовательного процесса со следующими образовательными областями:

- «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)

- «Музыка» и «Художественное творчество» использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».

Особенностью организации учебного процесса по экологическому воспитанию является то, что при знакомстве детей с новым материалом наряду с другими методами используется метод наглядного моделирования, который разработан кандидатом педагогических наук Н.Н.Кондратьевой. Использование модели помогает развивать у детей важнейшие операции мышления, кроме того, учебный процесс построен тремя блоками:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Организация работы в летний период

Приоритетными направлениями летом являются:

Здоровье и физическое развитие (закаливание, подвижные игры, спортивные развлечения и досуги на свежем воздухе).

Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные, коммуникативные, настольно-печатные и дидактические игры).

Речевое развитие Экспериментирование.

Экологическое воспитание.

Трудовое воспитание.

Художественно-творческая деятельность.

Конструктивная деятельность.

Музыкальная деятельность.

Совместная деятельность детей и родителей.

Содержательный раздел включает в себя:

Представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми в играх и иных видах совместной деятельности;
- становление самостоятельности и самосознания, целенаправленности и само регуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального взаимодействия, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Нравственно-патриотическое воспитание детей через приобщение детей к русской народной культуре;
- Воспитание любви и уважения к Родине, родному городу Санкт-Петербургу;
- Воспитание интереса и уважительного отношения к истории России через знакомство с доступными историческими фактами, с семейными реликвиями и архивами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, формирование представлений об окружающем мире, обществе, природе.

Задачи:

1. формирование познавательных действий,
2. становление сознания;

3. развитие воображения и творческой активности;
4. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,
5. о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
6. о малой родине и Отечестве, - 40%
7. представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
8. о планете Земля как общем доме людей,
9. об особенностях ее природы, **многообразии** стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком как средством познания и коммуникации. Развитие всех компонентов речи.

Задачи:

1. обогащение активного словаря;
2. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
3. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
4. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
5. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка. Обеспечение психологического благополучия, охрана и укрепление здоровья детей, духовное здоровье, нравственное здоровье, приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. приобретение опыта в двигательной деятельности детей,
2. развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
3. формирование опорно-двигательной системы организма,
4. развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму,
5. выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны,
6. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
7. овладение подвижными играми с правилами;
8. становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
9. становление ценностей здорового образа жизни,
10. овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на произведения искусства (музыкальные, художественные). Развитие творческих способностей в продуктивно-художественных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, театральной), создание предпосылок для дальнейшего дополнительного образования

Задачи:

1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного,
2. развитие предпосылок мира природы;
3. формирование элементарных представлений о видах искусства;
4. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
6. Развивать реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,
7. конструктивно-модельной,
8. музыкальной и др.). деятельности.

Организационный раздел включает в себя

- Содержит описание материально-технического, кадрового, финансового и организационно-методического обеспечения Программы.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через информирование и консультирование родителей, а также непосредственное вовлечение их в реализацию совместных образовательных проектов.
- Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении условий:
- Наличие доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающего готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

2 младшая группа

Срок	Тема	Содержание работы	Мероприятия группы	Мероприятие детского сада
Сентябрь	1 – 2 недели	«Детский сад» <i>«Здравствуйте, это Я!»</i> Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах, оборудовании, одежде <i>«Наша группа»</i> Адаптация к пространству, предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми <i>«Наш участок. Мы гуляем!»</i> Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке; двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол) Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве. Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками и песком, посудой и формочками, подвижные игры, сбор листьев для коллекции Дидактическая игра лото (по тематике). Игры в сенсорном уголке (центре)	Здравствуй, детский сад! (праздник 1 сентября)
	3 недели	«Мир вокруг нас» <i>«Мойдодыр у нас в гостях»</i> Правила гигиены, формирование желания и умений умываться. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др. <i>«Мы обедаем»</i> Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, вилка, ложка, чашка	Дидактической игры: «Чистоплотные дети», «Что нужно кукле?», «Вьмой руки», «Носики-Курносики». Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская». Беседы: «Чтобы быть здоровым...», «Правила личной гигиены». Чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая». Фольклорные произведения про умывание, причесывание, подготовку к обеду. Коллаж «Друзья Мойдодыра». Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Роспись одноразовых тарелочек в пальчиковой технике для уголка. Сюжетно-ролевая игра «Угощаем чаем наших гостей» Чтение «Маша обедает» С. Капутикян	
	4 недели	«Дары осени» <i>«Вкусные дары осени»</i> Знакомство с некоторыми овощами, фруктами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками, грушами, и т. п.). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Коллективная аппликация «Корзина с овощами». Игры с муляжами овощей, фруктов в игровом уголке. Итоговое мероприятие: Драматизация сказки «Репка».	

Октябрь	1 неделя	«Мир вокруг нас»	<p>«Одедем куклу на прогулку» Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование алгоритма одевания</p>	<p>Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке; игры с куклами «Собираемся на прогулку» Наблюдение «Кто во что одет?» Д/и «Одень куклу», «Что не так?» Разработать алгоритм одевания одежды. Игровое упражнение «Расскажи чистюле о своей одежде» Рисование «Красивое платье для куклы» (индивидуальная работа).</p>	
	2 неделя	«Осеннее настроение»	<p>«Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования.</p> <p>«Музыка осени»: капли дождя, звуки ветра, животных, песни об урожае, осени и пр.</p>	<p>Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы. Выставка поделок из природного материала.</p> <p>Изготовление музыкальных инструментов (совместно с родителями). Экспериментирование со звучанием различных предметов. Детский шумовой оркестр</p>	Выставка творческих работ на осеннюю тематику
	3 неделя	Природа вокруг нас	<p>«Большие и маленькие (домашние животные и их детёныши)»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления детей о домашних животных. - Формировать обобщающие понятия домашние животные. - Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида. - Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. - Формировать умение находить картинки с животными и называть их. - Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание 	<p>Составление композиции «На ферме» - построение сюжетной композиции из фигурок и игрушек домашних животных. Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?» Мероприятие: викторина загадок «Домашние животные» Создание макета «Бабушкино подворье». Развивающая игра «Какие животные спрятались в рисунке» Конструктивно-модельная деятельность «Заборчик для животных» Рассматривание дидактических картин, изображений (графических – иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева; скульптурных – фигурки животных)</p>	Создание с детьми альбома из найденных с родителями картинок «Животные и их детеныши»
	4 неделя	«Мир вокруг нас»	<p>«Кукольный домик»</p> <p>Название предметов мебели (стул, стол, кровать, шкаф и т. п.), структура и функциональное назначение; оформление комнат (стены, окна — занавески, обои, ковер на полу и т. п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек — мебели из кубиков, коробочек, лоскута. В режиссерской игре — руководить куклами (вести простые диалоги)</p>	<p>Оборудование кукольного домика из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек, обыгрывание. Инсценировка сказки «Маша и медведь» ЧХЛ: Коллективное рассказывание р. н. сказки «Теремок». Конструктивно-модельная деятельность «Кровать»</p>	День открытых дверей для родителей воспитанников

Ноябрь	1 неделя	«Наша дружная семья»	<p>Наша дружная семья Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы</p>	<p>Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор) Дидактические игры «Кто главный», «Кого как зовут», «Кто, где живет», «Маленькие помощники», «Ласковое слово». ЧХЛ: р.н. сказка «Аленушка и братец Иванушка» Беседа по фотографиям: «Моя семья», «В нашей семье все трудятся»</p>	
	2 неделя	«Дом в котором мы живём»	<p>Дом, в котором мы живём Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек; аппликация «Дом из бревен для Машеньки (Колобка)» Экспериментальная деятельность: рассмотреть с детьми материал, из которого строят здания: кирпич (глина), дерево. Познакомиться со свойствами и качествами древесины и глины. Закрепление понятий «прочный» - «непрочный» (провести эксперименты). А какие предметы делают из дерева?</p>	<p>Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Чтение «Мебель – это что такое В. Васильев» Дидактические н/п игры: лото «Мебель» Познавательльно-исследовательская деятельность «Древесина, её свойства» Изготовление альбома с фотографиями «Дом, в котором я живу» Создание картотек подвижных и дидактических игр; создание картотеки загадок по теме проекта; подбор рекомендаций и консультаций для родителей</p>	
	3 неделя	«Мир природы вокруг нас»	<p>«Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова, элементарные правила заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?» «Угостим зверей едой» и т.п.</p>	<p>Роспись силуэтов игрушек типичными элементами; Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы», рассматривание и обыгрывание. Сбор информации и картинок. Фото домашних любимцев и оформление альбома: «Мой домашний питомец»</p>	
	4 неделя	«Мир игры»	<p>«Мои любимые игрушки. Дети играют» Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки</p> <p>«Игрушки из глины и пластилина»: обследование глины и пластилина. Народные игрушки из глины, свистульки, колокольчики. Дымковские, Каргопольские игрушки.</p>	<p>Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры Выставка любимых игрушек детей, фотовыставка «Играем с мамой»</p> <p>Оформить выставку рисунков и поделок «Народная игрушка» Оформить панно «Дымковская деревня», в котором используются поделки, созданные детьми и родителями группы.</p>	<p>Конкурс, посвященный Дню матери Досуг, посвященный Дню матери</p>

Декабрь	1 неделя	«Зимушка-зима у нас в гостях»	<p>«Зимушка-зима в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек «Мир зимней одежды и обуви» - Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; - Учить запоминать последовательность одевания на прогулку. - Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда. - Развивать навыки фразовой речи, обогащать активный словарный запас детей, - Учить отвечать на простейшие вопросы; - Развивать внимание, обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом, продолжать учить имитировать движения.</p>	<p>Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения) Оформить альбом «О зимних явления и детских забавах». Изготовление макета «Зима в лесу». ЧХЛ: Л. Воронкова «Снег идет», р. н. сказка «Рукавичка».</p> <p>С/р игра «Оденем куклу на прогулку» Беседа о необходимости одежды, обуви, головных уборов. Чтение стихотворения «Маша варежку надела» Н. Саксонской Д/И: «Кто во что одет?», «чья одежда?» Одежда для девочек и мальчиков. «Детская и взрослая одежда», «Одежда по сезону». Центр конструирования 1. «Шкаф для кукольной одежды» (большой строительный материал); 2. «Полка для обуви» (художественное конструирование).</p>	Конкурс новогодних поделок «Новогодняя ярмарка»
	2 неделя	«Мир вокруг нас»	<p>«Зимовье зверей» Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т. п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. Рассмотрение иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов</p>	<p>Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»); Составление книжки-малышки «Загадки о животных»; Изготовление масок животных к подвижным играм; Панно: «Зимняя сказка» Чтение р.н.с. «Зимовье зверей»</p>	
	3 - 4 неделя	«Новый год»	<p>«Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассмотрение образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения — дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Разучивание хороводных игр</p> <p>«Мастерская Деда Мороза» рассмотрение подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка — коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Изготовление подарков — раскрашивание силуэтов, вырезание брелоков формами из пласта глины</p>	<p>Рассказ «Кто такой Дед Мороз?»; Хороводные игры; Консультация для мам и пап 10 причин верить в Деда Мороза; Чтение художественной литературы: «Дед Мороз прислал нам елку» В. Петрова. Чтение стихотворений о Дедушке Морозе.</p> <p>Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста, пласта глины или пластилина Рисование пальчиками «Ёлочка зелёная». Аппликация с использованием нетрадиционного материала «Дед Мороз». Лепка «Снеговик». Рисование с использованием нетрадиционного материала (клея ПВА и пены для бритья) «Борода Деда Мороза».</p>	Новогодние утренники

Январь	2 неделя	«Новый год у нас в гостях»	<p>«Мы улыбаемся — у нас праздник» Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка». Игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное — радостное» «Провожаем Деда Мороза» Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями)</p>	<p>Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями</p> <p>Декорирование основ (силуэта саней Деда Мороза); конструирование транспорта из строительного материала, обыгрывание</p>	Досуг «Прощание с елочкой»
	3 неделя	«Мир вокруг нас»	<p>«По снежной дорожке» Обогащать словарный запас детей существительными: зима, снег, снежинки, мороз, сугробы; глаголами, обозначающими трудовые действия; катать, лепить, прилагательными, наречиями; тепло, холодно; Знакомство со свойствами снега. Вызывать радостные впечатления от снега, от построек из него. «С горки радостно качусь» Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке)</p>	<p>Беседа на тему «Что мы знаем про снег?»; Игры со снегом на прогулке; Экспериментальная деятельность: «Куда исчез снег?», «Тонет - плавает», «Разноцветный снег», «Свойства снега», «Что такое лёд?»; Спортивный праздник на улице «Зимнее приключение»; Выставка творческих работ «Наш друг – Снеговик»; Подвижная игра «Снег кружится», «Заморожу».</p> <p>Игры на прогулке (катание на санках); Беседа по картинкам «Как играют дети зимой»; Показ р.н.с. «Заюшкина избушка»;</p>	
	4 неделя	«Матрешкины сказки»	<p>«Матрешкины сказки» Познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой; Яркие, образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы); Развивать интерес к народной игрушке, умение украшать матрешку;</p> <p>«В гостях у Кота Котофеевича» Познакомить детей с жанром колыбельных песен, формировать знания детей о традициях русского народа. Слушание колыбельных, декоративное рисование узора для наволочки Рассматривание постельных предметов, (познакомить детей с названиями постельных принадлежностей (одеяло, подушка матрац, простынь, покрывало)</p>	<p>Выставка творческих работ детей; Создание альбома «Русская матрешка»; Чтение потешек, слушание народных песенок по теме; Игры: «Сложи Матрешку», «Цветные матрешки», «Загадки-отгадки», «Разрезные картинки», «Хитрые матрешки», «Собери матрешку», «Украсть Матрешке платье», «Подбери платок матрешке», «Какая матрешка?», «Подбери по цвету»; Декоративное рисование «Вот веселые матрешки, ладушки, ладушки...», лепка «Хоровод матрешек», аппликация «Украсим платок матрешке»; С/р-и «Чаепитие у матрешек»; Совместное оформление мини - музея в группе.</p> <p>Выставка аппликаций детей «Подушечка для котика»; Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных); Создание картотеки «Русские колыбельные песни» в виде альбома (совместно с родителями) ЧХЛ р. н. песенки, потешки: «Баю-бай, баю-бай»; «Уж ты котенька-коток»;</p>	

Февраль	1 неделя	«В гостях у Айболита»	<p>«В гостях у Айболита» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения</p> <p>«Что случилось с куклой Машей» В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторых проявлениях болезни, способах выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем, не беспокоить, вызвать врача и т. п.)</p>	<p>Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу», игры с куклами. Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит» Сюжетно-ролевая игра «Доктор». ЧХЛ К. Чуковского «Доктор Айболит». Д/и «Чудесный мешочек» (предметы туалета) Выставки детского творчества: «Витаминки» (лепка), «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое» (апликация); «Мой друг мячик!»</p> <p>Рассматривание дидактических картин, чтение стихов и рассказов по теме, прослушивание музыкальных произведений. Рассматривание предметов, инструментов и оборудования (одежды — шарф, косынка; постельных принадлежностей — теплый плед; инструментов — градусник, флакон с микстурой и др.). Дидактические игры (лото) по теме.</p>	
	2 неделя	«Профессии»	<p>«Кто работает в детском саду» Ознакомление: с функциональными обязанностями няни (уборка комнат, поддержания чистоты, мойка посуды, принесение пищи с кухни и др.); некоторыми инструментами- помощниками (ведром, щеткой, шваброй, веником, пылесосом и др.), правилами безопасного и правильного их использования; последовательностью некоторых трудовых процессов (на картинках и примерах в форме игры-имитации с игрушками). Подведение к проявлению уважения к труду няни, желания оказывать посильную помощь и беречь результаты (не топтать вымытый пол, не раскидывать еду под стол и др.), вежливого обращения (форма обращения к няне, просьба).</p>	<p>Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада Создаем альбом с фотографиями «Кто работает у нас в саду» <u>Профессия помощник воспитателя.</u> Рассказ о профессии. Беседа «Предметы – помощники». Д. и.: «Что нужно для работы помощника воспитателя?», Апликация «Чашки большие и маленькие», «Красивый фартук для няни», С-р игра «Детский сад» <u>Профессия медсестра.</u> Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание иллюстраций о труде медицинской сестры. Организация сюжетно-ролевых игр Поликлиника”. <u>Профессия повар детского сада.</u> Беседа «Кто нам вкусно так готовит?». Рассматривание предметов – помощников: мясорубка, дуршлаг, половник. Д. и.: «Сварим борщ и компот», «Угадай на вкус», «Принадлежности повара» Лепка «Угощение для куклы», «Фрукты и овощи для повара», «Чашка с блюдцем» <u>Профессия прачка.</u> Рассказ о профессии. Рассматривание предметов – помощников: стиральная машина, утюг, сушильная машина. Труд в группе «Постираем куклам одежду» Игровая ситуация «Сдадим белье в прачечную»</p>	

3 неделя	«Папин праздник»	<p>«Папин праздник» Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему армия, военный самолёт; Рассматривание фотографий «Мой папа (дедушка) в армии»; Выставка «Много в армии профессий» Беседа «Много в армии профессий»; «Загадки о родах войск»; Рассматривание иллюстраций военной техники; Подвижная игра «Летчики на аэродроме» Д/и «Собери картинку» Сюжетно-ролевая игра «Гараж для папиной машины» Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы»</p>	Конкурс поздравительной открытки.
4 неделя	«Мир вокруг нас»	<p>«Грузовик привез игрушки» Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке) Знакомить с транспортными средствами. Развивать словарный запас. Познакомить с правилами дорожного движения.</p>	<p>Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр С/р игры: «Автобус», «Переведем кукол через дорогу», «Шофёры», «Поезд», «Водители и пешеходы», «Транспорт», «На дорогах города». Д/игры: «Собери светофор», «Транспорт», «Угадай транспорт», «Собери машину» (из 4-х частей), «Угадай, на чем повезешь», «Разрешено-запрещено», «Дорожные знаки». Использование и просмотр презентаций: «Транспорт», «ПДД», «На дорогах города». (ноутбук) Игры детей с машинками. Беседы: «Знакомство с улицей», «Стоп, машина!», «Тише ход, на дороге пешеход!», «Наш помощник светофор», «Наши помощники – машины», «Виды общественного транспорта», «Кто работает на транспорте»; Рассматривание предметных картинок по теме: «Транспорт», «Правила дорожного движения» Конструирование: «Широкая и узкая дорожка», «Машины на нашей улице» ЧХЛ: Б. Житкова «Светофор», С. Михалкова «Моя улица», Ч. Янчарской «Самокат», Б. Заходер «Шофер» Разгадывание загадок о транспорте. Составление рассказа по картинке «Шофер», «Я иду по улице» Рисование «Пешеходный переход». Аппликация «Светофор» Раскрашивание раскрасок: «Разные виды транспорта».</p>	

Март	1 неделя	«Наши мамочки»	<p>«Наши мамочки» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Сформировать представление детей о роли мамы в их жизни. Развивать коммуникативные навыки у детей, способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказа о маме. Развивать творческие способности детей, через пение, танцы; художественную деятельность – создание поделок, рисунков. Развивать умение выступать перед зрителями (мамами). Способствовать формированию уважительного отношения к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.</p>	<p>Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация). Ситуативная беседа «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу»; Игровая ситуация «Маленький помощник». Сюжетно-ролевые игры «Мама варит суп», «Дочки-матери», «Колыбельная для малыша»; Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!») Аппликация: открытка для мамы; Стенгазета-фотоколлаж с поздравлениями «Мама – солнышко мое!»; Создание фотоальбома «Мамочка моя»</p>	Утренники, посвященные 8 марта.
	2 неделя	«Мир вокруг нас»	<p>«Накроем стол к праздничному обеду» Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки); уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры. Декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами</p>	<p>Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов Разработать алгоритм сервировки стола. Беседы “Что такое посуда?” “Какая бывает посуда?” “Как вести себя за столом?”. Дидактические игры “Сварим борщ”. “Какое варенье” .“Чудесный мешочек”. “Четвёртый лишний”. “Найди пару”. “Собери целое из частей”. Заучивание пословиц, поговорок, загадок о посуде.</p>	
	3 неделя	«Весна пришла»	<p>«Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка)</p>	<p>Самообслуживание «Застегиваем и расстегиваем пуговицы и замки на одежде» Беседы: «Покормим птиц», «Для чего нужны скворечники», «О труде дворника», «О весенних работах в садах и огородах», «К нам пришла весна», «Хорошо в лесу»; Беседы на тему: «Опасные сосульки», «Ног не намочи – не становись в ручьи»; С/р. игра «Путешествие в весенний лес», «Кукла идет гулять» Театрализованная игра «Заюшкина избушка» Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Найди и покажи», «Одень куклу на прогулку», «У кого картинка?» Игры с водой «Тонет- плавает», «Теплый- холодный», «Как тают сосульки» Деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.)</p>	

	4 неделя	«Книжная неделя»	<p>«Ребятам о зверятах» Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина, выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Домашние животные», «Дикие животные», «Что любят животные», «Чей домик», «Лесные друзья», «Кошкин дом», «Запомни картинки» Игры с пальчиками: «Мы делили апельсин», «Лошадка», «Сидит белочка в тележке». Дидактические игры: «Чей домик», «Чья мама? Чей малыш?», «Ферма», лото «Кто что ест», «Домашние животные». Подвижные игры: «По тропинке», «Зайка беленький сидит», «Хитрая лиса» - чтение художественной литературы: Сказки: «Три медведя», «Волк и коза. С.Маршак «Детки в клетке», «Усатый полосатый»; К.Чуковский «Котауси и Мауси», «Путаница», Н.Павлов «На машине», В.Жуковский «Котик и козлик» Слушание и заучивание стихов, потешек: «Зайка, зайка...» Л. Лагздынь; «Бычок», «Зайка» А. Барто; потешки: «Кто как кричит», «Как у нашего кота» Художественное творчество: «Угощение для петушка» (лепка), «Покормим цыплёнка» (рисование), коллективное творчество «Звери в лесу» Изготовление иллюстрированных книжек: «Домашние животные», «Дикие животные» (загадки, потешки, стихи.) Подбор фотографий ребёнка для стенгазеты «Я и мой питомец». Выставка книг о зверях (в том числе с принесенными из дома любимыми книгами)</p>	Конкурс чтецов
Апрель	1	неделя «Книжная кина»	<p>«Веселые истории» Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры — этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка»</p>	<p>День радости (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков)</p>	

	2 неделя	«Книжная неделя»	<p>«Мы показывает театр» Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов театров разных видов. Этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... Веселая фигура, замри!»). Дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор одежды (из лоскута, бумаги)</p>	<p>Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов - загадывание загадок о сказочных персонажах; Дидактические игры «Курочка Ряба» (собери разбитое яйцо); - настольно-дидактический деревянный театр и пальчиковый театр «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Репка», «Три медведя». Художественное творчество - рисование на тему «Золотое яичко», «Выросла репка», «Веточка яблони», «Мышка»; - лепка «Курочка», «Корзинка с пирожками», «Репка», «Колобок»; - аппликация «Колобок на окошке», «Солнышко лучистое»; - конструирование «Теремок», «Полянка для Красной Шапочки». Беседа «Ура! Идём в театр!» -Д/игра «Собери сказку» -Мимические этюды: «Заяц испугался», «Голодный, злой волк», -Игра-загадка «Угадай и скажи, о ком я говорю» -Упражнения на интонационную выразительность: «Я-хитрая лиса», «Я-грустный заяц» Динамические паузы: «Зайка зимой», «У медведя во бору» Театр игрушек - сказка «Лиса и заяц». Дыхательные упражнения: «Лиса идет по следу», «Согреем лапки» Пальчиковые игры «Зайка серенький», Игры с пальчиковым театром «Теремок» Игра «Угадай, грустный или веселый» Драматизация сказки «Колобок», (с помощью настольного театра) Игры со строительным материалом «Построй домик для Петушка и его семьи». Дидактическая игра «Расскажем сказку вместе». Дидактическая игра «Угадай, из какой я сказки?». Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».</p>	
--	----------	------------------	---	--	--

3 неделя	«Природа вокруг нас»	<p>«Птицы прилетели» Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц Рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний птиц; рисование и лепка по теме; дидактические игры</p>	<p>Коллаж «Птички весело гуляют» (изображение птиц на основе силуэтов — штампов или на основе обобщенного способа рисования — из круга) Рассматривание иллюстраций. Наблюдение за птицами на участке детского сада. Загадывание загадок о птицах. Беседы: «Зачем нужны птицам гнезда?», «Пернатые – братья наши меньшие». «Птицы весной», «Чем питаются птицы» Игры со строительным материалом: «Домик для птички», «Кормушка». Дидактические игры: «Назови птицу» «Кто, где живёт?», «Кто как кричит?», «Кого не стало?», «Назови птичку ласково», «Подбери крылышко по цвету» Настольные игры: «Разрезные картинки», «Помогите найти маму», «Какая птица, назови», «Кто что ест?» «Домино», Сюжетно-ролевые игры: «Птичья столовая», «Птица с птенчиками», «Зоомагазин» (сюжет- покупаем птичку). Заучивание стихотворений о птицах: А. Барто: «Синица», «Села птичка на окошко»; - лепка «Птичка клюет зернышки», «Кормушка с зернышками».</p>	
4 неделя	«Мир вокруг нас»	<p>«Неделя экспериментирования» - создавать условия для формирования у детей познавательного интереса. - развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами. - формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи. - развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности. Развивать умение детей решать проблемные задачи.. - учить объяснять наблюдаемое.</p>	<p>Подготовка картотеки опытов. Подбор игр по экспериментированию. Создание папки «Наши опыты». «Водичка, водичка»: -Какой может быть вода? (_горячей, теплой , холодной, прозрачной, можно переливать, твердой -лед) ЗНАЧЕНИЕ ВОДЫ -Для чего нужна вода? (умываемся, стираем, моем, пьем, варим еду, купаемся, поливаем растения Разучивание потешек , прибауток, закличек. «Прятки с водой» Дать представление о свойствах воды, о том, что вода может изменять цвет. «Переливание воды» Формировать знания о том, что вода льется из разных сосудов по-разному «Мыло-фокусник» Ознакомить со свойствами и назначением мыла, закреплять знание правил безопасности при работе с мылом Игра : «Тонет – не тонет» Рисование «Капает дождик», Аппликация «Красивые чашки для волшебницы-воды»</p>	

Май	1 неделя	«Природа вокруг нас»	<p>«Весенние цветы» Разные виды цветов, разнообразие оттенков, формы лепестков, запах и характерные особенности цветов - способствовать формированию у детей представлений о первых весенних цветах, их внешнем виде, названиях, условиях произрастания, а так же о том что их нужно беречь и охранять; - способствовать развитию у детей интереса к познавательной деятельности, любознательности; - Способствовать развитию познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности.</p>	<p>Коллективная композиция «Весенний букет» Игры с сенсорным фондом(группировка по цвету,форме, гладкости) Сюжетно-ролевые игры: «Магазин цветов» Беседы: «Первые весенние цветы»; Словесная игра: «Опиши цветок», «Назови правильно», «Кто скажет больше» Составление описательного рассказа на тему «Первоцветы» ЧХЛ: Е. Серовой «Одуванчик», «Ландыш», «Фиалка», П. Соловьёвой «Подснежник», рассказ Н. Усовой «Ландыш», П. Соловьёвой «Подснежник» Загадывание загадок о цветах. Дид. и.: «Когда это бывает», «Найди о чём расскажу», «Как правильно?», «Разрезные картинки», «Выложи цветок из мозаики»/</p>	
	2 неделя	«Неделя безопасности»	<p>«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас» Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду</p> <p>Правила пожарной безопасности</p>	<p>Беседы: «Что такое безопасность», «Спички не тронь- в спичках огонь», «Правила поведения на дороге», «Эти предметы могут быть опасны», «Когда лекарства могут быть вредны». Д.И. «опасные-безопасные предметы», «съедобное-несъедобное», «Безопасный переход», «Собери знак» - Рисование красками: «Опасные и безопасные предметы» - Аппликация «Светофор». ЧХЛ: Е. Макарова «Много правил есть на свете!», С. Маршак «Пожар», Р.н.с «Кот, Петух и лиса» П/и: «Воробушки и автомобиль» С. р/и: «Я-врач»; Игровая ситуация: «Если в дверь случится незнакомец», «Если малыш поранился». Наглядно- дидактический материал: «Безопасность ребенка в доме и ДОУ», «Пожарная безопасность», «Правила поведения при пожаре», «Транспорт- такие важные машины», Лепбук «Азбука безопасности», Книжки-малышки: «Правила личной безопасности», «Очень важные правила- пожарной безопасности», «При пожаре звони-01», «Правила дорожного движения». Игра-путешествие «Не попади в беду».</p> <p>Беседа на тему: «Осторожно электроприборы» Дидактическая игра «Опасные предметы - источники пожара» Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара. Беседа на тему: «Кошкин дом». Загадки по пожарной безопасности.</p>	<p>Досуговые спортивные мероприятия, посвященные ОБЖ.</p>

	3 неделя	«Мы путешественники»	<p>«Путешествие на дачу» Виды транспорта (машина, автобус, поезд, самолет): различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге. Повторение названий некоторых предметов одежды; предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2—3-м признакам</p>	<p>Коллекционирование игрушек — разного вида транспорта — и сюжетно-ролевая игра по теме Беседа с детьми на тему «Что такое ПДД»? «Кто водит машины? Что делает шофер? «Что такое дача?», «Что растет на даче», «Кто в траве живет», «Домашние животные». Игровая ситуация: «Мы едем, едем, едем...». Совершенствовать умение выбирать транспорт для перевозки вещей; «Делаем покупки» использовать в игровой деятельности предметы-заместители; «Собираемся в поездку» «На дорогах города». Формировать представление о труде взрослых П. и.: «Трамвай» - упражнять детей в умении двигаться парами; «Цветные автомобили» Игровая ситуация «Поездка на дачу»</p>	
	4 неделя	«Мир вокруг нас»	<p>«Скоро лето!» Формировать представления детей о лете, обратить внимание на одежду людей. Расширять представления детей о разнообразии цветов, их строении, научить узнавать и называть их. Чтение стихов, летние игры, забавы.</p>	<p>Д. И.: «Какого цветка не стало», «Какое насекомое летает, ползает?», «Собери картинку», «Съедобное-несъедобное». П. и.: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору». С.-р. игра: «Прогулка в лес». Игры с водой: «Потрогаем водичку», «Рыбалка». ЧХЛ: В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Ф. Грубин «Белые ромашки-сестрички», З. Александрова «Ромашки», Л. Толстой «У Розки были щенки», Д. Новиков «Пес Барбос», А. Барто «Солнышко». Чтение потешек: «Радуга-дуга, не давай дождя...», «Привяжу я козлика», «Я козочка Ме-ке-ке», «Ой, ду-ду...». Обыгрывание стихотворений (расскажи стихи руками): Э. Успенский «Как мы проводили лето»; И. Захарова «Лето»; В. Орлов «Почему лето короткое». Разучивание пословиц и поговорок о лете. Рассматривание альбомов: «Ягоды», «Грибы», Деревья, кусты», «Насекомые», «Птицы», «Звери». Игры с песком: «Дорога», «Башня». Пальчиковая гимнастика: «Лето», «Цветы». Подвижные игры: «Кто больше соберет», «Птички», «Кошка и мыши». Рисование: «Ягоды в траве». Лепка: «Ежик» (пластилин и семечки). Конструирование: «Домик-теремок». Оформление папок «Цветы», «Насекомые».</p>	

«Планируемые результаты освоения программы по пяти образовательным областям с учетом возрастных возможностей детей»

Мониторинг индивидуального развития ребенка от 3 до 7 лет

Ребенок _____ Группа _____ Пол _____

Воспитатели _____

Уровни показателей (баллы): 1- начальная стадия; 2- в развитии; 3 – при умеренной поддержке; 4 – самостоятельно; 5 – устойчиво.

1. Социально-коммуникативное развитие								
Критерии развития	Этапы наблюдений							
	I год Мл. гр.		II год Ср. гр.		III год Ст. гр.		IV год Под. Гр.	
	I	II	I	II	I	II	I	II
Позитивное отношение к социальному миру и к себе - Эмоциональная отзывчивость и переживание; - Освоение правил безопасного поведения; - Представление ребенка о труде взрослых, освоение самообслуживания и детского труда;								
Развитие взаимоотношения со сверстниками - Проявление интереса к сотрудничеству и взаимодействию со сверстниками; - Освоение правил культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками;								
Развитие взаимоотношения со взрослыми - Проявление интереса к сотрудничеству и взаимодействию со взрослыми; - Проявление интереса к семье;								

2. Познавательное развитие								
Критерии развития	Этапы наблюдений							
	I год Мл. гр.		II год Ср. гр.		III год Ст. гр.		IV год Под. Гр.	
	I	II	I	II	I	II	I	II
Проявление ребенком интереса к процессу познания - ребенок задает вопросы познавательной направленности; - проявляет интерес к деятельности познавательной направленности;								
Умение выделять ключевые свойства предмета - Дифференцирует сенсорные эталоны; - Сравнение предметов по разным признакам;								
Способность применять опыт познания в решении познавательных и жизненных задач - владение познавательно-исследовательской деятельностью; - имеет представление о себе и других людях; - проявляет интерес к миру природы;								

3. Речевое развитие								
Критерии развития	Этапы наблюдений							
	I год Мл. гр.		II год Ср. гр.		III год Ст. гр.		IV год Под. Гр.	
	I	II	I	II	I	II	I	II
Развитие связной грамматически правильной								

диалогической речи - владение речью как средством общения; - развитие звуковой и интонационной речи; - развитие словаря;									
Развитие связной грамматически правильной монологической речи - составление рассказов; - использование лексических средств (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, числительные); - использование форм речевого этикета;									
Знакомство с книжной культурой, детской литературой - восприятие литературных произведений; - воспроизведение литературных произведений;									

4. Художественно – эстетическое развитие									
Критерии развития	Этапы наблюдений								
	I год Мл. гр.		II год Ср. гр.		III год Ст. гр.		IV год Под. Гр.		
	I	II	I	II	I	II	I	II	
Качество восприятия и понимания произведений искусства - эмоциональный отклик на произведения искусства, художественной литературы, музыки и ситуации эстетической направленности; - проявление интереса к произведениям искусства, художественной литературе и музыке;									
Качество воспроизведения - изобразительно-выразительные умения; - освоение художественно-речевой деятельности на основе литературных произведений; - использование накопленного музыкального опыта;									
Освоение художественной деятельности - рисование; - аппликация; - лепка; - конструирование;									

5. Физическое развитие.									
Критерии развития	Этапы наблюдений								
	I год Мл. гр.		II год Ср. гр.		III год Ст. гр.		IV год Под. Гр.		
	I	II	I	II	I	II	I	II	
Степень развития двигательных качеств - Проявление координации, быстроты, силы, выносливости, гибкости.									
Качество владения основными движениями - Проявление интереса к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями; - Использование освоенных упражнений в самостоятельной деятельности;									
Степень развития культурно-гигиенических навыков - Освоение ценностей здорового образа жизни;									

Примечание: I – начало уч. года, II – конец уч. года.

*Педагогическая диагностика достижений
воспитанников _____ группы в .../... учебном году*

№	Фамилия Имя ребенка	Образовательные области										Итого среднее					
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие							
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	

План индивидуальной работы

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

Воспитатели _____

Дата _____

Основные достижения за предыдущий период: _____

Задачи развития: _____

Стратегии:

В группе	Дома

1. Социально-коммуникативное развитие

Мл. гр.		Инструментарий
<i>Позитивное отношение к социальному миру и к себе</i>		
- Эмоциональная отзывчивость и переживание	- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.	1. Наблюдение
- Освоение правил безопасного поведения	- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. - С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. - Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	1. Наблюдение 2. Тест «Сюжетные картинки» 3. Методика «Закончи историю»
- Представление ребенка о труде	- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. - По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. - Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.	1. Наблюдение 2. Беседа
<i>Развитие взаимоотношения со сверстниками</i>		
- Проявление интереса к сотрудничеству и взаимодействию со сверстниками;	- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.	1. Наблюдение 2. Диагностические ситуации.

<p>- Освоение правил культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками;</p>	<p>- ребенок благодарит за оказанную помощь - обращается по именам к сверстникам - договаривается о совместных действиях</p>	<p>1. Наблюдение</p>
<p>Развитие взаимоотношения со взрослыми</p>		
<p>- Проявление интереса к сотрудничеству и взаимодействию со взрослыми;</p>	<p>- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. - По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников</p>	<p>1. Наблюдение 2. Методика "А это могло быть с тобой?"</p>
<p>- Проявление интереса к семье;</p>	<p>- Ребенок имеет представление о семье, членах семьи, их отношениях</p>	<p>1. Беседа</p>

<p>2.Познавательное развитие</p>		
	<p>Мл. гр.</p>	<p>Инструментарий</p>
<p>Проявление ребенком интереса к процессу познания</p>		
<p>ребенок задает вопросы познавательной направленности;</p>	<p>- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» - Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p>	<p>1.Наблюдение 2.Методика «Отгадай предмет», «Опиши картинку»</p>

Проявляет интерес к деятельности познавательной направленности;	- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.	1. Наблюдение 2. Тест «Сюжетные картпинки» 3. Методика «Закончи историю»
<i>Умение выделять ключевые свойства предмета</i>		
Дифференцирует сенсорные эталоны	- Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. - Пользуется эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1. Наблюдение 2. Диагностические ситуации.
Сравнение предметов по разным признакам;	- Сравнивает (с помощью взрослого) два предмета по 1 – 2 признакам, выделяет сходства и отличия	1. Наблюдение 2. Дидактическая игра
<i>Способность применять опыт познания в решении познавательных и жизненных задач</i>		
Владение познавательной исследовательской деятельностью;	- Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно действовать: накладывать, совмещать, изменять...	1. Наблюдение
Имеет представление о себе и других людях;	- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.	1. Беседа

Проявляет интерес к миру природы;	- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.	1. Наблюдение 2. Беседа
-----------------------------------	---	----------------------------

3. Речевое развитие		
	Мл. гр.	Инструментарий
<i>Развитие связной грамматически правильной диалогической речи</i>		
Владение речью как средством общения	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. - Проявляет речевую активность в общении со сверстником; 	1. Наблюдение 2. Беседа
Развитие звуковой и интонационной речи	- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием	1. Наблюдение 2. Тест «Сюжетные картпинки» 3. Методика «Закончи историю»
Развитие словаря	Использует в речи: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.	1. Наблюдение 2. Диагностические ситуации. 3. Беседа
<i>Развитие связной грамматически правильной монологической речи</i>		

Составление рассказов	<ul style="list-style-type: none"> - По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4-х предложений; - Совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки; - Читает наизусть короткие стихи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Беседа 3. Диагностические ситуации.
Использование лексических средств (существительные, прилагательные,	<ul style="list-style-type: none"> - Согласовывает прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; - Правильно использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; - Использует в речи простое распространенное предложение; - С помощью воспитателя строит сложные предложения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Дидактическая игра
Использование форм речевого этикета	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровается и прощается с воспитателем и детьми - Благодарит за обед - Выражает просьбу - Различает формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); - Называет детей в группе по именам, использует ласковые формы имен. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Дидактическая игра
<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>		
Восприятие литературных произведений	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к фольклорным и литературным текстам - Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Беседа
Воспроизведение литературных произведений	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводит короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, - Повторяет за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение

4. Художественно – эстетическое развитие

		Мл. гр.	Инструментарий
Качество восприятия и понимания произведений искусства			
произведения искусства, художественной литературы, музыки и ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально откликается на интересные образы; - Радуетя красивому предмету, рисунку; - С увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. - Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. - Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. 	1. Наблюдение 2. Беседа	
интереса к произведениям искусства, художественной литературе и	<ul style="list-style-type: none"> - Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. - Охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. - С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. 	1. Наблюдение	
Качество воспроизведения			
Изобразительные выразительные умения	<ul style="list-style-type: none"> - Создает простейшие изображения на основе простых форм; - Передает общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; 	1. Наблюдение 2. Диагностические ситуации.	

Освоение художественно-речевой деятельности на основе литературных	- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).	1. Наблюдение
Использование накопленного музыкального опыта	- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании. - Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.	1. Наблюдение 2. Дидактическая игра
<i>Освоение художественной деятельности</i>		
Рисование	- Умеет правильно держать карандаш, кисть, регулирует силу нажима, аккуратно набирает краску на кисть, снимает лишнюю краску, промывает кисть и использует салфетку; - Умеет подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету; - Создает изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.	1. Наблюдение
Аппликация	- Знает свойства бумаги и последовательность аппликационной работы. - Создает изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы..	1. Наблюдение
Лепка	- Создает простейшие формы (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. - Умеет украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы.	1. Наблюдение

Конструирование	- Различает, называет и использует в постройке простые строительные детали, анализирует постройку.	1. Наблюдение
-----------------	--	---------------

5. Физическое развитие		
	Мл. гр.	Инструментарий
<i>Степень развития двигательных качеств</i>		
Проявление координации, быстроты, силы, выносливости, гибкости.	- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.	1. Наблюдение 2. Диагностические ситуации.
<i>Качество владения основными движениями</i>		

<p>разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными</p>	<p>- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.</p>	<p>1. Наблюдение 2. Диагностические ситуации.</p>
<p>Использование освоенных упражнений в самостоятельной деятельности</p>	<p>- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.</p>	<p>1. Наблюдение 2. Диагностические ситуации.</p>
<p><i>Степень развития культурно-гигиенических навыков</i></p>		
<p>Освоение ценностей здорового образа жизни</p>	<p>- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. - С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.</p>	<p>1. Наблюдение 2. Беседа 3. Диагностическая ситуация</p>

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
3. Кнушевицкая Н.А. «Стихи, загадки, игры по лексическим темам» Издательство: Детство-пресс, 2014
4. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика
5. Нищеева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика
6. Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 3-5 лет
7. Сезонные прогулки "Лето". Карта-план для воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день
8. Автор: Костюченко М.П. Издательство: Учитель Волгоград
9. Сезонные прогулки "Зима". Карта-план для воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день
10. Автор: Костюченко М.П. Издательство: Учитель Волгоград
11. Сезонные прогулки "Осень". Карта-план для воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день
12. Автор: Костюченко М.П. Издательство: Учитель Волгоград
13. Сезонные прогулки "Весна". Карта-план для воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день
14. Автор: Костюченко М.П. Издательство: Учитель Волгоград
15. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет
16. Деева Н.А. «Игровые здоровьесберегающие технологии» И.: Учитель, Волгоград
17. Загадки, скороговорки, пословицы и поговорки
18. Мамаева О.А. «Мастерим с детьми. 3-4 лет» И.: Мозаика-синтез, 2016
19. Нищев В.М. Веселые считалки
20. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. И.: издательский дом «Цветной мир», 2017
21. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность. Вторая младшая группа. И.: издательский дом «Цветной мир», 2019
22. Ефросинина Л.А. Литература для дошкольников 3-5 лет
23. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой
24. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения
25. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет
26. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет» И.: Мозаика – синтез, 2017
27. «Опыты и эксперименты. Карточное планирование. 16 технологических карт. Осень», И.: Учитель. Волгоград
28. «Опыты и эксперименты. Карточное планирование. 16 технологических карт. Зима», И.: Учитель. Волгоград
29. «Опыты и эксперименты. Карточное планирование. 16 технологических карт. Весна», И.: Учитель. Волгоград
30. «Опыты и эксперименты. Карточное планирование. 16 технологических карт. Лето», И.: Учитель. Волгоград
31. «Комплексные занятия. Программа «Детство» И.: Учитель, Волгоград
32. Шаламова Е.И. «Правила и безопасность ДД», И.: Скрипторий 2003, 2014

33. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «детство» Вторая младшая группа.
34. Дидактический и демонстрационный материал
35. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. «Конструируем в осенний период. Вторая младшая группа », И.: Издательский дом «Цветной мир»
36. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. «Конструируем в зимний период. Вторая младшая группа», И.: Издательский дом «Цветной мир»
37. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. «Конструируем в весенний период. Вторая младшая группа», И.: Издательский дом «Цветной мир»
38. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. «Конструируем в летний период. Вторая младшая группа», И.: Издательский дом «Цветной мир»
39. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младший возраст, выпуск 2 (с 3 до 4 лет) (март-август)
40. Автор: - Н. Нищева Издательство: Детство-Пресс
41. Сенсорное развитие детей 3-4 лет. Цвет. Форма. Размер. Издательство: Учитель Волгоград
42. «Сюжетно-ролевая игра «Больница». Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет», И.: Учитель, Волгоград
43. Дем. картинки СУПЕР Посуда.16 демонстр.картинок с текстом. Издательство: Сфера образования
44. Дем. картинки СУПЕР Одежда.16 демонстр.картинок с текстом(173x220мм)
45. -Издательство: Сфера образования
46. Дем. картинки СУПЕР Профессии.16 демонстр.картинок с текстом (173x220мм)
47. -Издательство: Сфера образования
48. Дем. картинки СУПЕР Зима.8 демонстр.картинок с текстом (173x220мм)
49. -Издательство: Сфера образования
50. Дем. картинки СУПЕР Игрушки.16 демонстр.картинок с текстом(173x220мм)
51. -Издательство: Сфера образования
52. Дем. картинки СУПЕР Транспорт.16 демонстр.картинок с текстом(173x220мм)
53. -Издательство: Сфера образования
54. Дем. картинки СУПЕР ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.16 демонстр.картинок с текстом(173x220мм)- Издательство: Сфера образования
55. Дем. картинки СУПЕР Деревья и кустарники.16 демонстр.картинок с текстом (173x220мм)- Издательство: Сфера образования
56. Дем. картинки СУПЕР Овощи.16 демонстр.картинок с текстом(173x220мм)
57. -Издательство: Сфера образования
58. Дем. картинки СУПЕР Виды спорта. 16 демонстр.картинок с текстом(173x220мм)
59. -Издательство: Сфера образования
60. Дем. картинки СУПЕР Мебель.16 демонстр.картинок с текстом(173x220мм)
61. -Издательство: Сфера образования
62. Дем. картинки СУПЕР Осень.16 демонстр.картинок с текстом(173x220мм)
63. -Издательство: Сфера образования
64. Развивающие карточки «Мои первые уроки. Транспорт» И.: Проф-Пресс
65. Развивающие карточки «Мои первые уроки. Овощи, фрукты, ягоды» И.: Проф-Пресс
66. Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о хлебе» И.: Мозаика-Синтез
67. Беседы с ребенком. 12 карточек с текстом и рекомендациями «Зима» И.: ТЦ «Сфера»
68. Беседы с ребенком. 12 карточек с текстом и рекомендациями «Весна» И.: ТЦ «Сфера»
69. Беседы с ребенком. 12 карточек с текстом и рекомендациями «Безопасность на дороге» И.: ТЦ «Сфера»
70. 16 Обучающих карточек «Уроки для самых маленьких. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»» И.: Проф-пресс
71. 16 Обучающих карточек «Уроки для самых маленьких. Уроки безопасности» И.: Проф-пресс

72. 16 Обучающих карточек «Уроки для самых маленьких. Правила пешехода» И.: Проф-пресс
73. 16 Обучающих карточек «Уроки для самых маленьких. ПДД» И.: Проф-пресс
74. 16 Обучающих карточек «Уроки для самых маленьких. Наш дом» И.: Проф-пресс
75. 16 Обучающих карточек «Уроки для самых маленьких. Деревья» И.: Проф-пресс
76. 16 Обучающих карточек «Уроки для самых маленьких. Птицы» И.: Проф-пресс
77. 16 Обучающих карточек «Уроки для самых маленьких. Посуда» И.: Проф-пресс
78. 16 Обучающих карточек «Уроки для самых маленьких. Одежда» И.: Проф-пресс
79. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Азбука здоровья»
80. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Животные наших лесов»
81. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Правила противопожарной безопасности»
82. Школа безопасности. «Если дома ты один» Проф-Пресс
83. Машины – помощники. Проф-Пресс
84. Методическое пособие. Проект Планета Земля «Времена года. Лето» И.: Страна Фантазий
85. Методическое пособие. Проект Планета Земля «Домашние животные» И.: Страна Фантазий
86. Методическое пособие. Проект Планета Земля «Времена года. Зима» И.: Страна Фантазий
87. Методическое пособие. Проект Планета Земля «Виды птиц. Домашние птицы» И.: Страна Фантазий
88. Методическое пособие. Проект Планета Земля «Времена года. Осень» И.: Страна Фантазий
89. Методическое пособие. Проект Планета Земля «Зимние виды спорта» И.: Страна Фантазий
90. Мир в картинках «Овощи» И.: Мозаика-Синтез, 2018
91. Мир в картинках «Явления природы» И.: Мозаика-Синтез, 2018
92. Мир в картинках «Авиация» И.: Мозаика-Синтез, 2018
93. Мир в картинках «Сказочная Гжель» И.: Мозаика-Синтез, 2018
94. Мир в картинках «Водный транспорт» И.: Мозаика-Синтез, 2018
95. Картины из жизни домашних животных
96. Методическое пособие. Проект Планета Земля А3 «Весна в деревне» И.: Страна Фантазий
97. Методическое пособие. Проект Планета Земля А3 «Деревня» И.: Страна Фантазий
98. Методическое пособие. Проект Планета Земля А3 «Дорожная безопасность» И.: Страна Фантазий
99. Методическое пособие. Проект Планета Земля А3 «Пожарная безопасность» И.: Страна Фантазий
100. Демонстрационные картины «Занятия детей» И.: ТЦ «Сфера»
101. Тематические уголки для ДОУ «Безопасность на дороге» И.: «Карпуз»
102. Наглядно-оформительские плакаты «Правила личной гигиены»
103. «Знакомим с окружающим миром «Детеныши диких животных» И.: Гном
104. «Знакомим с окружающим миром «Детеныши домашних животных» И.: Гном
105. «Знакомим с окружающим миром «Домашние животные» И.: Гном
106. Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад»
107. Гербова В.В. «Правильно или неправильно»
108. Наглядно-дидактическое пособие 12 карточек «Профессии» И.: Рыжий кот
109. Наглядно-дидактическое пособие 12 карточек «Дикие животные» И.: Рыжий кот
110. 16 демонстрационных картинок «Фрукты»
111. Художественная литература
112. Все самые лучшие стихи для детей И.: Малыш
113. Книга любимых сказок И.: Машаon
114. Полная хрестоматия для дошкольников часть 1
115. Чуковский К.И. «Сказки» в картинках В. Сутеева
116. А. Усачев «Большая книга стихов и рассказов»
117. Большая поэзия для маленьких детей «Весенние стихи» И.: Школа 7ми гномов
118. Большая поэзия для маленьких детей «Летние стихи» И.: Школа 7ми гномов

119. Большая поэзия для маленьких детей «Осенние стихи» И.: Школа 7ми гномов
120. Большая поэзия для маленьких детей «Зимние стихи» И.: Школа 7ми гно