

## **Аннотация к Рабочей программе старшей группы «Почемучки»**

### **Государственного бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад №22 Приморского района Санкт-Петербурга**

#### ***Структура программы:***

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

#### ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 Приморского района Санкт – Петербурга (далее ООП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Положением о рабочей программе ГБДОУ детский сад №22 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана с учетом требований нормативных документов.

***Цель программы:*** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### ***Задачи программы:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### ***Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.***

Развивается образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются: распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### ***Планируемые результаты освоения воспитанников рабочей программы воспитателя.***

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
3. Ребенок обладает развитым воображением.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
6. Ребенок способен к волевым усилиям.
7. Ребенок проявляет любознательность.
8. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### ***Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.***

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными образовательными программами:

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) Л.Г. Петерсон;

Парциальная программа Е.К. Вороновой «Обучение детей плаванию в детском саду».

#### ***Реализация образовательной работы в летний период.***

Специфика организации образовательной деятельности в летний период во многом определяется погодными условиями и выражается в следующем:

- акцент на оздоровление, самостоятельную деятельность, двигательную и творческую активность детей;
- увеличение времени пребывания на воздухе, в соответствии с чем выбираются формы работы, которые удобно организовывать на улице;
- наличие разновозрастных детских сообществ в рамках отдельных групп;
- использование особых возможностей летнего периода (длительное пребывание на улице, богатство естественной развивающей среды и т.д.) для поддержки разных аспектов развития дошкольников.

#### ***Взаимодействие детского сада и семьи.***

В основе системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон «Об образовании в РФ», ст. 44). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

**Формы работы детского сада с родителями.** Собрания. Дни открытых дверей. Наглядная педагогическая пропаганда. Обзоры педагогической литературы. Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование. Групповые дискуссии. Круглый стол. Семейная гостиная. Проектная деятельность.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ детский сад №22 строится с учетом возможности реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Планирование образовательной деятельности.**

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, – учебный план ГБДОУ детский сад №22 представляет собой сетки НОД и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.