

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 22
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогический совет
ГБДОУ детский сад № 22
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
ГБДОУ детский сад №22
Приморского района
Санкт-Петербурга
И.А. Ставрова

Приказ № 23-од от 30 08.2023

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 22
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБДОУ детский сад № 22
Приморского района Санкт-Петербурга
(новая редакция с 01.09.2023г.)**

Санкт-Петербург
2023год

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|--|---|-----|
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | <i>Цели и задачи Программы</i> | 8 |
| 1.1.2 | <i>Принципы и подходы к формированию Программы</i> | 9 |
| 1.2 | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 9 |
| 1.3 | Планируемые результаты образовательной программы | 26 |
| 1.3.1 | <i>Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте</i> | 27 |
| 1.3.2 | <i>Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте</i> | 27 |
| 1.3.3 | <i>Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы</i> | 27 |
| 1.4 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 28 |
| 1.5 | Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений | 29 |
| 1.5.1 | <i>Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона.</i> | 30 |
| 1.5.2 | <i>Реализация программы математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) Л.Г. Петерсон.</i> | 31 |
| 1.5.3 | <i>Реализация программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыковой</i> | 33 |
| 1.5.4 | <i>Реализация программы Е.К. Вороновой «Обучение детей плаванию в детском саду».</i> | 36 |
| 1.5.5 | <i>Логопедический пункт</i> | 37 |
| 1.5.6 | <i>Организация работы в летний период</i> | 39 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 41 |
| 2.2. | Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений | 47 |
| 2.3 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы | 73 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик | 83 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 86 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 89 |
| 2.7 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 93 |
| 2.8 | Содержание КРР на уровне ДОО | 94 |
| 2.9 | Рабочая программа воспитания | 99 |
| 2.9.1 | <i>Целевой раздел Программы воспитания</i> | 100 |
| 2.9.1.1 | <i>Цели и задачи рабочей программы воспитания</i> | 100 |
| 2.9.1.2 | <i>Целевые ориентиры воспитания</i> | 102 |
| 2.9.2 | <i>Содержательный раздел Программы воспитания</i> | 104 |
| 2.9.2.1 | <i>Уклад образовательной организации</i> | 104 |

| | | |
|--|--|-----|
| 2.9.2.2 | <i>Воспитывающая среда образовательной организации</i> | 106 |
| 2.9.2.3 | <i>Общности образовательной организации</i> | 106 |
| 2.9.2.4 | <i>Задачи воспитания в образовательных областях</i> | 108 |
| 2.9.2.5 | <i>Формы совместной деятельности в образовательной организации</i> | 110 |
| 2.9.2.5.1 | <i>Работа с родителями (законными представителями)</i> | 110 |
| 2.9.2.5.2 | <i>События образовательной организации</i> | 111 |
| 2.9.2.5.3 | <i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</i> | 112 |
| 2.9.2.5.4 | <i>Организация предметно-пространственной среды</i> | 113 |
| 2.9.2.5.5 | <i>Социальное партнерство</i> | 115 |
| 2.9.3 | <i>Организационный раздел Программы воспитания</i> | 116 |
| 2.9.3.1 | <i>Кадровое обеспечение</i> | 116 |
| 2.9.3.2 | <i>Нормативно-методическое обеспечение</i> | 117 |
| 2.9.3.3 | <i>Требования к условиям работы с особыми категориями детей</i> | 118 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы | 119 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 120 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 121 |
| 3.4. | Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений | 121 |
| 3.5. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы | 122 |
| 3.6. | Кадровые условия реализации образовательной программы | 124 |
| 3.7. | Проектирование образовательного процесса и организационно-педагогических условий. | 126 |
| 3.8 | Примерный режим и распорядок дня | 127 |
| 3.9 | Календарный план воспитательной работы | 130 |
| | Приложения | 132 |

ВВЕДЕНИЕ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

Образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад №22 Приморского района Санкт-Петербурга (далее Программа), разработана во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847).

Программа разработана на основании и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 года;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;
- Уставом образовательного учреждения;
- Локальными нормативными актами образовательного учреждения;
- Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования Образовательная программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками образовательного учреждения, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

В структуру Образовательной программы включены:

- рабочая программа образования;
- рабочая программа воспитания;
- примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе;
- календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет реализовывать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО),

ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Детский сад создает условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа ГБДОУ детский сад №22 Приморского района Санкт-Петербурга может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

*Ссылка: указание в тексте Программы наименования раздела ФООП ДО, реквизитов пунктов ФООП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki25209>

Краткая характеристика учреждения.

Учреждение располагается в отдельном 4-этажном здании (подземных этажей -1), общей площадью 9766 кв. м.

Проектная мощность 9 групп общеразвивающей направленности на 140 мест.

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

Режим работы ГБДОУ: 5-дневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Процесс воспитания и развития в ГБДОУ является непрерывным.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: Холодный период (сентябрь – май);

Теплый, летний период (июнь - август). Деятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется в соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) и согласно СанПиН 2.4.1.304913, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты и особенностей контингента воспитанников:

- для групп раннего возраста (с 2 лет до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

В ГБДОУ детский сад № 22 Приморского района Санкт-Петербурга функционируют 5 возрастных групп общеразвивающей направленности:

- 1 младшая группа — возраст детей от 2 до 3 лет (группа полного дня);
- 2 младшая группа — возраст детей от 3 до 4 года (группа полного дня);
- средняя группа — возраст детей от 4 до 5 лет (группа полного дня);
- старшая группа — возраст детей от 5 до 6 лет (группа полного дня);
- подготовительная группа — возраст детей от 6 до 7 лет (группа полного дня), с учетом контингента воспитанников количество возрастных групп может изменяться, что отражено в ежегодном Учебном плане ГБДОУ детский сад № 22 Приморского района Санкт-Петербурга.

В ГБДОУ функционируют:

- Бассейн для детей 3 -4 лет; 4 - 5 лет; 5- 6 лет, 6 - 7 лет. В каждом возрастном периоде предусмотрены двигательные навыки, упражнения для общей физической и специальной подготовки; дыхательные упражнения, игры для ознакомления со свойствами воды и освоения передвижений в воде, игры для приобретения навыков погружения в воду, игры-эстафеты для старшего и подготовительного возраста, а также перечень задач, средств, методов и методических приемов для обучения плаванию детей дошкольного возраста.

- Логопедический пункт для детей в возрасте от 5 до 7 лет по коррекции речевого развития детей с нарушением произношения отдельных звуков (наполняемость 25 человек). В логопедическом пункте работает учитель-логопед. Работа учителя-логопеда строится с учётом образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ и внутреннего расписания ДОУ. График работы утверждается заведующим ГБДОУ.

Программа разрабатывается с учетом значимых национально-культурных, климатических, организационных характеристик, возрастных особенностей психофизического развития детей; ориентирована на современного ребенка.

1.1.1 Цель и задачи образовательной программы

Цель (п. ФОП ДО 14.1):

Целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

Задачи (п. ФОП ДО 14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации)

индивидуальных особенностей развития воспитанников;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Федеральная программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

| | |
|----------|--|
| 2-3 года | Росто-весовые характеристики Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см. Функциональное созревание Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы |
|----------|--|

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

| | |
|--|---|
| | <p>Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.</p> <p>Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p> <p>К трём годам возникает система «Я», включающая представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»).</p> <p>Мышление</p> <p>Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.</p> <p>Восприятие</p> <p>Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.</p> <p>Речь</p> <p>В раннем возрасте речь развивается быстрыми темпами. Дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяют всё, что слышат, «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым предметом деятельности, в котором они открывают всё новые и новые стороны. Ребёнок может запомнить и воспроизвести стихотворение; пересказать слышанную от взрослого сказку или рассказ (к трём годам).</p> <p>Становятся разнообразными поводы речевых обращений к взрослому: рассказывает о том, что сделал или увидел; просит показать, как надо что-то сделать; делится переживаниями. Задаёт вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя.</p> <p>К трём годам ребёнок обладает большим словарным запасом. В речи появляются предлоги, наречия (над, под, на, рядом), некоторые союзы (как, потому что, а, и, когда, только).</p> <p>Усложняется структура речи. Ребёнок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, со временем начинает употреблять и сложные придаточные предложения.</p> <p>Память</p> <p>У детей раннего возраста память образная, произвольная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно эмоционально окрашено.</p> <p>Внимание</p> <p>Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую.</p> |
|--|---|

Воображение

Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов.

Дети третьего года уже способны придумывать их самостоятельно, проявляя большую изобретательность и творчество. К трём годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоциональная сфера

Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому — согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера.

Развитие самосознания

Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности, и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам начинает формироваться характер, складывается определённое отношение к себе. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх. Отношение со взрослыми

Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир.

Отношения со сверстниками

На третьем году начинает складываться общение ребёнка со сверстниками. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

Игровая деятельность

Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый.

Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

На третьем году жизни ребёнка процессуальная игра достигает своего расцвета. Обогащается её эмоциональная окраска, увеличивается её продолжительность, игра становится всё более самостоятельной. Теперь уже ребёнку не столь необходимо постоянное участие взрослого: игрушки сами начинают стимулировать игровые действия с ними.

На смену разрозненным игровым действиям приходит последовательная и самостоятельная «проработка» выбранного сюжета, включающая множество разнообразных действий, их постоянные повторения и вариации с использованием различных предметов.

Усложняется содержание игр с сюжетными игрушками. Ребёнок разыгрывает разнообразные сюжеты. Игровые действия начинают отражать последовательность событий реальной жизни. Он всё чаще пользуется предметами-заместителями, что свидетельствует о развитии воображения, в игре появляются элементы ролевого поведения (мамы, папы, врача, строителя и пр.).

| | |
|----------|---|
| 3-4 года | <p>Росто-весовые характеристики Средний вес у мальчиков к четверем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четверем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.</p> <p>Функциональное созревание В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.</p> <p>Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.</p> <p>В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.</p> <p>Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.</p> <p>В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-</p> |
|----------|---|

познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Социальная ситуация развития

Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений.

Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он — индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

Мышление

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного к четырём годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Восприятие

В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

Речь

Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Детями усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).

Память

У младших дошкольников память произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребёнок

постепенно учиться повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

Внимание

Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение

На четвёртом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Эмоциональная сфера

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.

Развитие мотивационной сферы

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности. Уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает об раз другого человека (взрослого, других детей).

Развитие самосознания

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний — тенденция прогрессивная. Но с другой — при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка — дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Отношения со взрослыми

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

| | |
|---------|---|
| | <p>Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта:</p> <p>а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами;</p> <p>б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего. Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.</p> <p>Отношения со сверстниками</p> <p>В 3—4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом.</p> <p>В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя определённую роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий. Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью.</p> <p>Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.</p> <p>В игре развивается мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка.</p> <p>Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность. Специфику рисования как особого вида деятельности составляет именно изобразительная, знаковая деятельность.</p> <p>Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.</p> |
| 4-5 лет | <p>Росто-весовые характеристики</p> <p>Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков — от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков — от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.</p> <p>Функциональное созревание</p> <p>Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.</p> <p>Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.</p> <p>Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объём памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.</p> <p>К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия — разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к</p> |

образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка.

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Мышление

В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане — части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

Способ познания

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. На пятом году жизни ребёнок субъект социальных отношений и игровой деятельности (предмет деятельности взрослый).

Восприятие

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребёнок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве.

Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Речь

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка четырёх лет становится вопрос «почему?».

Память

В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

Внимание

К пяти годам внимание становится всё более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Воображение

Продолжает и активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

| | |
|---------|---|
| | <p>Отношения со сверстниками Ребёнок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми. Наличие конфликтов следует обратить внимание на то, что в возрасте 4—5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.</p> <p>Игровая деятельность В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.</p> |
| 5-6 лет | <p>Росто-весовые характеристики Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.</p> <p>Функциональное созревание Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.</p> <p>Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.</p> <p>Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.</p> <p>Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые</p> |

способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Мышление

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. К шести годам ребенок в состоянии не просто обобщить животных, но и подразделить их на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство.

В связи с тем, что ребенок осознал себя как личность и может это выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно угасает. Ребенок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причём отражает всё то, что видит и знает. Это является качественно иной ступенью в его развитии.

Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «Я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.

Произвольность познавательных процессов

В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

Речь

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребенку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. К пяти годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребенок бегло излагает

свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже — у себя.

Воображение

В этот период ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его воображение претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Физическое развитие

С пяти до шести лет у ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бегать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая... Ребёнок любит бегать, соревноваться, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания.

Отношения со сверстниками

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.

Отношения со взрослыми

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Всё больший интерес ребёнка пяти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко.

С пяти лет дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять. В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки — матери. Роль другого пола ребёнок в основном осознаёт в семье, у близких.

В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет. Отношения партнёрства между родителями и детьми сменяется взаимным отдалением. Ребёнок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором её. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у

| | |
|---------|--|
| | <p>ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.</p> <p>Эмоциональная сфера</p> <p>Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения.</p> <p>Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетические чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы).</p> <p>К шести годам ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся.</p> <p>Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребёнка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребёнок делает открытие, что он тоже может умереть, причём не только от болезней, но и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>К шести годам ребёнок уже имеет собственное представление о красоте. Он познаёт мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. В этот период ребёнка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству рисунка возможно оценить развитие ребёнка, так как детские рисунки — ключ к внутреннему миру малыша. Ребёнок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются несочетаемые краски и появляются невероятные тона. В этом возрасте человек на рисунке изображён таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нём — одежда, обувь. Ребёнок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы. Игровая деятельность</p> <p>Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.</p> <p>Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм.</p> <p>К шести годам ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.</p> |
| 6-7 лет | <p>Росто-весовые характеристики</p> <p>Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.</p> <p>В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.</p> <p>Функциональное созревание</p> <p>Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.</p> <p>Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов,</p> |

при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер

межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Мышление

Мышление в этом возрасте характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Основным видом мышления является наглядно-образное с элементами абстрактного. Тем не менее ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

Дошкольник образно мыслит, но ещё не приобрёл взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным.

Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

На умственное развитие ребёнка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребёнка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение. Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Восприятие

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нём выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь — ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними.

| | |
|--|---|
| | <p>В старшем дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее: восприятие превращается в особую познавательную деятельность; зрительное восприятие становится одним из ведущих.</p> <p>Воспринимая предметы и действия с ними, ребёнок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов). У ребёнка совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.</p> <p>Воображение</p> <p>У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает приёмы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребёнка становится управляемым.</p> <p>Формируются действия воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом. <p>Внимание</p> <p>Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности. Появляются элементы слепопроизвольного внимания.</p> <p>Память</p> <p>В 6—7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет детям произвольно без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.</p> <p>Произвольность познавательных процессов</p> <p>Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.</p> <p>Отношения со сверстниками</p> <p>Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения — активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.</p> <p>Эмоциональная сфера</p> <p>У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.</p> <p>Развитие самосознания</p> <p>Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Всё, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным.</p> <p>Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя.</p> <p>Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения.</p> <p>О моральных качествах ребёнок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Его самооценка поэтoм у практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего — оценкой близких взрослых.</p> <p>К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.</p> <p>Появляется осознание себя во времени, личное сознание.</p> <p><i>Игровая деятельность</i></p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению</p> |
|--|--|

1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три

возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

1.3.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

| ФОП ДО, пункты, страницы, ссылка | Возраст | QR -код |
|----------------------------------|---------------------------------|---|
| <u>П 15.2 стр. 7-8</u> | В раннем возрасте, к трем годам |  |

1.3.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

| ФОП ДО, пункты, страницы, ссылка | Возраст | QR -код |
|----------------------------------|-----------------|---|
| <u>15.3.1 стр. 8 - 10</u> | к четырем годам |  |
| <u>15.3.2 стр. 10 - 12</u> | к пяти годам |  |
| <u>15.3.3 стр. 12 - 15</u> | к шести годам |  |

1.3.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы

| ФОП ДО, пункты, страницы, ссылка | Возраст | QR -код |
|----------------------------------|---|---|
| <u>15.4 стр. 15 - 17</u> | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

Нужно учитывать, что степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его

включения в целевую группу воспитанников, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогического сопровождения.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе - поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может

использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс

Система педагогической диагностики:

1. Верещагина Н.В.: Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) ДОУ - СПб.: Детство-Пресс, 2015

2. Верещагина Н.В.: Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) ДОУ - СПб.: Детство-Пресс, 2015

3. Верещагина Н.В.: Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОУ - СПб.: Детство-Пресс, 2015

4. Верещагина Н.В.: Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе ДОУ - СПб.: Детство-Пресс, 2015 Для определения готовности ребёнка к школе используется - ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека, являющийся модификацией теста А. Керна

1.5. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 22 направлена:

- на развитие личности ребенка через приобщение к культурным традициям нашей страны и города, знакомство с культурным пространством Санкт-Петербурга.

- на освоение математических способов познания действительности, формирование целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни;

- на развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- на обеспечение укрепления детского организма и всестороннее физическое развитие через организацию двигательной деятельности детей в водном пространстве.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:

1) Принцип интеграции с обязательной частью Программы предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть.

2) Принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Программы.

3) Принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса.

4) Принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, района.

5) Принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга предполагает использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей.

6) Принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся предполагает учет возрастных, личностных и др. особенностей обучающихся при разработке вариативной части Программы.

7) Принцип соответствия ФГОС дошкольного образования предполагает, что все разделы вариативной части Программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

8) Принцип инновационности предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок участников образовательного процесса.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена следующими образовательными программами:

• **Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой;**

Программа предусмотрена для детей с 3 до 7 лет. Программа имеет конкретные задачи и цели для каждой возрастной группы, по воспитанию любви и интереса к родному городу, желанию знать и узнавать свой город, воспитанию гордости: "Я - Петербуржец", пробуждает познавательный интерес к городу. Для более старшего возраста задачей является: осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание петербуржца в лучших традициях культурного наследия города.

• **Программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) Л.Г. Петерсон;**

Программа предусмотрена для детей с 3 до 7 лет. Программа имеет конкретные задачи и цели для каждой возрастной группы по освоения математических способов познания действительности, умственного, личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

• **Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыковой;**

Программа предусмотрена для детей с 2 до 7 лет. Программа имеет конкретные задачи и цели для каждой возрастной группы по формированию у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности

• **Программа Е.К. Вороновой «Обучение детей плаванию в детском саду».**

Программа предусмотрена для детей с 3 до 7 лет основной группы здоровья. Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

Основная цель- обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем)

1.5.1. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона.

Целью программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» является формирование представлений детей 3-5 лет об истории, культуре и традициях родного города. Предусматривает включение детей в процессы ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга. Программа разработана на основе культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

Основные задачи:

- формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- формирование начальных знаний о городе: о символах города, памятниках, достопримечательностях;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры;
- формирование понятия «Мы – петербуржцы»;
- знакомство с праздниками нашего города;
- развитие культуры общения, воспитание любви и интереса к родному городу, желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу года дети младшей группы должны знать: не только свое имя, фамилию, домашний адрес, но и в каком городе они живут, назначение домов, центральную улицу города, центральную улицу своего района, главную реку города; формируется культура поведения, оказание помощи пожилым людям, умение видеть примеры доброты.

К концу года дети средней группы должны хорошо знать: в каком городе они живут, главные улицу, реку, крепость. Обязательно — основные сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя. Ребята начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут, у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.

К концу года дети старшей группы должны знать: узнают и называют главные архитектурные и исторические памятники нашего города, называют символы Санкт-Петербурга (флаг, герб, гимн), имеют представление о карте-схеме города и могут на ней ориентироваться, имеют представление о знаменитых людях, живших в нашем городе, рассказывают об основных достопримечательностях Санкт-Петербурга, выражают свое отношение к ним. Знакомы с основными правилами поведения и этикета в общественном транспорте, на улицах города, при посещении экскурсий, музеев, соблюдают элементарные общепринятые нормы.

К концу года дети подготовительной группы должны знать: свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего город; знать фамилии людей, которые прославили наш город; знать названия элементов архитектуры; находить сходства и различия в памятниках архитектуры.

1.5.2 В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет)

Л.Г. Петерсон.

Цель: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

Развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);

- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

Ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

Формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

Воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Принципы и подходы к формированию Программы

- психологической комфортности,
- деятельности,
- минимакса,
- целостности,
- вариативности,
- творчества,
- непрерывности.

Планируемые результаты освоения содержания программы

К завершению первого года обучения по программе (обычно к 4 годам)

Ребенок:

- умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;
- умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;
- различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.

К завершению второго года обучения по программе (обычно к 5 годам)

Ребенок:

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;
- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо,

налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

К завершению третьего года обучения по программе (обычно к 6 годам)

Ребенок:

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»;
- сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

К завершению четвертого года обучения по программе (обычно к 7 годам)

Ребенок:

- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- умеет в простейших случаях пользоваться часами.

1.5.3 В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыковой

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;

- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Принципы и подходы к формированию Программы

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ГОУ:

- принцип *культуросообразности*: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип *сезонности*: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип *систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и неизвестному»;
- принцип *цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;
- принцип *развивающего характера* художественного образования;
- принцип *природосообразности*: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип *интереса*: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
- принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего);
- принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта;
- принцип *организации тематического пространства* (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип *взаимосвязи обобщённых представлений* и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Планируемые результаты освоения содержания программы

К трем годам ребенок:

Проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства;

Понимает, что изображение отличается от реальных предметов;

Охотно экспериментирует с художественными инструментами и материалами;
Осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирование представлений об окружающем мире, развитие эмоций и интереса к художественной деятельности;
Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;
Передаёт форму и цвет доступными художественными способами;
С интересом рассматривает и обыгрывает образы и композиции.

К четырём годам ребенок:

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;

Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы, постройки и композиции.

К пяти годам ребенок:

Ребенок активно с интересом изображает знакомые предметы объекты и явления путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки;

Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;

Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами;

Проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

К шести годам ребенок:

Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом стараясь передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, выражает свое личное отношение.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Замечает красоту и гармонию в окружающем мире, выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение.

В декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетая форму, декор и назначение предмета;

Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенных художественные техники и способы, свободно сочетая их для реализации своих творческих замыслов;

По своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, квиллинг и т.д.) и различные изобразительно-выразительные средства.

На этапе завершения дошкольного образования:

Самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе своего представления о «далеком», «прошлом» «будущем».

В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.

Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности.

Уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства».

С интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования.

Умеет планировать работу.

Охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.

Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.

Выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям.

Имеет опыт «зрителя» в художественном музее и не арт-выставке.

1.5.4 Реализация программы Е.К. Вороновой «Обучение детей плаванию в детском саду».

Цель: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Данная цель конкретизируется в решении следующих задач:

- обеспечить закаливание и укрепление детского организма и всестороннее физическое развитие через организацию двигательной деятельности детей в водном пространстве;
- создавать условия для познания дошкольниками теоретических и практических основ освоения водного пространства, освоения технических элементов плавания;
- знакомить воспитанников с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне);
- формирование начальных знаний и пробуждение устойчивого интереса к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению своего здоровья посредством физических упражнений, занятий спортом.

Принципы и подходы к формированию Программы

- систематичности - занятия плаванием должны проводиться регулярно, в определенной системе, потому что регулярные занятия плаванием дают больший оздоровительный эффект, чем эпизодические;

- доступности - физическая нагрузка на занятиях по плаванию должна быть доступна детям дошкольного возраста и соответствовать уровням подготовленности;

- активности - так как основной формой деятельности дошкольников является игра, необходимо применять как можно больше игр и игровых упражнений, благодаря использованию которых, занятия становятся разнообразными и интересными;

- наглядности - для успешного запоминания и повторения задания, объяснение должно сопровождаться показом упражнений, а также на занятиях по плаванию необходимо использовать наглядные пособия (рисунки, плакаты игрушки и т.д.);

- последовательности и постепенности - во время занятий простые и легкие упражнения должны предшествовать более сложным и трудным упражнениям, поэтому приступать к ним нужно только после хорошего освоения, правильного и уверенного выполнения предыдущих упражнений.

Планируемые результаты освоения Программы

Первый год обучения (4-5 лет)

- не бояться входить в воду, научить плескаться в ней;
- передвигаться в воде по дну бассейна разными способами на различной глубине;
- погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой;
- делать выдох в воду; лежать в воде на груди и спине;
- скользить в воде на груди и спине.

Второй год обучения (5-6 лет)

- погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой;
- лежать в воде на груди и спине;
- скользить в воде на груди и спине;
- делать движениями ногами (по типу кроля);
- делать движениями руками в плавании на груди и спине.

Третий год обучения (6-7 лет)

- скользить в воде на груди и спине;
- обучиться координационным возможностям в воде - научиться движениями ногами (по типу кроля); обучиться координационным возможностям в воде - научиться движениями руками в плавании на груди и спине; развить и совершенствовать координационные возможности в воде;
- уметь сочетать движение руками и ногами;
- задерживать дыхание с выдохом в воду;
- плавать облегченным способом плавания;
- плавать спортивным способом плавания (кроль на груди и спине);
- плавать способом «кроль», «брасс» - на груди и спине с полной координацией движений.

1.5.5 Логопедический пункт

Цель: оказание коррекционной помощи воспитанникам Образовательного учреждения, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- раннее выявление недостатков в речевом развитии воспитанников;
- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников Образовательного учреждения;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно - образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников Образовательного учреждения;
- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) Образовательного учреждения;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Образовательного учреждения по преодолению речевых нарушений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Принципы реализации программы:

- соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- основываются на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка, всех участников образовательного процесса);
- осуществляют поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;

- строятся с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Планируемые результаты:

- ребенок усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ребенок употребляет слова, обозначающие личностные характеристики;
- ребенок умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ребенок умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ребенок правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ребенок умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ребенок умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложносочиненных предложений;
- ребенок составляет различные виды описательных рассказов, с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ребенок осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ребенок владеет простыми формами фонематического анализа;
- ребенок осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ двусложных слов с открытыми слогами;
- ребенок умеет составлять графические схемы слогов;
- ребенок правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Оценивание уровня качества реализации программы с указанием используемых диагностических материалов.

| Объект педагогической диагностики | Методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|--|--|--|--|--|
| Дети старшей и подготовительной группы | Наблюдение. Наглядные Словесные (беседы, задания, пробы, обучающие эксперименты) | 2 раза в год | Сентябрь заполнение речевых карт Май заполнение дневника наблюдений | 1-23 сентября 21-31 мая |

Для диагностики индивидуального речевого развития обучающегося используется «Речевая карта», разработанная на основе «Речевой карты для обследования детей дошкольного возраста» О.И. Крупенчук. /Издательский Дом «Литера», С-Пб 2015год/

Направления деятельности

- Коррекционное:

создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

- Мониторинговое:

- отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

- Профилактическое:

- создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

- Просветительское:

создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Образовательного учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

1.5.6 Организация работы в летний период

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения летом являются:

Здоровье и физическое развитие (закаливание, подвижные игры, спортивные развлечения и досуги на свежем воздухе).

Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные, коммуникативные, настольно-печатные и дидактические игры).

Речевое развитие (речевые игры, заучивание и инсценировка стихов о лете, составление рассказов о предметах окружающего мира, чтение и пересказ художественных произведений, литературные вечера, развлечения, посиделки и т.п.). Экспериментирование (опыты с природными материалами).

Экологическое воспитание (экскурсии, экологические акции, викторины, оформление гербария и т.п.).

Трудовое воспитание (работа на участке, в цветнике и огороде и т.п.).

Художественно-творческая деятельность (рисование, аппликация, лепка, конкурсы и выставки).

Конструктивная деятельность (конструирование из разных видов конструкторов, природного и бросового материала).

Музыкальная деятельность (развлечения и досуги, дидактические игры, слушание музыки, игра на музыкальных инструментах).

Совместная деятельность детей и родителей (проекты, развлечения, работа с бросовым материалом, изготовление фотоальбомов, семейных газет и т.п.).

Реализация задач по образовательным областям на летний период:

«Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Принципы реализации программы

- Соблюдение норм и правил приема и посещения детей в период пандемии.
- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима,

физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

Планируемые результаты работы за летний период:

- повысить функциональные возможности детского организма;
 - приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
 - снизить заболеваемость детей;
 - дать детям новые знания, повысить их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
 - повысить интерес к природе, желанию беречь её и заботиться о ней;
-
- развивать умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности;
 - развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
 - повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
 - повышение уровня коммуникативных способностей детей;
 - повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
 - активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года шести месяцев до восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая программа воспитания.

Социально-коммуникативное развитие.

Дошкольное детство — это возраст становления ребёнка, развития его способностей к взрослению, к ответственности за себя и окружающий мир.

Движущей силой развития ребёнка является реализация социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития.

Данное направление предполагает выделение ключевых содержательных подходов, условий по воспитанию и развитию личностных качеств дошкольников, формирование интереса к труду, желание трудиться.

| ФОП ДО, пункты, страницы, ссылка | Возраст/группа | QR -код |
|--|---|---|
| <p>П. 18.3</p> <p><u>П. 18.3.1 стр. 22 - задачи ОД</u></p> <p><u>П. 18.3.2 стр. 23 – содержание ОД</u></p> | <p>2-3 года/ 1 младшая группа</p> |  |
| <p>П. 18.4</p> <p><u>П. 18.4.1 стр. 24 - задачи ОД</u></p> <p><u>П. 18.4.2 стр. 24 – содержание ОД</u></p> | <p>3-4 года/ 2 младшая группа</p> |  |
| <p>П. 18.5</p> <p><u>П. 18.5.1 стр. 27 - задачи ОД</u></p> <p><u>П. 18.5.2 стр. 28 – содержание ОД</u></p> | <p>4-5 лет/ Средняя группа</p> |  |
| <p>П. 18.6</p> <p><u>П. 18.6.1 стр. 31 - задачи ОД</u></p> <p><u>П. 18.6.2 стр. 33 – содержание ОД</u></p> | <p>5-6 лет/ Старшая группа</p> |  |
| <p>П. 18.7</p> <p><u>П. 18.7.1 стр. 36 - задачи ОД</u></p> <p><u>П. 18.7.2 стр. 24 – содержание ОД</u></p> | <p>6-7 лет/ Подготовительная группа</p> |  |
| <p><u>П. 18.8 стр. 41</u></p> | <p>Решение совокупных задач воспитания</p> |  |

Познавательное развитие.

В процессе познания формируются личностные смыслы и личностные ценности ребёнка. Собственная активность познавательного и личностного характера у ребёнка проявляется в процессе осуществления собственных проб и экспериментирования. Для того чтобы дошкольнику в процессе познавательного развития как-то отнестись к собственным смыслам, выделить ценностные ориентиры, ему надо их не только прочувствовать или пережить, но и осмыслить — преобразовать, изменить, разобрать с целью познания различных свойств, внутренних связей и отношений. Такой переход от личностных смыслов к личностным ценностям предполагает развитие познавательного интереса, культуры познания, интеллектуальной инициативы, познавательных и речевых способностей. Это становится мощным ресурсом, к которому ребёнок будет обращаться всю жизнь, отражать в памяти — событийной, эмоциональной, двигательной.

| ФОП ДО, пункты, страницы, ссылка | Возраст/группа | QR -код |
|--|---|---|
| <p>П. 19.3</p> <p><u>П. 19.3.1 стр. 45 - задачи ОД</u></p> <p><u>П. 19.3.2 стр. 45 – содержание ОД</u></p> | <p>2-3 года/ 1 младшая группа</p> |  |
| <p>П. 19.4</p> <p><u>П. 19.4.1 стр. 47 - задачи ОД</u></p> <p><u>П. 19.4.2 стр. 47 – содержание ОД</u></p> | <p>3-4 года/ 2 младшая группа</p> |  |
| <p>П. 19.5</p> <p><u>П. 19.5.1 стр. 49 - задачи ОД</u></p> <p><u>П. 19.5.2 стр. 49 – содержание ОД</u></p> | <p>4-5 лет/ Средняя группа</p> |  |
| <p>П. 19.6</p> <p><u>П. 19.6.1 стр. 51 - задачи ОД</u></p> <p><u>П. 19.6.2 стр. 52 – содержание ОД</u></p> | <p>5-6 лет/ Старшая группа</p> |  |
| <p>П. 19.7</p> <p><u>П. 19.7.1 стр. 54 - задачи ОД</u></p> <p><u>П. 19.7.2 стр. 54 – содержание ОД</u></p> | <p>6-7 лет/ Подготовительная группа</p> |  |
| <p><u>П. 19.8 стр. 56</u></p> | <p>Решение совокупных задач воспитания</p> |  |

Речевое развитие.

Владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие звуковой и интонационной культуры речи. Развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса. Развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической). Ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия. Развитие речевого творчества. Формирование предпосылок к обучению грамоте.

| ФОП ДО, пункты, страницы, ссылка | Возраст/группа | QR -код |
|--|---|---|
| <p>П. 20.3</p> <p><u>П. 20.3.1 стр. 60 - задачи ОД</u></p> <p><u>П. 20.3.2 стр. 61 – содержание ОД</u></p> | <p>2-3 года/ 1 младшая группа</p> |  |
| <p>П. 20.4</p> <p><u>П. 20.4.1 стр. 62 - задачи ОД</u></p> <p><u>П. 20.4.2 стр. 64 – содержание ОД</u></p> | <p>3-4 года/ 2 младшая группа</p> |  |
| <p>П. 20.5</p> <p><u>П. 20.5.1 стр. 65 - задачи ОД</u></p> <p><u>П. 20.5.2 стр. 67 – содержание ОД</u></p> | <p>4-5 лет/ Средняя группа</p> |  |
| <p>П. 20.6</p> <p><u>П. 20.6.1 стр. 69 - задачи ОД</u></p> <p><u>П. 20.6.2 стр. 71 – содержание ОД</u></p> | <p>5-6 лет/ Старшая группа</p> |  |
| <p>П. 20.7</p> <p><u>П. 20.7.1 стр. 72 - задачи ОД</u></p> <p><u>П. 20.7.2 стр. 74 – содержание ОД</u></p> | <p>6-7 лет/ Подготовительная группа</p> |  |
| <p><u>П. 20.8 стр. 76</u></p> | <p>Решение совокупных задач воспитания</p> |  |

Художественно-эстетическое развитие.

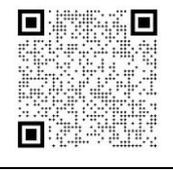
В дошкольном возрасте возникают интерес к эстетической стороне окружающей действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Ребёнок знакомится с разными видами и жанрами искусств, в том числе народным творчеством.

Реализация программы направлена на художественно-эстетическое развитие ребёнка в процессе обогащения сенсорного и чувственного опыта во всех видах творческой деятельности, при организации образовательной среды; стимулирующей изобразительные виды деятельности (рисование, лепка, художественное конструирование и пр.), музыкальные виды деятельности (пение, музицирование, танцевальные движения); поддержку детской инициативы, поощрение, стимулирование творческих замыслов.

Данное направление предполагает интегрированные музыкальные и изобразительные занятия, которые развивают эстетический вкус детей, их умение понимать и ценить произведения

искусства; позволяют уменьшить количество специально организованных занятий в детском саду и увеличить время для других видов деятельности.

Программа музыкального развития построена на основе ведущего метода деятельностного освоения музыкального языка, который лежит в основании принципов элементарного музицирования. Интеграция музыки, слова и движения — фундамент модели интегрированной программы. Обращение к синтезу искусств детерминировано возрастными особенностями детей.

| ФОП ДО, пункты, страницы, ссылка | Возраст/группа | QR -код |
|--|---|---|
| <p>П. 21.3</p> <p><u>П. 21.3.1 стр. 78 - задачи ОД</u></p> <p><u>П. 21.3.2 стр. 80 – содержание ОД</u></p> | <p>2-3 года/ 1 младшая группа</p> |  |
| <p>П. 21.4</p> <p><u>П. 21.4.1 стр. 83 - задачи ОД</u></p> <p><u>П. 21.4.2 стр. 85 – содержание ОД</u></p> | <p>3-4 года/ 2 младшая группа</p> |  |
| <p>П. 21.5</p> <p><u>П. 21.5.1 стр. 90 - задачи ОД</u></p> <p><u>П. 21.5.2 стр. 93 – содержание ОД</u></p> | <p>4-5 лет/ Средняя группа</p> |  |
| <p>П. 21.6</p> <p><u>П. 21.6.1 стр. 99 - задачи ОД</u></p> <p><u>П. 18.6.2 стр. 102 – содержание ОД</u></p> | <p>5-6 лет/ Старшая группа</p> |  |
| <p>П. 21.7</p> <p><u>П. 21.7.1 стр. 109 - задачи ОД</u></p> <p><u>П. 21.7.2 стр. 113 – содержание ОД</u></p> | <p>6-7 лет/ Подготовительная группа</p> |  |
| <p><u>П. 21.8 стр. 121</u></p> | <p>Решение совокупных задач воспитания</p> |  |

Физическое развитие.

Физическое развитие детей основывается на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации образовательной работы с воспитанниками и их семьями. В основе создания образовательной среды со здоровьесберегающими функциями лежит тесное сотрудничество воспитателей, специалистов (инструктора по физической культуре,

музыкального руководителя, педагога-психолога, логопеда), а также родителей. Такое взаимодействие предусматривает охрану жизни ребёнка, профилактику негативных эмоций, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения, создание условий, когда детская заинтересованность, предметная и социальная умелость становится личным достоянием ребёнка, выраженным в желании заниматься физической культурой не только на занятии, но и в свободной деятельности как в группе, так и дома

| ФОП ДО, пункты, страницы, ссылка | Возраст/группа | QR -код |
|--|---|---|
| <p>П. 22.3</p> <p><u>П. 22.3.1 стр. 124 - задачи ОД</u></p> <p><u>П. 22.3.2 стр. 124 – содержание ОД</u></p> | <p>2-3 года/ 1 младшая группа</p> |  |
| <p>П. 22.4</p> <p><u>П. 22.4.1 стр. 127 - задачи ОД</u></p> <p><u>П. 22.4.2 стр. 24 – содержание ОД</u></p> | <p>3-4 года/ 2 младшая группа</p> |  |
| <p>П. 22.5</p> <p><u>П. 22.5.1 стр. 130 - задачи ОД</u></p> <p><u>П. 22.5.2 стр. 131 – содержание ОД</u></p> | <p>4-5 лет/ Средняя группа</p> |  |
| <p>П. 22.6</p> <p><u>П. 22.6.1 стр. 31 - задачи ОД</u></p> <p><u>П. 22.6.2 стр. 33 – содержание ОД</u></p> | <p>5-6 лет/ Старшая группа</p> |  |
| <p>П. 22.7</p> <p><u>П. 18.7.1 стр. 140 - задачи ОД</u></p> <p><u>П. 18.7.2 стр. 141 – содержание ОД</u></p> | <p>6-7 лет/ Подготовительная группа</p> |  |
| <p><u>П. 22.8 стр. 147</u></p> | <p>Решение совокупных задач воспитания</p> |  |

Содержание работы с учетом используемых парциальных программ дошкольного образования

| Образовательные области | Программы |
|---|--|
| Обязательная часть | |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</p> |

| | |
|---|---|
| Физическое развитие | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой; «Игралочка» (для детей 3-7 лет) Л.Г. Петерсон; «Цветные ладошки» И. А. Лыковой; «Обучение детей плаванию в детском саду» Е. К. Воронова |

2.2. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Образовательной программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации. Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

- общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;
- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

Детский сад играет большую роль в становлении личности юного гражданина, но патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе. Интересно послушать рассказы о своих прабабушках, прадедушках, которые жили в блокадном городе, воевали на фронте. Показать фотографии или презентации, которые ребята оформили вместе с родителями. Успех патриотического воспитания детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома.

Образовательная программа включает в себя систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников, ознакомлению с историей города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические особенности города

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. При проектировании содержания образовательной программы учитывались специфические климатические особенности региона, к

которому относится Санкт-Петербург: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении плана педагогической работы в ГБДОУ.

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В течение года в группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Во время специально организованной образовательной деятельности по познавательному развитию, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Во время специально организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка, художественный труд) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Во время развития двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона

Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Проживание в Санкт-Петербурге дает возможность воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение и ознакомление с русским искусством, игру, художественное творчество. Петербургскую тематику во все виды деятельности с детьми от 3 до 7 лет включает программа «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой.

Данные программы предусматривают включение детей в процессы ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга.

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также решением основных задач деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования, которыми являются:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Для реализации данных задач в детском саду с детьми от 3 до 5 лет используется парциальная образовательная программа: Г. Т. Алифановой «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет».

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;

- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей 3 до 7 лет в дошкольных учреждениях.

Работа проводится начиная с младшей группы.

Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, с четвертого года жизни.

В младшей группе (4-й год жизни) поставлены следующие цели:

- воспитание любви и интереса к родному городу;
- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Основные задачи:

1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
2. Формирование чувства уверенности. Умения сопереживать, доброжелательности.
3. Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
4. Формирование представлений о названий зданий, домов, разных видов транспорта.
5. С помощью родителей ознакомление- микрорайон, прилегающие районы.

В средней группе (5-й год жизни) поставлены следующие цели:

воспитание любви к родному городу, гордость: я — петербуржец;
пробуждение познавательного интереса к городу, восхищением;
формирование начальных знаний о родном городе.

Основные задачи:

1. Знакомство с мимическим выражением чувств.
2. Знакомство с чертами характера.
3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
4. Воспитание культуры общения.
5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).
6. Знакомство с центральной частью города, района (география, история, памятники).
7. Значение разных профессий и профессий родителей.
8. Проявление заботы к жителям и к городу.

В старшей группе (6-й год жизни) поставлены следующие цели:

- воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе;
- сведение в целое общего, частного, отдельного;
- осознание ценности памятников культуры и искусства.
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Основные задачи:

1. Формирование умения адекватно оценивать поступки.
2. Развитие стремления к добру.
3. Развитие культуры общения.
4. Углубление представления о доме — жилище человека.
5. Классификация домов по назначению.
6. Расширение представлений об улице, городе.
7. Понятие «петербуржец».

В подготовительной группе (7-й год жизни) поставлены следующие цели:

- формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры;
- понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев;
- город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России;
- осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры.

Основные задачи:

1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои).
2. Продолжать развитие культуры общения.
3. Формирование понятий «сельский дом городской дом», «сельский житель — городской житель».

4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре.
5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, городских примечательностях.
6. Формирование понятия «мы— петербуржцы».
7. Знакомство с праздниками нашего города.

Формы проведения образовательной деятельности с детьми:

- фронтальные «занятия – путешествия»;
- целевые семейные прогулки и экскурсии («экскурсии выходного дня»), оформление семейных альбомов «Где мы были», «Мой город» и пр.;
- ситуации, общение, игры, сюжетно- ролевые игры;
- организация предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и стимулирования собственной активности дошкольников в познании особенностей, культуры и традиций родного города.

Описание методов проведения занятий:

1. Словесные методы обучения
 - Устное изложение;
 - Беседа;
2. Наглядные методы обучения
 - Показ иллюстраций;
 - Работа по образцу.
3. Практические методы обучения
 - Конструирование зданий;
 - Обыгрывание поз скульптур;
 - Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
 - Частично-поисковый метод обучения

Ознакомление детей дошкольного возраста с Петербургом позволяет решать практически все образовательные и, зачастую, оздоровительные задачи.

1. Развитие речи.

Значимость ознакомления детей с Петербургом для развития речи в том, что она предоставляет детям возможность широкой наглядной и прикладной практической деятельности (сюжетно-ролевые игры, инсценировки, ознакомление с художественной литературой, иллюстративным материалом, беседы и т. п.), накопления жизненного опыта, развития психических функций, свободного речевого общения, закрепления речевых и коммуникативных навыков.

Развитие лексики. Владение лексикой составляет основу речевого развития детей дошкольного возраста, поскольку слово является важнейшей единицей языка. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирований понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной системы мышления, поскольку овладение лексикой происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Формируется освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией в которой происходит общение. Развитая лексика – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению.

Ознакомление с Петербургом в полной мере отвечает поставленным задачам: в речи отражаются названия предметов, их свойства, действия, признаки и т. п.

Формирование грамматического строя речи. Грамматика — это «система систем», объединяющая словообразование, морфологию, синтаксис. Грамматика помогает облекать наши мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Установление разнообразных связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми явлениями сказывается в заметном изменении структуры детской речи: в увеличении числа предлогов и наречий, употребление союзов и союзных слов, распространенных, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Ребенок, воспринимая произведение, речь воспитателя, запоминает и, воспроизводя в речи, делает интуитивно подчиняет свою речь грамматическим правилам.

Воспитание звуковой культуры речи.

Воспитание звуковой культуры речи – одна из важных задач развития речи в детском саду, так как именно дошкольный возраст является наиболее сензитивным для ее решения. В процессе ознакомления с Петербургом еще раз закрепляется и совершенствуется правильность звукопроизношения и слово произношения, воспитывается орфоэпически правильная речь (близкая к норме литературного языка), формируется выразительность и плавность речи, дикция, воспитывается культура речевого общения.

Развитие связной речи.

Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающих общение и взаимопонимание. В связной речи, развивающейся посредством восприятия литературных произведений детей, происходит отражение существенных сторон всего предметно-действенного пространства опыта, развивается основная функция связной речи – коммуникативная (осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе).

Петербурговедение в дошкольном возрасте позволяет с успехом совершенствовать речевые умения и навыки детей:

- беседа, как метод обучения диалогической речи;
- обучение рассказыванию по предмету, из опыта, по воссоздающим наблюдениям;
- обучение творческому рассказыванию;
- формирование связных высказываний типа суждений.

2. Физическое и валеологическое развитие.

Педагогическая работа, направленная на решение данной задачи, включает в себя организацию режима жизни детей в условиях ДООУ и дома, специальных упражнений для развития двигательных умений и навыков с учетом рекомендаций медиков и индивидуально-личностного подхода, увеличение двигательной активности детей в течение дня.

В основные методы следует включить и ознакомление с литературными произведениями. Различные поговорки, пословицы, загадки, рассказы, стихи Ребенка нужно ставить в ситуацию, когда он сам на себе может почувствовать, что может управлять своим здоровьем. Цель произведений о здоровом образе жизни – дать ребенку знания, заинтересовать его и предоставить возможность на практике познать функции организма.

3. Экологическое и нравственное воспитание.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, выражения отношений к людям, к природе, к себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение к личности определенного набора нравственных качеств, и чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Основным средством нравственного воспитания дошкольников является природа, в частности Санкт-Петербурга и исторических пригородов, памятники, которые дают возможность воспитывать у детей гуманные чувства.

4. Изобразительная деятельность.

Связь этих двух дисциплин с изобразительной деятельностью двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат восприятия увиденного, услышанного, прочитанного и осмысленного произведения (героя, сюжета и т. п.).

5. Трудовое воспитание.

Между Петербургом и трудом возникают следующие отношения: иллюстративные материалы, художественные произведения о Санкт-Петербурге, участие в трудовых мероприятиях на участке ДООУ имеют в своей основе моральное содержание. В них через художественные образы воспитывается трудолюбие, гордость за достижение положительных трудовых результатов, к

результатам труда. Дети, оценивая действия и поступки персонажей, отражают это в своей деятельности в отношениях со сверстниками и взрослыми.

**Перспективный план в младшей группе по программе Г. Т. Алифановой
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»**

| Месяц | Форма проведения | Виды деятельности | «Знакомство с городом, в котором я живу» |
|----------|--|--|--|
| Сентябрь | Групповая, подгрупповая, индивидуальная, беседа, рассматривание, чтение литературы, обсуждение, пересказывание, дидактическая игра, рисование, раскрашивание, аппликация конструирование, целевая прогулка, экскурсия, занятие – путешествие, маршрут выходного дня. | Коммуникативная, познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, игровая. | Тема: «Кто заботится о детях в детском саду: повара готовят вкусно» Экскурсия на кухню (знакомство с работой повара) Цель: знакомить с работой на кухне, побуждать испытывать благодарность к повару за его труд |
| Октябрь | | | Тема: «Кто заботится о детях в детском саду: наш доктор» Экскурсия в медицинский кабинет (знакомство) Цель: познакомить с работой медсестры и врача, побуждать не бояться посещения медицинского кабинета, дать понятие: врачи заботятся о том, чтобы дети не болели |
| Ноябрь | | | Тема: «Кто заботится о детях в детском саду: работа в прачечной» Экскурсия в прачечную: знакомство с работой в прачечной. Цель: познакомить с работой прачки, воспитывать привычку к чистоте, побуждать тщательно мыть руки, чтобы облегчить работу прачки |
| Декабрь | | | Тема: «Улица, на которой я живу» Цель: расширять представление о своем городе, районе, улице, рассказать, почему важно знать свой адрес, учить строить многоэтажные дома нашего района из деталей конструктора и побуждать рассказывать о своей конструкции. |
| Январь | | | Тема: «Главная площадь города и главная ёлка на ней» Экскурсия с родителями на Дворцовую площадь и фотосессия у ёлки. Цель: дать представление о красоте и масштабности основных памятников и символов Петербурга, воспитывать восхищение родным городом, создавать позитивный настрой. |
| Февраль | | | Тема: «Санкт – Петербург – город, в котором я живу» Цель: сформировать начальные знания о родном городе; воспитывать любовь к родному городу, желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе. |
| Март | | | Тема: «Магазин» Цель: познакомить с работой продавца, кассира, грузчика, охранника; рассказать о том, как правильно вести себя при походе в магазин |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Апрель | | | <p>Тема: «Почта» Цель: Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, дать понятие о том, что такое почта, для чего она нужна, знакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты; рассказать о том, как правильно подготовить письмо к отправке, закрепить понятие о том, что такое адрес и для чего он нужен.</p> |
| Май | | | <p>Тема: «Правила дорожного движения. Помощник светофор» Цель: закрепить элементарные представления о дорожном движении, пешеходном переходе и сигналах светофора, упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора</p> |

**Перспективный план в средней группе по программе Г. Т. Алифановой
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»**

| Месяц | Форма проведения | Виды деятельности | «Знакомство с городом, в котором я живу» |
|----------|---|--|---|
| Сентябрь | <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная, беседа, рассматривание, чтение литературы, обсуждение, пересказывание, дидактическая игра, рисование, раскрашивание, аппликация конструирование, целевая прогулка, экскурсия, занятие – путешествие, маршрут выходного дня.</p> | <p>Коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, игровая.</p> | <p>Тема: «Улица, на которой стоит наш детский сад» Цель: познакомить детей с улицей на которой стоит детский сад и где проживают дети, с ее особенностями.</p> |
| Октябрь | | | <p>Тема: «Наш район» Цель: познакомить детей с «ближним» городом (на примере Приморского района).</p> |
| Ноябрь | | | <p>Тема: «Достопримечательности, расположенные в микрорайоне» Цель: познакомить детей с достопримечательностями Приморского района, памятниками.</p> |
| Декабрь | | | <p>Тема: «Дома в нашем городе» Цель: познакомить детей с высотными домами; рассмотреть элементы дома (крыша, стены, окна, балконы, двери и т.д.).</p> |
| Январь | | | <p>Тема: «Подвиг нашего города в дни блокады» Цель: познакомить детей с памятниками, которые поставлены в память о героях ВОВ.</p> |
| Февраль | | | <p>Тема: «Дворцовая площадь» Цель: познакомить детей с главной площадью города Санкт-Петербурга</p> |
| Март | | | <p>Тема: «Петропавловская крепость» Цель: познакомить детей с Петропавловской крепостью – сердцем нашего города.</p> |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Апрель | | | Тема: «Невский проспект» Цель: познакомить детей с историческим центром нашего города и главной магистралью Санкт-Петербурга – Невским проспектом |
| Май | | | Тема: «День рождения нашего города» Цель: создать праздничное настроение у детей, углубить представления детей о родном городе, о его дне рождения. |

**Перспективный план в старшей группе по программе Г. Т. Алифановой
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»**

| Месяц | Форма проведения | Виды деятельности | «Знакомство с городом, в котором я живу» |
|----------|--|--|--|
| Сентябрь | Групповая, подгрупповая, индивидуальная, беседа, рассматривание, чтение литературы, обсуждение, пересказывание, дидактическая игра, рисование, раскрашивание, аппликация | Коммуникативная, познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, игровая. | Тема: Начало строительства города. Цель: - начать знакомить детей с историей родного города и с историей его строительства; - сформировать представления у детей о первых постройках нашего города; |
| Октябрь | конструирование, целевая прогулка, экскурсия, занятие – путешествие, маршрут выходного дня. | | Тема: «История моей семьи. Генеалогическое древо» Цель: - дать представление о родственных связях; - вызвать желание узнавать о членах семьи, их занятиях, интересах; - поддерживать чувство любви и уважения к членам семьи; - поддерживать интерес и уважение к семейным традициям; - определение понятия «Генеалогическое древо»; |
| Ноябрь | целевая прогулка, экскурсия, занятие – путешествие, маршрут выходного дня. | | Тема: «Памятники СПб» Цель: - рассказать детям о понятии «памятник», «скульптура» и его назначение; - познакомить детей с главными памятниками и городскими скульптурами Санкт - Петербурга; - рассказать о людях, которым поставлены памятники в Санкт - Петербурге; - познакомить с легендами и мифами связанные с большинством скульптур |
| Декабрь | | | Тема: «Музеи нашего города – Эрмитаж» Цель: - познакомить детей с крупнейшим в России и одним из крупнейших в мире художественным и культурно-историческим музеем мира – Эрмитажем |
| Январь | | | Тема: «900 дней блокады» Цель: - провести беседу о жителях блокадного Ленинграда; - продолжить знакомить детей с историческим прошлым нашего города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; |
| Февраль | | | Тема: «Мосты Санкт – Петербурга.» Цель: - рассказать о Санкт Петербурге, как о городе рек и каналов, через которые перекинуты сотни прекрасных мостов, составляющих еще одни достопримечательность Санкт – Петербурга; - сформировать у детей представления о необходимости разводки мостов через Неву; |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Март | | | <p>Тема: «Театры нашего города» Цель: - познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк); - обобщить знания детей о петербургских театрах, в которых они бывали; - познакомить детей с правилами поведения в театре</p> |
| Апрель | | | <p>Тема: «Легенды и мифы Санкт – Петербурга» Цель: - научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; - познакомить с понятием «петербургский фольклор»;</p> |
| Май | | | <p>Тема: «Как город празднует свой день рождения?» Цель: - обобщить знание детей о родном городе, его достопримечательностях, памятных местах о людях, прославивших наш город; - формировать желание познавать новое и интересное о своем городе и уметь рассказать о своих знаниях друзьям; - анонсировать мероприятия, которые будет проходить в городе на праздновании «Дня города»;</p> |

**Перспективный план в подготовительной группе по программе Г. Т. Алифановой
 «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»**

| Месяц | Форма проведения | Виды деятельности | «Знакомство с городом, в котором я живу» |
|----------|---|--|--|
| Сентябрь | Групповая, подгрупповая, индивидуальная, беседа, рассматривание, чтение литературы, обсуждение, пересказывание, дидактическая игра, рисование, раскрашивание, | Коммуникативная, познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, игровая. | <p>Тема: «Полёт над городом» Цель: развивать личность ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды; продолжать знакомить детей с городом; объяснить детям о существовании природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; познакомить с картой города.</p> |
| Октябрь | апликация конструирование, целевая прогулка, экскурсия, занятие – путешествие, маршрут выходного дня. | | <p>Тема: «Название города Санкт-Петербург в честь святого Петра» Цель: познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; сформировать у детей знания о том, почему царь Петр решил строить город именно в этом месте.</p> |
| Ноябрь | | | <p>Тема: ««Главные символы нашего города»» Цель: расширять представления детей о символах родного города; формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей; формировать чувство сопричастности к своему родному городу</p> |
| Декабрь | | | <p>Тема: «Город на островах» Цель: формировать начальных знаний о географии СПб; продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым; развивать умение ориентироваться по карте</p> |
| Январь | | | <p>Тема: Почему Ленинград получил звание «город-герой»? Цель: продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; воспитывать уважение к прошлому.</p> |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| Февраль | | | <p>Тема: «Экскурсия по городу» Цель: - рассказать о Санкт Петербурге, как о городе рек и каналов, через которые перекинуты сотни прекрасных мостов, составляющих еще одни достопримечательность Санкт – Петербурга; сформировать у детей представления о необходимости разводки мостов через Неву;</p> |
| Март | | | <p>Тема: «Театры нашего города» - Цель: - познакомить детей с понятием «Петербуржец»; познакомить детей с главными достопримечательностями нашего города.</p> |
| Апрель | | | <p>Тема: ««Сказочные животные Петербурга» Цель: познакомить детей с анималистической скульптурой Петербурга и скульптурами мифических животных: сфинксов, грифонов; - уточнить названия мостов СПб: Египетский, Львиный, Банковский. воспитывать любовь к городу.</p> |
| Май | | | <p>Тема: «Блистательный Санкт-Петербург» Цель: воспитывать у детей любовь к родному городу; расширять и закреплять представление об архитектуре города, его садах и парках; отметить характерные особенности города</p> |

Реализация парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) Л.Г. Петерсон.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для развития познавательных процессов детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим индивидуальным темпом.

Дидактической основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип *психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми (принцип *деятельности*);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип *минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип *целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип *вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип *творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип *непрерывности*).

Содержание образовательной работы по парциальной программе математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) Л.Г. Петерсон.

для детей 3—4 и 4 - 5 лет

Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей.

Числа 1—8

Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Числовой ряд.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1—8.

Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о *длине* предмета.

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на — над — под, слева — справа, вверху — внизу, снаружи - внутри, за — перед — между и др. Ориентировка в пространстве (вперед — назад, вверх - вниз, направо - налево и т. д.).

Знакомство с временными отношениями: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

Содержание образовательной работы по парциальной программе математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) Л.Г. Петерсон.

Для детей 5-6 и 6-7 лет

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на...-меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательности и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала).

Пространственно-временные представления.

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольниках, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Формы и средства реализации Программы

В дидактической системе выделяются три основных типа занятий с дошкольниками:

- занятие открытия нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Структура занятия каждого типа и дидактические задачи каждого этапа занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для детей данного возраста с учетом целей дошкольной подготовки.

Особенностью занятий открытия нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, внимание, память, речь, деятельностные способности.

Таким образом, основные цели занятий данного типа можно сформулировать следующим образом:

сформировать представление о ...

сформировать опыт ...

тренировать (ту или иную мыслительную операцию, познавательный процесс, деятельностную способность и т. д.)

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

1) *Введение в игровую ситуацию.*

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

1) *Актуализация и затруднение в игровой ситуации.*

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей,

необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и пониманием его причины («не получилось!», «почему не получилось?»).

2) *Открытие детьми нового знания.*

На этом этапе воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

3) *Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.*

На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. В старшей и подготовительной группах возможна работа в учебной тетради.

Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

4) *Итог занятия.*

В завершение воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали...».

При оформлении конспекта занятия открытия нового знания надо помнить, что *необходимо*.

- отмечать смену положения детей (на ковре, за столами, у фланелеграфа, сидят, стоят...);
- прописывать диалоги для организации открытия нового знания (наводящий или побуждающий);
- указывать способ и форму фиксации вывода.

Продолжительность этапов зависит от того, на какой ступени обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая или подготовительная группа) и от дидактических целей занятия.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Параллельно с этим идет закрепление материала предыдущих занятий. Поэтому основной целью занятий такого типа является:

тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т.д.)

Эта цель, по сути, эквивалентна таким знакомым для воспитателей целям, как закрепить, отработать, однако данные формулировки менее предпочтительны, поскольку смысл их в языке предполагает активность прежде всего педагога, а не ребенка.

Структура тренировочных занятий аналогична структуре занятий открытия нового знания, но для создания затруднения в ходе дидактической игры используются мотивационные ситуации типа:

- 1) «достань подарок» (например, заранее приготовленные подарки находятся под замками; на обратной стороне нарисованных замков — задания, которые надо выполнить);
- 2) «помоги герою»;
- 3) решение бытовых вопросов;
- 4) путешествие (важно никого не потерять, обращаем внимание на взаимопомощь);
- 5) соревнование (только для 5—6-летних детей, зачет — командный, обращаем внимание на взаимопомощь).

Подводя итог тренировочного занятия, важно обратить внимание детей на то, что полученные на занятиях знания помогли им выйти победителями из трудной ситуации.

На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций.

При оформлении конспекта тренировочного занятия надо помнить, что необходимо:

- подробно прописывать ход дидактической игры с фиксацией дидактических задач каждого задания.

Цель итогового занятия можно определить следующим образом:

проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.).

Методические приемы организации работы, этапы занятий этого типа ничем не отличаются от тренировочного занятия, и это не случайно. В игре ребенок чувствует себя раскрепощенно, поэтому результаты проверки будут более объективны.

Организуя работу на итоговом занятии, надо помнить:

- групповую работу воспитатель использует для выявления коммуникативных способностей;
- основными формами работы должны быть индивидуальные задания с письменной фиксацией результатов;
- в проведении занятия участвуют оба воспитателя, работающие в группе (один проводит занятие, другой фиксирует результаты).

Реализация программы И. А. Лыковой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

- формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру является собой целую систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности. В эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), добрые чувства, его творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Для более чёткой ориентировки важно построить модель эстетического отношения детей к окружающему миру, которая в лаконичной (схематичной) форме отразит комплекс взаимосвязанных компонентов художественного развития ребёнка. Такая модель поможет распознавать и формировать процесс художественно-творческого развития детей с учётом возрастных индивидуальных особенностей.

Содержание образовательной работы по парциальной программе И. А. Лыковой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» по возрастам

| Образовательная область | Возраст детей | |
|-------------------------------------|---|--|
| | 2-3 года | 3-4 года |
| Познавательное развитие | <p>Знакомство с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, богородской);</p> <p>Помощь в умении устанавливать связи между предметами окружающего мира и их изображениями (игрушки, еда, посуда и т.д.)</p> <p>Систематическое наблюдение за природными объектами для обогащения зрительных впечатлений.</p> <p>Знакомство с разнообразием и свойствами пластического материала.</p> <p>Умение наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами-эталоном:</p> <p>Сравнивать объекты по форме и величине;</p> <p>Знакомство с бумагой как художественным материалом, создает условия для детского экспериментального освоения ее свойств, способов изменения в результате различных действий.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, формирует четкие представления о предметах, явлениях окружающего мира, создает условия для из активного познания, обогащение художественного опыта.</p> | <p>Знакомство с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, богородской, семеновской).</p> <p>Знакомство с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги.</p> <p>Формирование способов зрительного и тактильного обследования предметов для уточнения восприятия их формы, пропорций, цвета, фактуры.</p> <p>Выявление ассоциативных связей между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями.</p> <p>Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Проведение наблюдение за природными объектами для обогащения зрительных впечатлений и уточнения представлений о внешнем виде растений и животных.</p> <p>Знакомство с разнообразием пластического материала с его свойствами.</p> <p>Осмысленное восприятие обобщенную форму предметов используя образные названия, выявляют их яркие и наиболее характерные признаки.</p> <p>Знакомство с бумагой как художественным материалом, создает условия для детского экспериментального освоения ее свойств, способов изменения в результате различных действий.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Вызывать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.</p> | <p>Вызывать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.</p> <p>Самостоятельно используют уже освоенные изобразительно-выразительные средства.</p> <p>Выражение своего эмоционального состояния к изображенному.</p> |
| Речевое развитие | <p>Через использование художественного слова помогать детям «открывать красоту и выразительность образов природы».</p> | <p>Через использование художественного слова помогать детям «открывать красоту и выразительность образов природы».</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Знакомство с книжной иллюстрацией как видом изобразительного искусства.</p> <p>Через музыки, движения помогать детям «открывать красоту и выразительность образов природы».</p> <p>Создавать условия для освоения детьми обобщенных способов и приемов изображения знакомых предметов на основе знакомых средств художественно-образной выразительности.</p> <p>Освоение различных способов преобразования пластического материала.</p> <p>Создавать простейшие формы и устанавливать сходство с предметами окружающего мира.</p> <p>Приобретение опыта изменение формы</p> | <p>Умение детей «входить в образ».</p> <p>Освоение обобщенных способов и приемов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности.</p> <p>Расширение возможностей для воздействия на пластический материал с помощью рук и различных приспособлений.</p> <p>Лепка базовых форм, а также видоизменяют из по замыслу – преобразовывая их в другие формы.</p> <p>Создание оригинальные образы из 2-3 форм передавая общую форму и условные пропорции.</p> <p>Рисование различных линий и замыкание их в формы создавая тем самым</p> |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | <p>пластического материала и превращение ее в другую;</p> <p>Создание фигурки, состоящей из 2-3 частей, для этого соединяются части, чтобы увидеть целое.</p> <p>Понимают назначение красок и кисти, учатся пользоваться ими.</p> <p>Воспринимают лист бумаги как пространство, видят границы, могут действовать в заданных пределах;</p> <p>Начинают передавать свои впечатления об окружающем мире доступными средствами – графическими и живописными;</p> <p>- в самостоятельной деятельности.</p> <p>Проявляют интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве.</p> <p>Создают выразительные образы из комков мятой и сжатой, кусочков и полосок рваной бумаги;</p> <p>Раскладывает и приклеивает готовые формы, создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.</p> | <p>выразительные образы.</p> <p>Освоение навыков рисования кистью, проводят линии, создают простейшие орнаменты, рисуют и раскрашивают замкнутые формы.</p> <p>Создают выразительные образы из комков мятой и сжатой, кусочков и полосок рваной бумаги.</p> <p>Раскладывает и приклеивает готовые формы, создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.</p> |
| Физическое развитие | Развитие мелкой моторики рук | Синхронизация работы обеих рук, в результате чего координируется работа рук и глаз. Умение соизмерять нажим ладоней на пластическую массу. |

| Образовательная область | Возраст детей | | |
|-------------------------|---|--|---|
| | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Познавательное развитие | <p>Знакомство с основными средствами художественно-образной выразительности живописи, графики, архитектуры, скульптуры, дизайна, народного и декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Экспериментирование с пластическим материалом, художественным материалом и инструментами.</p> <p>Обследование предметов с выделением обобщенной формы.</p> <p>Знакомство с историей и спецификой «бумажного фольклора».</p> <p>Наблюдение и умение сравнивать предметы между собой, овладение навыками тактильного и зрительного обследования.</p> | <p>Освоение «языка искусства» овладение средствами художественной образной выразительности скульптуры, живописи, графики, дизайна, народного и декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Наблюдение за природными явлениями и умение обобщать представления о цикличности изменений в природе.</p> <p>Продолжение знакомства с «бумажным фольклором» и искусством силуэта.</p> | <p>Знакомство с произведениями разных видов искусства.</p> <p>Знакомство с историческим прошлым через костюмы, интерьеры, предметов быта.</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Самостоятельный выбор художественных техник для создания выразительных образов, используя для этого освоенные способы и приемы.</p> <p>Совместное творчество детей в процессе изготовления композиции.</p> <p>Умение договариваться, распределять работу в коллективе.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности, увлеченности в поиске и реализации замыслов.</p> <p>Поддержка индивидуальных интересов и способностей ребенка.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Созданные детьми рисунки, аппликации, объемные изделия широко используются в игровых, образовательных и бытовых ситуациях.</p> | <p>Самостоятельный выбор художественных техник для создания выразительных образов, используя для этого освоенные способы и приемы.</p> <p>Развитие самостоятельного интереса к освоению изобразительных материалов, техник, инструментов.</p> <p>Развитие креативности, активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Помощь каждому ребенку испытать чувство удовольствия, удивления, радости, гордости своим достижением.</p> <p>Формирование роли искусства в жизни человека и общества.</p> | <p>Развитие самостоятельного интереса к освоению изобразительных материалов, техник, инструментов.</p> <p>Поддержка креативности, активности, инициативности и самостоятельности.</p> |
| Речевое развитие | <p>Введение в активный словарь новых терминов, связанных с искусством и культурой.</p> <p>Обогащение литературными образами впечатлений у детей, уточняют представления о воспринимаемых предметах и явлениях (используются для детализации создаваемого образа).</p> | <p>Обогащение литературными образами впечатлений у детей, уточняют представления о воспринимаемых предметах и явлениях (используются для детализации создаваемого образа).</p> | <p>Обогащение литературными образами впечатлений у детей, уточняют представления о воспринимаемых предметах и явлениях (используются для детализации создаваемого образа).</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Педагог содействует развитию художественного восприятия, наглядно-образного мышления, творческого воображения и художественного вкуса.</p> <p>Обогащение эстетическими впечатлениями в области национального и мирового искусства.</p> <p>Сочетание различных видов техник и материала при создании композиции.</p> <p>Создание объемных фигурок, рельефных изображений, простых композиций из пластического материала.</p> <p>Самостоятельное использование стека, штампов для передачи характерных признаков создаваемого образа.</p> <p>Освоение разных способов соединения частей в целое.</p> <p>Освоение изобразительных средств и новых способов в рисовании.</p> | <p>Развитие восприятия формы, цвета, ритма, композиции через художественно-дидактические игры.</p> <p>Умение видеть связь между художественным материалом и пластической формой.</p> <p>Точная передача формы изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции.</p> <p>Освоение способов комбинирования различных способов лепки: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и т.д.</p> <p>Осваивают и самостоятельно выбирают приемы оформления и декорирования вылепленного изделия: рельефные налпы, прорезание,</p> | <p>Формирование эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Расширение, систематизация и детализация содержания художественной деятельности детей.</p> <p>Активизация выбора сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях.</p> <p>Развитие интереса к изображению человека.</p> <p>При создании пейзажей и сюжетов на тему природы изображать животных (в движении).</p> <p>Передача исторического прошлого через костюмы, интерьеры, предметов быта.</p> <p>Создание фантазийных образов.</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Передача основных признаков изображаемых объектов, создание геометрических и растительных орнаментов на листе или фигурном силуэте. Точная передача формы объектов через обрисовывающий жест. Использование ножниц как художественного инструмента, привлечение к использованию техники коллажирования. Развитие способностей к световосприятию и композиции (предметные, сюжетные, абстрактные, декоративные) из готовых или самостоятельно созданных форм. Составление аппликации из природного материала, наклеек, фантиков, кусочков ткани. Освоение навыков прямолинейного и криволинейного вырезания простейших форм из тонкой бумаги.</p> | <p>процарапывание стекой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народно-прикладного искусства. Совершенствование техники рисования гуашевыми и акварельными красками. Создание образа с помощью нескольких цветов или оттенков. Освоение приемов рисования простым или цветными карандашами, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками. Передают форму и характерные признаки объектов, полпорции и взаимное размещение. Умение передавать несложные движения, изменяя статичное положение тела или его частей. Создавая сюжет, отображают несложные смысловые связи между объектами. Выполнение плоскостных и рельефных аппликаций из различных материалов. Освоение новых способов вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное. Накладная аппликация, несложный прорезной декор для изготовления ажурных аппликаций. Создание орнаментальных аппликаций. Развитие самостоятельного творчества детей в выборе темы, художественного материала и способов создания образов.</p> | <p>Точная передача формы и характерные признаки объектов, полпорции и взаимное размещение. Создание коллективных сюжетных композиций. Самостоятельный выбор приемов декорирования лепного образа. Совершенствуют технику рисования красками, карандашами, фломастерами</p> |
| Физическое развитие | <p>Координация движения рисующей руки.</p> | <p>Умение регулировать амплитуду и силу нажатия руки при рисовании.</p> | |

Содержание образовательной работы по парциальной программе Е.К. Вороновой «Обучение детей плаванию в детском саду».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения на воде

Формы организации работы:

- подгрупповая НОД в бассейне – 1 раз в неделю по 15-30 минут (в зависимости от возраста воспитанников);
- досуги, тематические мероприятия на тему безопасного поведения дошкольников в воде согласно годовому плану образовательной работы, начиная со второй младшей группы.

В каждом возрастном периоде в программе «Обучение плаванию в детском саду» предусмотрены двигательные навыки, упражнения для общей физической и специальной подготовки; дыхательные упражнения, игры для ознакомления со свойствами воды и освоения передвижений в воде, игры для приобретения навыков погружения в воду, игры-эстафеты для детей дошкольного возраста, а также перечень задач, средств, методов и методических приемов для обучения плаванию детей дошкольного возраста. Использование элементов игры позволяет сохранить эту радость на протяжении всего периода обучения плаванию.

Методы обучения.

- Словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.
- Наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, жестов.
- Практические: предусматривают многократное повторение движений, сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

| Дети 3-4 лет | Дети 4- 5 лет |
|---|--|
| <p>1.Адаптировать детей к водному пространству: -познакомить с доступными их пониманию свойствами воды (мокрая, прохладная, ласковая и пр.); -учить не бояться входить в воду и выходить из воды, свободно передвигаться в водном пространстве; -учить задерживать дыхание на вдохе, выполнять лежание на поверхности воды с помощью взрослого и подручных средств.</p> <p>2.Приобщать детей к плаванию: -учить скользить с надувным кругом; -формировать попеременное движение ног (способом кроль).</p> | <p>1.Учить детей погружаться в воду с головой, с задержкой дыхания; 2.Учить самостоятельно горизонтальному лежанию на груди и на спине; 3.Учить плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль с вспомогательными средствами. 3.Воспитывать организованность и чувство коллективизма в группе. - Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения; - способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья</p> |

| Дети 3-4 лет | Дети 4- 5 лет |
|--|---|
| <p>3.Способствовать воспитанию морально – волевых качеств (смелость, настойчивость).</p> <p>1.Способствовать повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.</p> <p>2.Укреплять мышцы тела, нижних конечностей.</p> <p>3.Формировать «дыхательное удовольствие».</p> <p>4.Формировать гигиенические навыки: -самостоятельно раздеваться и одеваться в определённой последовательности; -мыться под душем; -насухо вытираться при помощи взрослого;</p> <p>5.Учить правилам поведения в воде: -спускаться в воду друг за другом с поддержкой взрослого и самостоятельно; -не толкаться и не торопить впереди идущего; -слушать и выполнять все указания инструктора.</p> | <p>детей закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах;</p> <p>-способствовать повышению функциональных возможностей сердечно – сосудистой и дыхательной систем;</p> <p>-укреплять мышечный корсет ребёнка;</p> <p>-активизировать работу вестибулярного аппарата.</p> <p>-формировать гигиенические навыки (раздеваться и одеваться в определённой последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду; самостоятельно пользоваться полотенцем; последовательно вытирать части тела).</p> |

| Дети 5 – 6 лет | Дети 6-7 лет |
|--|--|
| <p>1.Продолжать учить скользить на груди, спине без и с работой ног (используя и не используя вспомогательные средства);</p> <p>2.Учить выполнять многократные выдохи в воду.</p> <p>3.Учить согласовывать движения ног с дыханием.</p> <p>4.Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>- Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения, сведениями о некоторых травмирующих ситуациях, о важности органов чувств, о некоторых приемах первой помощи, о правилах поведения в обществе в случаях заболевания, о некоторых правилах ухода за больными и т.д.</p> <p>-формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья, о здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур</p> <p>- способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек;</p> <p>- развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;</p> <p>- развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения;</p> <p>-обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> | <p>1.Продолжать совершенствовать движения ног в плавании способом кроль на груди и спине.</p> <p>2.Закреплять умение согласовывать работу ног и дыхания при плавании способом кроль на груди и спине, с разным положением рук.</p> <p>3.Воспитывать целеустремлённость и настойчивость.</p> <p>-Способствовать укреплению здоровья ребёнка, его гармоничному психическому развитию;</p> <p>-совершенствовать опорно – двигательный аппарат, формировать правильную осанку; повышать работоспособность организма;</p> <p>-воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;</p> <p>-обучать приёмам самопомощи и помощи тонущего;</p> <p>-обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.</p> <p>-воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.</p> <p>-обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> |

- 9) Развивать понимание и умение объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- 1) Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- 2) Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них.
- 3) Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.
- 4) Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- 5) Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, дополнений, определений).
- 6) Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Развитие связной речи

- 1) Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- 2) Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросно –ответный и наглядно -графические планы).
- 3) Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- 4) Совершенствовать навыки пересказа, рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
- 5) Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- 1) Развивать произвольное внимание, слуховую память.
- 2) Закреплять понятие “звук”, “слог”/
- 3) Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.
- 4) Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова.
- 5) Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков.
- 6) Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.
- 7) Формировать умение выделять последний согласный звук в слове.
- 8) Учить выделять первый согласный звук в слове.
- 9) Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах).
- 10) Учить производить анализ и синтез прямых слогов.
- 11) Знакомить с буквами, учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.
- 12) Учить составлять из букв разрезной азбуки обратные и прямые слоги.
- 13) Учить осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез слогов, коротких слов.
- 14) Развивать опико – пространственные ориентировки и графо - моторные навыки.

Второй этап

Совершенствование произносительной стороны речи

- 1) Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- 2) Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (Р-Л, С-Ш, Ш-Ж.); формировать тонкие звуковые дифференцировки (Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С-Ц, Ч-Щ)
- 3) Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

| | |
|--|---|
| <p>Февраль Март Апрель Май</p> <p>Июнь</p> | <p>4) Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структур и звуконаполняемости.</p> <p>5) Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно - мелодической окраски.</p> <p>Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>1) Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>2) Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (сладкоежка, самокат...); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище).</p> <p>3) Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>4) Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.</p> <p>5) Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи.</p> <p>6) Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый - веселиться).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>1) Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов.</p> <p>2) Закреплять умение составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p> <p>3) Совершенствовать навыки практического употребления в самостоятельной речи сложноподчинённые предложения с использованием подчинительными союзами, потому что, <i>если, когда</i>.</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>1) Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок и рассказов</p> <ul style="list-style-type: none"> • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). <p>2) Заучивание стихотворений, потешек.</p> <p>3) Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении.</p> <p>4) Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок, по картине.</p> <p>5) Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>1) Продолжать развивать и совершенствовать оптико – пространственные ориентировки и графо – моторные навыки.</p> <p>2) Закреплять понятия характеризующие звуки: <i>глухой, звонкий, твердый, мягкий</i>; введение нового понятия ударный <i>гласный звук</i>.</p> <p>3) Продолжать формировать навыки деления слов на слоги.</p> <p>4) Формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов, предложений.</p> <p>5) Вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова.</p> <p>6) Обучать чтению слогов, слов аналитико – синтетическим способом.</p> <p>7) Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления их или добавления буквы.</p> <p>8) Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>9) Учить выкладывать из букв и читать небольшие предложения; формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p> <p>1)Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.</p> |
|--|---|

Реализация образовательной работы в летний период

Специфика организации образовательной деятельности в летний период во многом определяется погодными условиями и выражается в следующем:

- акцент на оздоровление, самостоятельную деятельность, двигательную и творческую активность детей;
- увеличение времени пребывания на воздухе, в соответствии с чем выбираются формы работы, которые удобно организовывать на улице;
- наличие разновозрастных детских сообществ в рамках отдельных групп;
- использование особых возможностей летнего периода (длительное пребывание на улице, богатство естественной развивающей среды и т.д.) для поддержки разных аспектов развития дошкольников.

В летний период возрастает значение естественной развивающей предметно-пространственной среды. Творческое, познавательное и воспитывающее взаимодействие с природой организовано в формате моделей:

- Проектная модель – данная модель используется с детьми 5-7 лет, так как старшие дошкольники могут включаться в проектную деятельность в качестве полноценных участников всех этапов, а не исполнителями и наблюдателями. Это определяется рядом характеристик данного возраста. Прежде всего это любознательность, наблюдательность и стремление к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы.

- Тематическая модель – в рамках этой модели в летний период планируются тематические дни, тематические периоды и тематические проекты. Построение образовательного процесса вокруг одной базовой темы позволяет организовать информацию оптимальным способом. Практика тематических дней и тематических периодов позволяет обеспечить рассмотрение определенного вопроса, проблемы средствами различных образовательных областей, с использованием разнообразных форм работы. В младшем возрасте целесообразны короткие тематические периоды (тематические недели).

Решение образовательных задач в летний период имеет свою специфику:

- на первый план выходит охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- акцент смещается на организацию следующих видов детской деятельности, как игра, экспериментирование, наблюдение, движение, труд, различных форм изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности, возрастает доля самостоятельной деятельности

| Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
|---|--|
| <p>Развивать игровую деятельность воспитанников; Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств; Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам; Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Дети 3-4 лет. Детям даются кратковременные поручения по мере освоения необходимых трудовых навыков. Трудовая деятельность является совместной, проходит при непосредственном участии воспитателя. Его</p> | <p>Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года. Поддерживать инициативу детей в импровизации. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>действия являются стимулом и образцом. Продолжительность труда 5-7 минут. Формирование безопасно осуществлять экспериментирование с доступными материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками. Дети 4-5 лет. Освоение навыков трудовой деятельности становятся ростом самостоятельности дошкольников. При ознакомлении с трудовой операцией педагог поясняет, что, как и зачем нужно делать, выделяет отдельные логические этапы. Закрепляют правила безопасности, личной гигиены, последовательности действий, способов использования оборудования. Педагог учит детей оценивать правильность своих действий., качество выполнения трудовой операции в целом. Воспитанники самостоятельно поливают растения, следят за чистотой, овладевают первоначальными умениями, связанными с выращиванием растений, принимают участие в уборке участка. Продолжительность труда 10 минут. Формирование навыков безопасного поведения через ознакомление с моделями культурного безопасного осуществления различных видов деятельности и отработка выполнения правил в различных ситуациях. Дети 5-7 лет. Формирование умение принимать и самостоятельно ставить трудовую задачу, определять последовательность трудовых операций, подбирать необходимый инвентарь, самостоятельно или при небольшой помощи педагога осуществлять трудовой процесс, оценивать результаты. Ведущим приемом обучения детей новым трудовым действиям становится объяснение, вводится практика обсуждения того, что и как необходимо выполнить, выбор оптимальных способов и материалов. Освоение новых операций по уходу за растениями (обрезка сухих листьев, веток, помощь в посадке и пересаживании растений, сборе урожая), подкармливании птиц. Продолжительность труда 15-20 минут. Формирование представления о потенциально опасных ситуациях, связанных с растениями и грибами на основе освоения образовательной области познавательное развитие. Формирование умения оценивать действия персонажей сказок, реальных людей по правилам безопасного для себя и природы поведения. Знакомство с потенциальными опасностями, связанными с природными явлениями, способами их избегания и преодоления. Формирование представлений о правилах безопасного поведения в лесу, у реки, на морском побережье. Знакомство с потенциально опасными животными. Обучение детей прогнозировать потенциальные опасности связанных с ними природных явлений.</p> | <p>Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца художника. Предоставить свободу в отражении – доступными для ребёнка художественными средствами – своего видения мира. Развивать умение передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| Знакомство с базовыми правилами самопомощи, главным из которых является непременно обращение за помощью к взрослому. | |
|--|--|

| Физическое развитие | Познавательное развитие |
|---|---|
| <p>Обеспечение и строгое соблюдение санитарных норм и правил охраны жизни и здоровья детей в летний период.</p> <p>Обеспечение питьевого режима</p> <p>Обеспечить рациональный режим дня – максимально возможное пребывание на воздухе, проведение закаливающих мероприятий.</p> <p>Повысить уровень двигательной активности (разнообразить виды двигательной активности).</p> <p>Знакомить с факторами, влияющими на здоровье, КГН и здоровьесберегающими правилами.</p> <p>Формировать навыки самообслуживания и КГН.</p> <p>Формировать и обогащать опыт двигательного поведения за счет специфических «летних» видов движений, использования различных форм организации двигательной активности (целевые прогулки, подвижные игры, труд в природе).</p> <p>Способствовать самостоятельной двигательной активности, обогащению двигательного опыта.</p> <p>Формировать интерес и начальные представления о летних видах спорта, знакомит с их элементами.</p> <p>Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, стремление его поддерживать (делать зарядку, самомассаж, выбирать одежду по погоде, следить за своим самочувствием, сообщать взрослым о проблемах со здоровьем)</p> <p>Дети 3-4 лет отличаются высокой потребностью в движении, его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Основная работа — это освоение новых движений, обогащение и прирост двигательного опыта. Освоение основных элементов спортивных упражнений и спортивных игр, подвижных игр.</p> <p>Работа направлена на развитие таких физических качеств, как ловкость, быстрота, гибкость, сила и выносливость.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, укрепления здоровья, овладения элементарными представлениями и навыками здорового образа жизни.</p> <p>Дети 4-5 лет. Продолжается активное физическое и психическое развитие, возрастает потребность в двигательной активности,</p> | <p>Расширение представлений детей об окружающем мире.</p> <p>Формирование интереса и эмпатии к объектам природы, природным явлениям.</p> <p>Ознакомление с простейшими приемами организации наблюдения, экспериментирования, выявления причинно-следственных связей.</p> <p>Наблюдения (организованного в ходе прогулок, экскурсий, выполнения трудовых поручений в уголке природы). Виды наблюдений: распознающее, длительное, сравнительное, дедуктивное, наблюдение изнутри.</p> <p>Расширение представлений о себе, формирование элементарных навыков самонаблюдения, интереса к саморазвитию, стремление и умение заботиться о своем здоровье.</p> <p>Дети 3-4 лет. Формирование у детей познавательного интереса, воспитание эмпатии к живым существам. По итогам наблюдения, распознающего дети могут ответить на вопросы педагога, назвать характерные признаки и действия объекта наблюдения, сравнивать два объекта.</p> <p>Сформировать представления о способах исследования объектов, учить применять полученный в экспериментах опыт в практической и игровой деятельности.</p> <p>Дети 4-5 лет. Учатся принимать задачу наблюдения, способность сконцентрировать внимание на любом объекте, распределить его между двумя объектами. Организовывать длительные наблюдения, формирующие представления о развитии животных и растений, особенностях их жизнедеятельности о взаимосвязях в природе.</p> <p>Включение детей в эксперименты по выяснению причин отдельных явлений, сравнению объектов, учить фиксировать результаты при помощи элементарных символов, делать выводы.</p> <p>Дети 5-6 лет. Возможность старших дошкольников не только принимать поставленную задачу наблюдения, но и самостоятельно ставить ее, намечать элементарный план наблюдения и следовать ему. Формировать умения устанавливать связи с внешним видом животного, образом жизни и средой обитания.</p> <p>Привлечение детей к проведению экспериментов, нацеленных на сравнение, выявление черт сходства, различия объектов.</p> <p>Дети 6-7 лет. Формирование элементарных обобщающих понятий, подведение детей к пониманию определенных закономерностей, существующих в природе, в обществе. Воспитание самостоятельности, целеустремленности, развитие мотивации познавательной деятельности. Использование наблюдения как адаптированного научного метода познания.</p> <p>Организация экспериментирования нацелена на уточнение различных свойств объектов, явлений, сути их взаимосвязей и взаимозависимостей, формирование умений применять</p> |

| | |
|--|--|
| <p>совершенствованием физических умений и качеств. Пополнение арсенала освоенных движений и подготовки к освоению более сложных движений, упражнений. Целенаправленной работы требует ловкость, гибкость, быстрота реакции. Совершенствуются функциональные возможности организма, обеспечивающие гармоничность телосложения, физическую и умственную работоспособность. Дети 5-6 лет. Сильно выражена потребность в движении на улице, требуется простор и разнообразие двигательной активности. Готовы к освоению сложных движений. Работа направлена на внимание, ритмичность, выразительность, разнообразие движений, простейшую техничность, быстроты, выносливости и силы. Внимание осанке, правильной манере держаться, укреплению мышц и связок. Условия для самостоятельного использования двигательного опыта. Дети 6-7 лет. Дальнейшее развитие и усложнение двигательных способностей, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширение представлений о самом себе, физических способностях. Совершенствуются ходьба, бег, шаги, гармония в движении рук и ног, координация. Освоение прыжков на одной и двух ногах, прыжках в высоту и длину, сложных упражнений на равновесие, метание в цель.</p> | <p>результаты экспериментов в повседневной жизни, в различных видах деятельности и использование экспериментирования для решения бытовых, игровых, творческих задач.</p> |
|--|--|

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы детского сада.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

К вариативным формам, способам, методам организации образовательной деятельности такие формы как образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Педагог ДОО может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

| Возраст | Виды детской деятельности (ФОРМ ДО, пункты, страницы, ссылка) | QR -код |
|--|---|---|
| ранний возраст (1 год – 3 года) | П 23 <u>П 23.5 стр. 149</u> |  |
| дошкольный возраст (3 года – 8 лет) | П 23 <u>П 23.5 стр. 150</u> |  |

Формы работы по образовательным областям

| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы | | |
|---|--|--|--|
| | Ранний возраст | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение | Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация | Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание иллюстраций Интегративная деятельность Контрольно - диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация |
| Социально - коммуникативное | Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Праздник Поручение | Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация | Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p> | <p>Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Рассказ Интегративная деятельность Беседа Экспериментирование</p> | <p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p> | <p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p> |
| <p>Художественное – эстетическое развитие</p> | <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p> | <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p> | <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Тематические праздники Музыкальная сюжетная игра</p> |
|--|--|--|--|

Особенности организации образовательного процесса в возрастных группах.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Образовательная деятельность в ГБДОУ включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Совместная деятельность педагога и ребенка базируется:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) Основным мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Особенности организации образовательного процесса по видам деятельности

Двигательная деятельность

| Занятия | Формы образовательной деятельности | |
|---|---|--|
| | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность | Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность | Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

Игровая деятельность

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|--|--|
| Занятия | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие | Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность | Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

| Формы образовательной деятельности | |
|---|--|
| Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность | Создание соответствующей предметно развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

Познавательно-исследовательская деятельность

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|--|--|
| Занятия | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

Коммуникативная деятельность

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|--|---|
| Занятия | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра | Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсии Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций | Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра |

Восприятие художественной литературы и фольклора

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|--|--|
| Занятия | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина | Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра | Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности |

Изобразительная деятельность

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|--|--|
| Занятия | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов | Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций | Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность |

| | | |
|--|--|--|
| природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций | | |
|--|--|--|

Музыкальная деятельность

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|---|--|
| Занятия | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке | Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

Конструирование из разного материала

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|--|---|
| Занятия | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам | Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

| Ранний возраст (1,6 - 3 года) | для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | <ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка |

| Формы получения образования | | ФОП ДО | |
|---|--|-------------------------------|--|
| Вариативные очные формы получения образования | Группы полного дня | п.23.1. стр.148 | |
| Образовательные технологии | | ФОП ДО | |
| 1 | Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей | п. 23.2 стр.148 | |
| 2 | Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования | | |
| 3 | Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью | | |
| 4 | Технологии развивающего обучения | | |
| 5 | Игровые технологии | | |
| 6 | Технологии исследовательской деятельности | | |
| 7 | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии | | |
| Организационные технологии | | ФОП ДО | |
| 1 | Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования | п.23.4. стр.149 | |
| 2 | Технологии универсального дизайна | | |
| Методы, используемые при организации воспитания и обучения | | ФОП ДО | |
| ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150) | | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150) | |
| 1 | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) | 1 | традиционные методы (словесные, наглядные, практические) |
| | | 2 | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей |
| 2 | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ | 3 | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | | информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| 3 | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) | 4 | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| | | 5 | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| | | 6 | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| | | 7 | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |
| 8 | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое | Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2). | |
| Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов | | | ФОП ДО |
| 1 | демонстрационные и раздаточные | п.23.7 стр.151 | |
| 2 | визуальные, аудиальные, аудиовизуальные | | |
| 3 | естественные и искусственные | | |
| 4 | реальные и виртуальные | | |
| Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей | | | п.23.8, стр.151 |
| вид деятельности | предлагаемое оборудование | | |
| двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое | | |
| предметная | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое | | |
| игровая | игры, игрушки, игровое оборудование и другое | | |
| коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое | | |
| Познавательная - исследовательская | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) | | |
| экспериментирование | | | |
| чтение художественной литературы | книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал | | |
| трудовая | оборудование и инвентарь для всех видов труда | | |
| продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования | | |
| музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое | | |
| <i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в</i> | | | п.23.9. стр.152 |

| | |
|--|--------------------|
| <i>том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы</i> | |
| <i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i> | п.23.10 стр.152 |
| <i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i> | п.23.11 стр.152 |
| <i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i> | п.23.12 стр.152 |

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает (ФОП ДО п.24.1., стр.152):

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п.24.1., стр.152):

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Согласно требованиям СП 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Согласно п. 24.18. ФОП ДО в ДОО во второй половине дня организуются следующие культурные практики.

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
|---|---|--|
| Занятие (ФОП ДО п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155) | культурные практики (ФОП ДО п.24.18-24.22, стр.156-157) | |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня | |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности | |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность | |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | игровая практика | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | продуктивная практика | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 | Познавательно-исследовательская практика | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов | коммуникативная практика | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |
| | чтение художественной литературы | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое | |
| | организация предполагает подгрупповой способ объединения детей | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155) | | |
| в утренний отрезок времени | во второй половине дня | |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, | |

| | |
|---|--|
| режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое |
| трудоые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям |
| | работа с родителями (законными представителями) |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154) | на прогулке (п.24.15, стр.155) |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации | экспериментирование с объектами неживой природы |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое | подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей |
| выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) |
| | элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО |

| | |
|--|--|
| – диагностическую;– психотерапевтическую; | |
| выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости) |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании | проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации |

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

| Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей (в соответствии с п. 25 ФОП ДО) | |
|--|--|
| Формы | |
| 1 | самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование |
| 2 | свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры |
| 3 | игры-импровизации и музыкальные игры |
| 4 | речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками |
| 5 | логические игры, развивающие игры математического содержания |
| 6 | самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование |
| 7 | самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений |
| Условия | |
| 1 | уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы |
| 2 | организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности |
| 3 | расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов |
| 4 | поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы |
| 5 | создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата |
| 6 | поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата |
| 7 | внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае |
| 8 | поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения |
| Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы | |
| 1 | Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт |
| 2 | У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий |
| 3 | Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень |

| |
|--|
| чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. |
| 4 Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. |
| 5 Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. |
| 6 Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания |
| <i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i> |
| <i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i> |

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|---|---|
| Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. | У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. | Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. |
| | Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности | Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество |
| Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, | Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. | Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. |

| | | |
|--|---|--|
| обследовать их свойства и качества | | |
| Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. | Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. | Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
| При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. | В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе | Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам |

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Данный раздел Программы описывает на основании ФОР ДО (п.26 стр. 161) организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п.26.3 достижения целей взаимодействия осуществляется через решение *задач*:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п.26.4 должны поддерживаться следующие *принципы*:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):

| Направления взаимодействия | Содержание направления |
|-----------------------------------|---|
| Диагностико-аналитическое | получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач |
| Просветительское | по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми |
| Консультационное | консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, |

| | |
|--|--|
| | раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому |
|--|--|

Согласно п.26.7 особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направлений просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

| Направления взаимодействия | Содержание направления |
|--------------------------------------|--|
| Диагностико-аналитическое | опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей |
| Просветительское Консультационное | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |
| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
| Изучение семьи | Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Мониторинг (в том числе уровня педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей) |
| Информирование родителей | Личные беседы Родительские собрания Сайт, электронная почта, группы в социальных сетях Оформление наглядной информации: Стенды Информационные письма (листы) Объявления Выставки детских работ Фотоэкспозиции |

| | |
|---|--|
| | Памятки Использование ИКТ (рассылка фотографий, ответы на интересующие вопросы) |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | Совместные проекты Тематические встречи Творческие мастерские Семейные фотоколлажи Праздники, досуги с активным вовлечением родителей Участие в конкурсах Привлечение родителей к оценке и контролю Совместное планирование воспитательной работы Помощь в ремонтных работах и эстетическом оформлении Субботники |
| Консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ | Согласно темам годового плана Индивидуальное Семейное |
| Просвещение родителей | По запросу родителей По выявленной проблеме Направленность: педагогическая, медицинская, семейно-образовательное право Приглашение специалистов Сайт, группы в социальных сетях |
| Обучение родителей | Творческие мастерские Мастер-классы Дни открытых дверей |

Модель сотрудничества ДОУ и семьи

| Участие родителей (законных представителей) в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование, online опросы. Изучение мнений родителей о работе детского сада. | По мере необходимости |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории. Участие в экологических акциях. Помощь в создании развивающей предметно - пространственной среды | 2 раза в год Согласно годовому плану работы постоянно |
| В управлении ДОУ | Участие в работе коллегиальных органов управления в соответствии с Уставом ДОУ | Постоянно |
| В просветительской деятельности, направленной на расширение информационного поля родителей (законных представителей) | Наглядная информация (информационные стенды, папки - передвижки, памятки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи: «Из жизни группы», «1 день в жизни детского сада», «Как я провёл лето» др.). Информация на официальном сайте ДОУ. Консультации, семинары, семинары - практикумы, интерактивные игры. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Общие родительские собрания. | Обновление постоянно Обновление постоянно. Согласно годовому плану работы 1 раз в год. По мере необходимости |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство | Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники (в т.ч. семейные), развлечения, фестивали, спортивные мероприятия. Встречи с интересными людьми. Акции. Участие в творческих выставках, конкурсах, смотрах конкурсах. Реализации проектов. Организация экскурсий. | Согласно годовому плану работы |
|--|---|--------------------------------|

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР в ДОО осуществляют педагоги и учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

2.8. Содержание КРР на уровне ДО.

| Диагностическая работа | КРР включает | Консультативная работа |
|--|--|--|
| <p>- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> | <p>- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>- коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>- создание условий, обеспечивающих развитие,</p> | <p>- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p><u>Информационно-просветительская работа:</u></p> <p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося | <p>обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. | <p>проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p> |
|--|---|---|

Направленность КРРР в зависимости от особенностей образовательных обучающихся.

| | |
|---|--|
| <p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| <p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (28.7 ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. |
| БИЛИНГВЫ ДЕТИ МИГРАНТОВ (28.8 ФОП ДО) | <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. |
| ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (28.9 ФОП ДО) | <ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции. |

В соответствии с п. 28.5 реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста

В ГБДОУ работает Логопункт.

Логопедический пункт комплектуется из числа детей старшей и подготовительной к школе групп ГБДОУ (приоритет при комплектовании группы отдается детям подготовительного возраста). Комплектование логопедического пункта осуществляется учителем-логопедом ГБДОУ на основании акта обследования воспитанников ТМППК района.

Основными задачами Логопункта являются:

- Провести логопедическое обследование детей дошкольного возраста, с целью выявления детей с ФНР и своевременного предупреждения речевых нарушений.

- Осуществить реализацию коррекционно – развивающего процесса:

- скорректировать нарушения звуковосприятия и звукопроизношения у детей 5– 7 лет;
- развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза;

- развитие лексико-грамматических категорий языка и связной речи (на материале корригируемых звуков).

- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения.

- Способствовать развитию психических функций (мышление, образная и оперативная память, слуховое и зрительное внимание), мелкой и общей моторики дошкольников с ФНР, формированию предпосылок к учебной деятельности. - Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

- Анализировать результативность логопедической работы.
- Проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний, осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, воспитателями и специалистами ДОУ.
- Осуществлять сотрудничество со специалистами Территориальной Медико-Психолого-Педагогической Комиссии.

Направления деятельности Логопункта:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции недостатков устной речи у детей дошкольного возраста с логопедическим заключением ФНР);
- информационно -методическое (организация консультативной помощи педагогам и родителям; организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению).

Педагогические ориентиры:

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию дыхательной функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- формировать мотивацию детей к обучению.

Формы коррекционно-образовательной деятельности.

| Форма коррекционной работы | Направление в развитии и коррекции |
|-----------------------------------|--|
| Индивидуальные занятия | <ul style="list-style-type: none"> - коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; - работа над речевым аппаратом; - воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация. |
| Занятия по подгруппам | <ul style="list-style-type: none"> -воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; -воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; -развитие артикуляционной и ручной моторики; -развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); -развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; -формирование грамматического строя речи; -развитие повествовательно-описательной речи; -развитие памяти, логического мышления. |

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

| Задачи, стоящие перед логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|---|--|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма | Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |

| | |
|--|--|
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка | Заполнение таблицы мониторинга по О.О. Речевое развитие детей дошкольного возраста, изучение результатов его с целью перспективного планирования воспитательно-образовательной работы. |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру спектаклей, чтению художественной литературы. |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия | Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида |
| 12 Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни |
| 13 Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед} | Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 14 Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации | Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей |
| 15 Развитие диалогической формы общения | Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |
| 16 Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала | |

2.9. Рабочая программа воспитания. *(п. ФОП ДО 29)*

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.9.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.9.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных
- отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как

основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.9.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания.

- Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка.
- Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--------------------|---|
| | | Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--------------------|--|
| | | культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.9.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

- Уклад включает:
- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;

- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Матрица формирования уклада образовательного учреждения:

В нашем образовательном учреждении сложились устойчивые традиции: Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Приветствует их. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Затем непродолжительные по времени, но доверительные, индивидуальные беседы «обо всём».

В конце дня воспитатель вместе с детьми возвращается к пережитому за день, вместе вспоминают интересные моменты, обсуждают новые знания и открытия, что повышает самооценку каждого ребёнка, его значимость в группе среди детей. Существует традиция оформления фотоальбомов и коллажей с эмоционально выразительными фотографиями членов семьи, друзей, памятных событий. Традиция празднование дней рождения развивает у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Являясь жителями Санкт-Петербурга, дошкольники впитывают в себя культурные, нравственные особенности нашего города. Не зря Санкт-Петербург называют культурной столицей. Большое количество музеев, театров, библиотек позволяет педагогам использовать все эти пространства для привития детям культурных традиций. Так педагоги детского сада сотрудничают и организуют разнообразные проекты.

Организация семейных путешествий «Маршрут выходного дня» учит воспитанников искать ответ на вопрос воспитателя через организацию совместной деятельности детей и родителей во время запланированных экскурсий, путешествий, квестов;

Важнейших традиций детского сада является ознакомление воспитанников с жизнью детей во время ленинградской блокады. Дети, родители и педагоги принимают участие в подготовке музыкально-литературной композиции о блокаде.

В организации традиционных событий помогает сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Например, работу по формированию у детей представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье и др. педагоги ведут ежедневно. Углублённо с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов принято знакомить детей в осенние месяцы, когда идет сбор и праздник Урожая.

Праздник Осени, Неделя народных игр, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, день смеха, день птиц, день космонавтики, день Победы, день города, бал выпускников, день защиты детей.

Дарить родителям и близким подарки на празднике— тоже традиция детского сада. Это не зависит от темы праздника — родитель уходит с подарком, будь это осенний праздник или выпускной! Важна торжественная обстановка, в которой преподносятся подарки — это побуждает детей быть внимательными к своим близким. Воспитатели и специалисты учреждения ежегодно готовят детей к участию в конкурсном движении; Творческие работы детей и семей по сезонам и памятным датам украшают выставки внутри ДООУ

В организации традиционных событий помогает сюжетно-тематического планирования образовательного процесса.

«Адвент - Календарь», разработанный к знаменательным датам. Педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме;

Конкурсы стенгазет «Как я провел лето», «Мои новогодние каникулы», а также стенгазеты, посвященные традиционным народным праздникам;

Конкурсы семейного творчества «Осенняя фантазия», «Мастерская деда Мороза», «Весенняя капель».

Конкурсы чтецов среди детей 4-7 лет «Моя Родина – Россия», «Разукрасим мир стихами».

Организация дней открытых дверей для родителей (законных представителей) воспитанников.

Оформления фотоальбомов и коллажей с эмоционально выразительными фотографиями членов семьи, друзей, памятных событий.

Новые идеи и выработанные годами традиции – важные составляющие жизни детского сада. Традиции детского сада позволяют сотрудникам гордиться тем, что они работают в учреждении с добрыми традициями, а родителям — с доверием относиться к детскому саду.

2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном образовательном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их семей, возможности социального партнерства организаций, заинтересованных в развитии дошкольного образования. Процесс воспитания в ГБДОУ детском саду № 22 основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства

- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованных занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

• «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

• «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

• «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.9.2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники ГБДОУ №22 должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.9.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.9.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа ДОО будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагогам, реализующим программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ДОО, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого, активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в программе воспитания общностью задач образование и развитие ребенка.

Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Виды и формы деятельности с родителями воспитанников

| Виды деятельности | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|---|--|-----------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований | - анкетирование; - социологический опрос; - интервью; | По мере необходимости |
| В создании условий | участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; | Постоянно по мере необходимости |
| В управления ДОУ | - участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; | По мере необходимости По плану |
| В воспитательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения; -Встречи с интересными людьми; - Семейные гостиные; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; | По плану |

2.9.2.5.2. События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.);
- организация экологических и волонтерских акций

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.9.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Главными задачами создания и применения образовательной ситуации является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, знаний по изучаемой теме, позволяющих смоделировать для детей реальную действительность и возможные варианты поведения.

Образовательные ситуации воспитатели включают в различные моменты образовательного процесса.

Основной единицей педагогического процесса в работе с детьми дошкольного возраста является развивающая образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенной задачи или задач вместе с детьми.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной деятельности, главными задачами которых являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, знаний по изучаемой теме.

В каждой ситуации перед детьми возникает какая-то социальная проблема (Например: Помочь Снеговикау определить, где чище снег. В городе или в лесу? Задачи: учить самостоятельно делать выводы на основе опытов; развивать исследовательский интерес; воспитывать уважение и бережное отношение к природе. Продукт деятельности: дневник опытов: рисунок, запись), требующая личного решения, и воспитатель направляет детей на поиск этого решения.

Принято выделять следующие типы образовательных ситуаций:

- игровые;
- практические;
- театрализованные;
- проблемно-игровые;
- проблемные.

Так же образовательные ситуации можно разделить на:

- заранее спланированные;
- спонтанно возникшие.

В любых видах образовательных ситуаций необходимо совместное решение задач, а также партнерские отношения во время поиска.

Используя образовательные развивающие ситуации, педагог имеет возможность вести ребенка не к знаниям, а к познанию окружающего мира. Таким образом, ребенок сам добывает знания и познает мир, давая свою оценку.

Скорректировать модель социального поведения ребенка можно лишь в образовательной ситуации, требующей осмысления. Осознание трудностей и невозможность разрешить их привычным путем побуждает ребенка к активному поиску новых средств и способов решения. Процесс познания в дошкольном детстве происходит эмоционально-практическим путем.

2.9.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует основным требованиям ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе в форме игровых уголков, учитывая образовательные области ООП и детские виды деятельности:

| Игровые уголки | Основное предназначение | Оснащение |
|------------------------|---|--|
| «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использования в трудовой деятельности | Календарь природы (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература, альбомы, карточки • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал |
| «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного, сенсорного опыта детей | <p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования |
| «Уголок конструирования» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. | <p>Напольный строительный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольный строительный материал • Пластмассовый конструктор (младший возраст – крупные детали) • Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст) • Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст) • Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст) • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома...) |
| «Уголок сюжетно-ролевых игр» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. | <p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметы-заместители |
| «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | <p>Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Макеты перекрестков, районов города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения |
| «Русская изба» | Расширение краеведческих представлений, накопление познавательного опыта | <p>Государственная символика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядный материал, альбомы, картинки • Предметы народно-прикладного искусства • Предметы русского быта • Детская художественная литература <p>Мини-музей Русская изба.</p> |
| «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках-иллюстраторах |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки |
| «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширмы <ul style="list-style-type: none"> • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации |
| «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. | Бумага разного формата, формы, тона <ul style="list-style-type: none"> • Достаточное количество цветных карандашей, кистей, красок, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет) • Место для сменных выставок детских работ • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинок, книг, альбомов с иллюстрациями... • Предметы народно-прикладного искусства |
| «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты <ul style="list-style-type: none"> • Портреты композиторов (старший возраст) • Магнитофон • Аудиозаписи |

2.9.2.5.5. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

– проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

| Наименование организации | Формы взаимодействия |
|---|--|
| Детское поликлиническое отделение № 77 Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Городская поликлиника №111 Приморского р-на г. Санкт-Петербург» | Медицинское обслуживание воспитанников ГБДОУ по договору о взаимодействии Проф. Осмотры специалистов Мероприятия по плану работы медицинского персонала. |
| ГБУ Информационно-методический центр Приморского района Санкт-Петербурга | Посещение рабочих совещаний (старших воспитателей, Инструкторов, руководителей, ответственных за ИКТ) Посещение открытых мероприятий на базе других ГБДОУ района Прохождение курсов повышения квалификации |

| | |
|--|---|
| | Проведение открытых районных мероприятий для специалистов ГБДОУ района по ФК, музыкальных руководителей, педагога ДОП, учителя-логопеда |
| Районный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения ГБУ ДО "Молодежный творческий Форум Китеж плюс" | Организация методической помощи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Участие в конкурсном движении |

2.9.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.9.3.1. Кадровое обеспечение

ГБДОУ имеет достаточный кадровый потенциал, способный обеспечить режим стабильного развития:

Административный персонал – 2 человека;

Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 12 человек;

Образовательный процесс осуществляют 21 педагог.

Педагогический коллектив

ГБДОУ представляют:

- Старший воспитатель - 1
- Воспитатели – 17,
- Музыкальный руководитель – 1,
- Инструктор по ИФК – 1,
- Учитель-логопед – 1,

Коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, творческий. Характерной чертой всех членов педагогического коллектива является уважительное отношение к своим воспитанникам, соблюдение прав всех участников образовательного процесса. Педагоги ДОУ активные участники конкурсов, выставок муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|
| Заведующий детским садом | управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; <ul style="list-style-type: none"> • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Старший воспитатель | организация воспитательной деятельности в ДОУ; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); • анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирование работы в организации воспитательной деятельности; • организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентностей • проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций |
| <p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p> | <ul style="list-style-type: none"> •обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; |
| <p>Помощник воспитателя</p> | <ul style="list-style-type: none"> •совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

2.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО). Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №22 приморского района СПб;
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть образовательной программы дошкольного образования;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной

деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Для реализации программы воспитания ДОО использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.9.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; физическая доступности и интеллектуальная, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ детский сад №22 Приморского района (далее – РППС) должна обеспечивать реализацию образовательной программы.

РППС ДОО является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППС ДОО должна соответствовать:
 - требованиям ФГОС ДО;
 - образовательной программе ДОО;
 - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
 - возрастным особенностям детей;
 - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
 - требованиям безопасности и надежности. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития В соответствии с ФГОС ДО РППС является
 - содержательно-насыщенной;
 - трансформируемой;
 - полифункциональной;
 - доступной;

• безопасной. РППС в ДОО обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (Приложение № 1)

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия в ДОО, обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685- 21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Методическое обеспечение программы. (Приложение № 2)

3.4. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации используемых парциальных программ достаточно материально-технических средств, наличие мультимедийного оборудования и аудиторного фонда (группы, музыкальный зал, бассейн).

Работа с дошкольниками проводится в течение всего учебного года, распределение содержания программы происходит в течение всего дня.

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Специально организованная образовательная деятельность (занятия) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

В ГБДОУ детский сад № 22 проводится образовательная работа по ознакомлению с родным городом в рамках специально организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» ежемесячно в соответствии с расписанием, начиная с 3-х лет.

В рамках специально организованной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» ежемесячно в соответствии с расписанием, начиная с 3-х лет, проводятся занятия в бассейне по обучению детей плаванию.

В рамках специально организованной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация) ежемесячно в соответствии с расписанием, начиная с 3-х лет, проводятся занятия.

Реализация программы в группах для детей от 3 до 7 лет по образовательным областям «Познавательное развитие» («Формирование элементарных математических представлений») предполагает следующие виды специально организованной образовательной деятельности: занятие-игра; занятие-путешествие; занятие-исследование; занятие-конкурс.

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы. (ФОП ДО П 33)

| ФОП ДО, пункты, страницы, ссылка | Возраст | QR -код |
|--|----------|---|
| <u>П 33.1. Примерный перечень художественной литературы</u> | | |
| <u>П. 33.1.2 стр. 196</u> | 2-3 года |  |
| <u>П. 33.1.3 стр. 197</u> | 3-4 года |  |
| <u>П. 33.1.4 стр. 198</u> | 4-5 лет |  |

| | | |
|---------------------------|---------|---|
| <u>П. 33.1.5 стр. 200</u> | 5-6 лет |  |
| <u>П. 33.1.6 стр. 203</u> | 6-7 лет |  |

| ФОП ДО, пункты, страницы, ссылка | Возраст | QR -код |
|---|----------|---|
| <u>П. 33.2. Примерный перечень музыкальных произведений.</u> | | |
| <u>П. 33.2.4 стр. 206</u> | 2-3 года |  |
| <u>П. 33.2.5 стр. 207</u> | 3-4 года |  |
| <u>П. 33.2.6 стр. 209</u> | 4-5 лет |  |
| <u>П. 33.2.7 стр. 210</u> | 5-6 лет |  |
| <u>П. 33.2.8 стр. 212</u> | 6-7 лет |  |

| ФОП ДО, пункты, страницы, ссылка | Возраст | QR -код |
|---|----------|---|
| <u>П.33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</u> | | |
| <u>П. 33.3.1</u> | 2-3 года |  |
| <u>П. 33.3.2</u> | 3-4 года | |
| <u>П. 33.3.3</u> | 4-5 лет | |
| <u>П. 33.3.4</u> | 5-6 лет | |
| <u>П. 33.3.5 – стр. 214</u> | 6-7 лет | |

| ФОП ДО, пункты, страницы, ссылка | Возраст | QR -код |
|---|---------|---|
| <u>П. 33.4 Примерный перечень анимационных произведений.</u> | | |
| <u>П. 33.4.1 стр. 215</u> | С 5 лет |  |
| <u>П. 33.4.2 стр. 217</u> | 6-7 лет |  |
| <u>П. 33.4.3 стр. 218</u> | 7-8 лет |  |

3.6. Кадровые условия реализации образовательной программы.

ГБДОУ детский сад №22 Приморского района полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Определена потребность в педагогических работниках и сформировано штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

ГБДОУ детский сад №22 Приморского района Санкт-Петербурга вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией. Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОУ исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. У педагогов ДОУ сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи, владеет ИКТ компетенциями.

Педагогические работники ДОУ:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ДОУ. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в центре аттестации педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года.

Администрация ДОУ совместно с ИМЦ Приморского района обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Для реализации Программы, осуществления управления образовательной деятельностью в ДОУ, методического обеспечения реализации Программы, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников ДОУ полностью укомплектован квалифицированными кадрами.

3.7. Проектирование образовательного процесса и организационно-педагогических условий.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ГБДОУ детский сад № 22 направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Основной образовательной программы ГБДОУ.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно- тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса выстраивается вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, у дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (город, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

С сентября по май образовательная работа проводится в 3-х формах: специально организованная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится – в 2-х формах - совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с

воспитанниками. В летний период (с июня по август) работа ГБДОУ организуется в соответствии с Планом работы ГБДОУ на летний период.

В основе планирования работы с детьми - календарное тематическое планирование образовательной работы с детьми с учётом федерального календарного плана воспитательной работы.

Календарное тематическое планирование (Приложение 3)

3.8. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы работают в режиме 12 часов – группы полного дня пребывания. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Одно из ведущих мест в дошкольном учреждении принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, специально организованная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Отделении ДОД для каждой возрастной группы определен свой режим дня;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В расписании также предусмотрены режимы, учитывающие потребности детей в развитии и составляющие основу дня: режим прогулок, двигательной активности. Утром, днем и вечером детям предоставляется возможность работать в центрах активности. Для этого воспитатели планируют специальные виды деятельности и обеспечивают тематические центры необходимыми материалами. Воспитатели координируют работу детей в центрах, комментируя их занятия, задавая вопросы, помогая решать проблемы. Работая в центрах, дети получают возможность удовлетворять собственные познавательные потребности, развивать творческие способности, учатся реальному взаимодействию.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (в соответствии с действующим СанПиН).

Прогулка состоит из частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация сна

Время для сна, физиологически необходимое каждому дошкольнику. На дневной сон отводится 2,5-3 часа в зависимости от возраста в соответствии с действующими СанПин.

При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна;
- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;
- не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов;
- необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-7 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация питания

В учреждении осуществляется четырехразовое питание для 12-часового пребывания детей в дошкольной организации.

Организация рационального питания детей основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню, осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным Институтом социального питания Санкт-Петербурга.

В учреждении имеются специально разработанные технологические карты, где указаны химический состав рациона блюд и технология приготовления кулинарных изделий.

Бракераж готовой продукции осуществляется ежедневно с оценкой вкусовых качеств.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|---|--|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i> | | |
| Начало занятий не ранее | все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет | 10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет | 20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возраста | 2-х минут |
| <i>Показатели организации образовательного процесса</i> | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1–3 года 4–7 лет | 12 часов 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1–3 года 4–7 лет | 3 часа 2,5 часа |

| | | |
|---|--------------------|---------------|
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возраста | 1 часа в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возраста | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Организация самостоятельной деятельности:

- свободная деятельность воспитанников;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.);
- самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

В рамках режима в каждой возрастной группе составлены:

- **Режимы дня (Приложение № 4)**
- **Режимы двигательной активности (Приложение № 5)**

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В соответствии с п. 36.4 ФОП ДО календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Приложения:

| № приложения | Наименование | QR -код |
|----------------|--|---|
| Приложение № 1 | Развивающая предметно-пространственная среда ДОО |  |
| Приложение № 2 | Методическое обеспечение программы. |  |
| Приложение № 3 | Календарное тематическое планирование |  |
| Приложение № 4 | Режимы дня |  |
| Приложение № 5 | Режимы двигательной активности |  |

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:
- игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде центров детской активности:

В группах раннего возраста (2 – 3 года):

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием

образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

Все игрушки в группе соответствуют гигиеническим требованиям, имеют привлекательный вид, учитывают гендерные и индивидуальные особенности. Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы. Все шкафы, стеллажи, кашпо для комнатных растений закреплены. Растения находятся в безопасном месте, ядовитых растений нет. Психологическая комфортность пребывания детей в группе обеспечена следующим:

- Не раздражающее цветовое решение интерьера (стены окрашены в спокойные тона, присутствие ярких предметов – игрушек, ярких элементов отделки);
- Включением в интерьер элементов оформления, создающих приятные, позитивные ассоциации (детские работы, галерея семейных фотографий и т.д.)
- Возможностью общения детей и взрослых в совместной деятельности;
- Достаточное количество времени отведено на игровую деятельность (в группе представлены все виды игр: сюжетно – ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные и др.)
- Личностно – ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми, наличие добрых традиций группы, например, «Поляна добрых дел».
- В группе организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения, для сюжетно-ролевых игр, подвижных игр), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.
- Отсутствие игрушек, провоцирующих ребенка на агрессивные действия.
- Обеспечены зоны уединения тем детям, кому это необходимо. Для этого в группе имеются ширмы.
- Пособия, атрибуты, игры и игрушки размещены с учетом деятельностного характера восприятия: все, что есть в группе в свободном доступе для ребенка.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к:
 - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;

- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория Организации.

Методическое обеспечение программы.

| Социально-коммуникативное развитие | |
|---|--|
| Парциальная программа | <p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. СПб, Паритет, 2008</p> <p>Смирнова Н.Т. Знакомство с Санкт-Петербургом. Программа. СПб.: изд-во частной школы «Эпиграф», 2001</p> <p>Смирнова Н.Т. Альбом «Город мой любимый». СПб.: изд-во частной школы «Эпиграф», 1998</p> <p>Смирнова Н.Т. Альбом «Город мой любимый-2». СПб.: изд-во «Эпиграф», 2005</p> <p>Смирнова Н.Т. Альбом «Первые здания Петербурга (архитектурная мозаика)». СПб.: изд-во «Эпиграф», 2007</p> <p>Смирнова Н.Т. Альбом «Петербургская азбука» / пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПб., 2002</p> |
| Технологии и методические пособия | <ul style="list-style-type: none"> – Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. – Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. О.О. Социально-коммуникативное развитие. – Воронеж: М-Книга, 2015. – Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. О.О. Социально-коммуникативное развитие. – Воронеж: М-Книга, 2015. – Андреев Т.А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2014. – Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. Часть 1,2. - М.: ТЦ Сфера, 2016 – Алябьева Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – Азбука дороги. Беседы с ребенком. –М.: ТЦ Сфера, 2016. – Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2014. – Бабаева Т.Н. Игровые ситуации, игры, этюды. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. – Бондаренко Т.М. Комплексные занятия (2-я младшая, средняя, старшая группы). - Воронеж, Учитель, 2006. – Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – Ветихина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. |

- Волков Учим общаться детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: Детство-Пресс, 2016.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Деркунская В.А. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. – М.: Центр педагогического образования., 2015.
- Дмитриев В.К. Санкт-Петербург. Рассказы по истории города для детей. – СПб.: «Корона принт», 2013.
- Дмитриев Пособие по истории города Санкт-Петербург Петроградская сторона. – СПб.: «Корона принт», 2009.
- Дмитриев Пособие по истории города Санкт-Петербург Васильевский остров. – СПб.: «Корона принт», 2009.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет. – - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир. – - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4-5 лет. – - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет. – - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Ежикова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- Зенина Т.Н. Играем вместе, играем всей семьей! - М.: Центр педагогического образования, 2016.
- Информационно-деловое оснащение. День рождения Санкт-Петербурга. - СПб.: Детство-Пресс.
- Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. – М.: Центр Педагогического образования, 2016.
- Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. – М.: Центр Педагогического образования, 2016.
- Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. – М.: Центр Педагогического образования, 2016.
- Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная группа. – М.: Центр Педагогического образования, 2016.
- Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет по социально-

- коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Коломийченко Л.В. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
 - Коломийченко Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
 - Коломийченко Л.В. Дорогою добра Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
 - Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
 - Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этике. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
 - Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
 - Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Целевой творческий практико-ориентированный проект. – Волгоград: Учитель, 2014.
 - Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. - СПб.: Детство-Пресс, 2016.
 - Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.
 - Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
 - Лыкова И.А. Дорожная азбука. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
 - Лыкова И.А. Опасные предметы, существа и явления. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
 - Лыкова И.А. Дидактический материал. Опасные предметы, существа и явления. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
 - Лыкова И.А. Дидактический материал. Пожарная безопасность. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
 - Лыкова И.А. Огонь-друг, огонь-враг. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
 - Лыкова И.А. Азбука безопасного общения и поведения. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
 - Лыкова И.А. Дидактический материал. Социальная безопасность. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
 - Маслова Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.
 - Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
 - Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду из опыта работы. - СПб.: Детство-Пресс, 2014.
 - Наглядное пособие по истории города. Городские фонари Санкт-Петербурга.
 - Нищева Н.В. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
 - Паникова Е.А. Беседы о космосе. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
 - Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
 - Польшина В.К. ОБЖ детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.

- Проектирование тематической недели «Дал присягу – назад ни шагу!» в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2016.
- Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- Савченко В.И. Авторизированная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. - СПб.: Детство-Пресс, 2014.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Сертакова Н.М. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Скоролупова Тематические недели в детском саду. Покорение космоса. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.
- Скоролупова О.А. Тематические недели в детском саду. Правила безопасности дорожного движения. –М.: «Скрипторий 2003», 2015.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.
- Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2017.
- Взаимодействие семьи и ДОО. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. - СПб.: Детство-Пресс, 2014.
- Тимофеева Л.Л. Парциальная программа Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
- Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя. Сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Черноиванова Ж.В. Сценарии праздника Великой Победы. Утренники, проекты, тематические задания, спортивные праздники, квесты, познавательные-исторические игры. – Волгоград: Учитель, 2016
- Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: «Скрипторий 2003», 2014.
- Шипунова В.А. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие для педагогов. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
- Шорыгина Т.А. Безопасные сказки Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Шорыгина Т.А. Беседы. О правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Шорыгина Т.А. Общительные сказки Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – Шорыгина Т.А. Добрые сказки Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – Шорыгина Т.А. Мудрые сказки Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – Шорыгина Т.А. Понятные сказки Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях ВОВ. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – Шорыгина Т.А. Беседы о ВОВ. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – Шорыгина Т.А. Сценарии праздников «День Победы!» о ВОВ. – М.: Издательство «Гном», 201. – Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине- первом космонавте земли. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. – М.: ТЦ Сфера, 2017. |
| Познавательное развитие | |
| <p>Математическое развитие Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы: - Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е.</p> | <p>3-7 лет Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет.</p> <p>3-4 года. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1</p> <p>3-4 года Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1</p> <p>3-4 года Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал</p> <p>3-4 года Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал</p> <p>4-5 лет Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2</p> <p>4-5 лет Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал</p> <p>4-5 лет Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал</p> <p>4-5 лет Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2</p> <p>5-6 лет Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод. рекомендации. Часть 3</p> <p>5-6 лет Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3</p> <p>5-6 лет Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал</p> <p>5-6 лет Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал</p> <p>6-7 лет Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1. Демонстрационный материал</p> <p>6-7 лет Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Демонстрационный материал</p> <p>6-7 лет Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>6-7 лет Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. часть4(1)</p> <p>6-7 лет Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)</p> <p>6-7 лет Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (2)</p> <p>5-7 лет Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет</p> <p>5-7 лет Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Математика для детей 5-7 лет</p> <p>6-7 лет Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика для детей 6-7 лет</p> <p>3-4 года Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Логика.</p> <p>3-4 года Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Считаем до 5.</p> <p>3-4 года Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Формы и Фигуры.</p> |
| <p>Технологии и методические пособия</p> | <p>– Баронова В.В. Истории обычных предметов в познавательном-речевом развитии дошкольников. Сборник конспектов интегрированных занятий для детей 5-7 лет. – М.: Центр педагогического образования, 2016</p> <p>– Вакуленко Н.В. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>– Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>– Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>– Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>– Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>– Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Программа, конспекты занятий. – Волгоград.: Учитель, 2012.</p> <p>– Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>– Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>– Исакова Н.В. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.</p> <p>– Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт. Весна. – Волгоград: Учитель.</p> <p>– Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей 3-4 года. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт. Осень. – Волгоград: Учитель.</p> <p>– Кантор С. Развивающие игры от 1 до 3 лет. – М.: Айрис-Пресс, 2015.</p> <p>– Кодиненко Г. Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет. – М.: Айрис-Пресс, 2016.</p> <p>– Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>– Костюченко М.П. Деятельность дошкольников в детской</p> |

- экспериментальной лаборатории. Программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. – Волгоград, 2016.
- Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: «Цветной мир», 2014.
 - Мазильникова Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
 - Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Программа «Детство». – Волгоград: Учитель2016.
 - Матова Краеведение в детском саду. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.
 - Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 - Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
 - Мосягина Л.И. Парциальная программа «Экологическое воспитание» для детей младшего дошкольного возраста (с3 до 4 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада. 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада. 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной группе детского сада. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 - Николаева Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 - Никонова Н.О. Экологический дневник дошкольника. Зима, весна, лето, осень. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб.: Детство-Пресс, 2017.
 - Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб.: Детство-Пресс, 2017.
 - Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб.: Детство-Пресс, 2017.
 - Новикова В.П. Авторская программа. Математика в детском саду. Сценарии занятий. Для детей 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 - Новикова В.П. Авторская программа. Математика в детском саду. Сценарии занятий. Для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 - Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 - Петухова А.А. Комплексно-тематические проекты «Тематический день в детском саду» - Волгоград: Учитель,2016

- Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Подгорных О.М. Формирование целостной картины мира. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Помораева И.А. ФЭМП. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Помораева И.А. ФЭМП. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Помораева И.А. ФЭМП. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Помораева И.А. ФЭМП. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Похвощева Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет – Волгоград: Учитель, 2016.
- Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Скоролупова О.А. Тематические недели в детском саду. Цветущая весна. Травы. – М.: «Скрипторий 2003», 2015.
- Скоролупова О.А. Тематические недели в детском саду. Весна, насекомые, перелетные птицы. – М.: «Скрипторий 2003», 2015.
- Скоролупова О.А. Тематические недели в детском саду. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. – М.: «Скрипторий 2003», 2016.
- Скоролупова О.А. Тематические недели в детском саду. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. – М.: «Скрипторий 2003», 2016.
- Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Сунцова А.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти для старшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Тематический словарь в картинках. Дикie звери и птицы жарких и холодных стран. – М.: Школьная книга, 2013.
- Тематический словарь в картинках. Фрукты и овощи. – М.: Школьная книга, 2013.
- Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2016.
- Тышкевич И.В. Развивающие игры для детей 3-6 лет. – Минск: «Попурри», 2007.
- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? – М.: Издательство «Гном», 2014. – Шорыгина Т.А. Беседы. О том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – Шорыгина Т.А. Беседы. О природных явлениях и объектах. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – Шорыгина Т.А. Беседы. О воде и природе. Методические указания – М.: ТЦ Сфера, 2016. – Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. |
| Речевое развитие | |
| <p>Технологии и методические пособия</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР – Волочкова В.Н. Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе. Воронеж, 2010. – Гербова В.А. Развитие речи в детском саду 2-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – Гербова В.А. Развитие речи в детском саду 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – Гербова В.А. Развитие речи в детском саду 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – Гербова В.А. Развитие речи в детском саду 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – Гербова В.А. Развитие речи в детском саду 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – Гусарова Н.Н. Тетрадь-тренажер. Времена года. Беседы по картинке. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Развитие моторики, коррекция координации движения и речи. – Волгоград: Учитель, 2016 – Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – Ельцова О.М. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – Ефросинина Л.А. Литература для дошкольников 3-5. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – Ефросинина Л.А. Литература для дошкольников 5-7. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2015. – Коноваленко В.В. Артикуляционная пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: Издательство «Гном», 2016 – Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – Кнушевицкая Стихи и речевые упражнения по теме «Космос». – М.: Издательство «Гном» – Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. |

- Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
- Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
- Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н.В. Глагольный словарь дошкольника. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Сидорчук Т.А. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ). – М.: «Аркти», 2016.
- Шульгина Е.В. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. -М.: Издательство АСТ, 2016.
- Большая книга стихов и рассказов. Андрей Усачев. М.: «Махаон», 2016
- Все самые знаменитые стихи С. Маршак. – М.: Издательство АСТ, 2016.
- Стихи для детей А. Барто. М.: Издательство АСТ, 2016.
- 100 сказок для чтения дома и в детском саду. -М.: Издательство АСТ, 2016.
- Книга любимых сказок М.: «Махаон», 2016.
- Сказки Корнея Чуковского в картинках В. Сутеева. М.: Издательство АСТ, 2016.
- Стихи и сказки Борис Заходер. - М.: «Росмэн», 2013
- Стихи к зимним детским праздникам. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Стихи к весенним детским праздникам. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Стихи к летним детским праздникам. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 3-7 лет коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ МАРПЫ. Сказки народа Коми. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
- 3-7 лет коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
- 3-7 лет коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
- 3-7 лет коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
- 3-7 лет коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
- 3-7 лет коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙИ. Якутские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
- 3-7 лет коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
- 3-7 лет коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
- 3-7 лет коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.

| Художественно-эстетическое развитие | |
|--|--|
| Парциальные программы | <ul style="list-style-type: none"> – Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Санкт-Петербург, 2002 – Лыкова И.А. Цветные ладошки Парциальная программа художественного эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру. - М.: «Цветной мир», 2017. – Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду. - М.: «Цветной мир», 2016. |
| Технологии и методические пособия | <ul style="list-style-type: none"> – Бабинова Н.В Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016. – Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа 3-4 года. – М.: Мозаика – синтез, 2016. – Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – Картушина М.Ю. Праздник Победы. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – Нацвина О.Н. Музыкальное образование дошкольника. Путешествие паровозика Тимошки. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – Нищева Н.В. Топ-топ-тпотошки! - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя. – Волгоград: Учитель, 2016. – Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке. Программа «Музыкальные шедевры». – М.: ТЦ Сфера, 2016. – Радынова О.П. Песня, танец, марш. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – Шубина О.Н. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры. – Волгоград: Учитель, 2016. – Веракса Н.Е. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – Веракса Н.Е. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: «Скрипторий 2003», 2015. – Давыдова Г.Н. Пластилинография. Анималистическая живопись – М.: «Скрипторий 2003», 2015. – Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: «Скрипторий 2003», 2016. – Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. |

- Дубровская Н.В. День защитника отечества. Поделки своими руками. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- Кирсанова С.В. Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. – М.: Мозаика – синтез, 2016.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет– М.: Мозаика – синтез, 2016.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика – синтез, 2016.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2016.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – синтез, 2016.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: «Цветной мир», 2017.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: «Цветной мир», 2017.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: «Цветной мир», 2016.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: «Цветной мир», 2017.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: «Цветной мир», 2017.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду Средняя группа. - М.: «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду Старшая группа. - М.: «Цветной мир», 2011.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду Подготовительная группа. - М.: «Цветной мир», 2011.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: «Цветной мир», 2015.

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. - М.: «Цветной мир», 2015 – Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. - М.: «Цветной мир», 2015. – Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: «Цветной мир», 2014. – Мамаева О.А. Мастерим с детьми. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 – Мамаева О.А. Мастерим с детьми. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 – Микляева Н.В. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников. – М. ТЦ Сфера, 2013 – Новицкая С.А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – Сухаревская О. Оригами для самых маленьких. М.: Айрис-пресс, 2016 – Черкасова И.А. От салфеток до квиллинга. Нетрадиционные техники работы с бумагой. – М.: «Скрипторий 2003», 2013. |
| Физическое развитие | |
| <p>Технологии и методические пособия</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Алябьева Нескучная гимнастика. Для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера,2016. – Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2016. – Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 201. – Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2016. – Калмыкова Л.Н. Карточка тематических пальчиковых игр. – Волгоград: Учитель,2016 – Коновалова Н.Г. Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель, 2012. – Кострыкина Л.Ю. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: «Скрипторий 2003»,2016 – Лисина Т.В. Подвижные игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера,2016. – Литвинова О.М. Оздоровительная гимнастика. Волгоград: Учитель,2016. – Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников. Часть 1 и 2. Охрана и укрепление здоровья. - М.: ТЦ Сфера,2015. – Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2011. – Реутский С.В. Физкультурные комплексы дома и в детском саду. М.: ТЦ Сфера,2015. – Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез,2011 – Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2009. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2009.– Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009– Сайкина Е.Г. Фитбол-аэробика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.– Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.– Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 4 - 5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.– Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 5 - 6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.– Технологические карты. Планирование НОД. Инструктору по физической культуре декабрь-февраль 32 карты, сентябрь-ноябрь 32 карты. 3-4 года. Декабрь – февраль 32 карты. 4-5 лет.– Шорыгина Т.А. Спортивные сказки Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2017. |
|--|---|

Календарное тематическое планирование

| Недели | 1 младшая группа | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---------------------------------|--|--|--|---|--|
| 01.09. | Здравствуй, детский сад | Детский сад | Детский сад | День знаний | День знаний |
| <i>Праздники по ФОП ДО</i> | - | - | - | <i>1 сентября - День знаний.</i> | |
| <i>Дополнительные праздники</i> | - | - | - | <i>1 сентября - День шахмат</i> | |
| 04.09-08.09 | Здравствуй детский сад | Игрушки | Игрушки | Впечатление о лете | Впечатление о лете |
| <i>Праздники по ФОП ДО</i> | - | - | - | <i>8 сентября - Международный день распространения грамотности.</i> | |
| <i>Дополнительные праздники</i> | <i>9 сентября - День плюшевого мишки</i> | <i>6 сентября - День чтения книги</i> | <i>6 сентября - День чтения книги</i> | <i>9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи</i> | |
| 11.09-15.09 | Игрушки | Мои друзья | Мои друзья | Я и мои друзья | Я и мои друзья |
| <i>Дополнительные праздники</i> | - | <i>13 сентября - День парикмахера в России.</i> | <i>13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса.</i> | | |
| 18.09-22.09 | Мое тело | Я человек | Какой я? Что я знаю о себе? | Азбука вежливости | Азбука вежливости |
| <i>Дополнительные праздники</i> | - | - | - | <i>19 сентября - День смайлика.</i> | |
| 25.09-29.09 | Вкусные дары осени – фрукты | Фрукты | Дары осени | Детский сад. День дошкольного работника | Детский сад. День дошкольного работника |
| <i>Праздники по ФОП ДО</i> | - | <i>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников</i> | <i>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки.</i> | | |
| <i>Дополнительные праздники</i> | - | - | <i>25 сентября - Всемирный день моря. 30 сентября - День Интернета в России</i> | | |
| 02.10-06.10 | Кладовая витаминов – овощи | Овощи | Дары осени (продолжение) | Дары осени | Кладовая природы |

| | | | | | | |
|---------------|---------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|------------------------------------|
| | <i>Праздники по ФОП ДО</i> | - | | 4 октября - День защиты животных. | 4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя. | |
| | <i>Дополнительные праздники</i> | - | | 2 октября - День здоровья. | | |
| | 09.10-13.10 | Листопад | Золотая осень | Золотая осень | Откуда хлеб пришел Откуда хлеб пришел | |
| | 16.10-20.10 | Осень в лесу | Осень в лесу | Осень в лесу | Золотая осень Золотая осень | |
| | <i>Праздники по ФОП ДО</i> | 15 октября - День отца в России. | | | | |
| | <i>Дополнительные праздники</i> | 20 октября - День повара. | | 16 октября - Международный день хлеба. | | |
| | 23.10-27.10 | В гостях у бабушки в деревне | В гостях у бабушки в деревне | В гостях у бабушки в деревне | Мы фермеры Мы фермеры | |
| | <i>Дополнительные праздники</i> | - | 28 октября - День бабушек и дедушек. | | | |
| Ноябрь | 30.10-10.11 | Мой дом | Моя семья | Моя семья | Наша Родина-Россия Наша Родина Россия | |
| | <i>Праздники по ФОП ДО</i> | 3ноября – день рождения С..Я. Маршака | | | | 4 ноября – День народного единства |
| | 13.11 – 17.11 | Мебель | Мой город | Мой город | Моя малая родина, город Моя малая родина, город | |
| | <i>Дополнительные праздники</i> | - | 12 ноября - Синичкин день 18 ноября - День Рождения Деда Мороза. | | 12 ноября - Синичкин день 15 ноября – Всемирный день математики | |
| | 20.11-24.11 | Посуда | Помощники в доме | Помощники в доме | Семья. День Матери Семья. День Матери | |
| | <i>Дополнительные праздники</i> | - | | | 23 ноября - Международный день акварели. | |
| | 27.11-01.12 | Моя семья | Одежда, головные уборы, обувь | Одежда, головные уборы, обувь | Путешествие по странам и континентам Путешествие по странам и континентам | |
| | <i>Праздники по ФОП ДО</i> | - | 26 ноября - День матери в России. | 26 ноября - День матери в России. 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. | | |

| | | | | | | | |
|----------------|---------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | <i>Дополнительные праздники</i> | <i>30 ноября - Всемирный день домашних животных.</i> | | <i>1 декабря - Всероссийский день хоккея</i> | | | |
| Декабрь | 04.12-08.12 | Зимушка зима | Зимушка зима | Зимушка зима | Зимушка зима | Зима | |
| | <i>Праздники по ФОП ДО</i> | <i>8 декабря - Международный день художника.</i> | | | <i>5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества.</i> | | |
| | <i>Дополнительные праздники</i> | - | <i>4 декабря - День написания писем Деду Морозу.</i> | | | | |
| | 11.12-15.12 | Зима в лесу | Зима в лесу | Зима в лесу | Зима в лесу | Зимой в лесу | |
| | <i>Праздники по ФОП ДО</i> | - | | | | | <i>12 декабря - День Конституции Российской Федерации.</i> |
| | <i>Дополнительные праздники</i> | <i>13 декабря - День медведя.</i> | | | <i>12 декабря - Международный день пряничного домика</i> | - | |
| | 18.12-22.12 | Новый год к нам мчится | Новый год к нам мчится | Новый год к нам мчится | Готовимся к Новому году | К нам приходит новый год | |
| | 25.12-29.12 | Здравствуй, Дедушка Мороз | Здравствуй, Дедушка Мороз | Здравствуй, Дедушка Мороз | Зимние чудеса | Новогодние чудеса | |
| | <i>Праздники по ФОП ДО</i> | 31 декабря - Новый год. | | | | | |
| | <i>Дополнительные праздники</i> | 26 декабря - День подарков. | | | | | |
| Январь | 08.01-12.01 | Зимние забавы | Наш друг Снеговик | Зимние забавы | Зимние забавы. | Зимние забавы | |
| | <i>Дополнительные праздники</i> | - | <i>11 января - День спасибо.</i> | | <i>7 января - Рождество Христово в России 13 января - День российской печати</i> | <i>4 января - День Ньютона 7 января - Рождество Христово в России 8 января - День детского кино. 13 января - День российской печати</i> | |
| | 15.01-19.01 | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние виды спорта | Зимние виды спорта | Зимние виды спорта | |
| | <i>Дополнительные праздники</i> | - | <i>18 января - День Винни-Пуха</i> | | | | - |
| | 22.01-26.01 | Одежда и обувь | Домашние обитатели | Животные Севера | День Ленинградской блокады | День Ленинградской блокады | |

| | | | | | | |
|----------------|---------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|
| | <i>Праздники по ФОП ДО</i> | - | | 27 января - День снятия блокады Ленинграда | | |
| | <i>Дополнительные праздники</i> | 23 января - Всемирный день снега. | 27 Января – день белого медведя | - | | |
| | 29.01-02.02 | Правила дорожные, всем нам знать положено | Дорожная безопасность | Дорожная безопасность | Дорожная Азбука | Безопасная дорога |
| | <i>Дополнительные праздники</i> | - | | 31 января - Международный день ювелира. 1 февраля - День Робинзона Крузо. | | |
| Февраль | 05.02-09.02 | Мы и едем, мы и мчимся | Транспорт | Транспорт | Транспорт | Транспорт |
| | <i>Праздники по ФОП ДО</i> | - | | 8 февраля - День российской науки. | | |
| | <i>Дополнительные праздники</i> | - | 10 февраля - День домового | 9 февраля - Международный день стоматолога. 11 февраля - День зимних видов спорта в России | 9 февраля - Международный день стоматолога. 10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 11 февраля - День зимних видов спорта в России | |
| | 12.02-16.02 | Профессии. | Профессии | Профессии | Труд взрослых. Профессии | Труд взрослых. Профессии |
| | 19.02-22.02 | Инструменты Мои любимые папа и дедушка | День защитника Отечества | День защитника Отечества | День защитника Отечества | День защитника Отечества |
| | <i>Праздники по ФОП ДО</i> | - | 23 февраля - День защитника Отечества. | | 21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества. | |
| | <i>Дополнительные праздники</i> | 17 февраля – день рождения Агнии Барто | 19 февраля - День смешивания разных красок. | | | |
| | 26.02-01.03 | Народные игры и игрушки | Народные игры и игрушки | Народные игры и игрушки | Народная культура и традиции | Народная культура и традиции |
| | <i>Дополнительные праздники</i> | 26 февраля - День рассказывания сказок. 1 марта - День кошек в России. | | | 1 марта - День кошек в России. | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|---|-----------------------------------|
| Март | 04.03-08.03 | Мамочка моя | Международный женский день | Международный женский день | Международный женский день | Международный женский день |
| | <i>Дополнительные праздники</i> | - | | | 3 марта - Всемирный день писателя. | |
| | <i>Праздники по ФОП ДО</i> | - | 8 марта - Международный женский день. | | | |
| | 11.03-15.03 | Пробуждение весны | Пробуждение весны | Пробуждение весны | Весна пришла | Весна пришла |
| | <i>Дополнительные праздники</i> | - | 11-17 марта - Масленица | 11-17 марта - Масленица 12 марта - День посадки цветов. 14 марта - Международный день рек. | | |
| | 18.03-22.03 | В гостях у сказки | В гостях у сказки | Весна в лесу | Перелётные птицы | Перелётные птицы |
| | <i>Дополнительные праздники</i> | 20 марта - Всемирный день воробья. | | | 21 марта - Международный день лесов. | |
| | 25.03-29.03 | Продукты питания | Книга наш друг | Книга наш друг | Неделя книги | Неделя книги |
| | <i>Праздники по ФОП ДО</i> | - | 27 марта - Всемирный день театра. | | | |
| <i>Дополнительные праздники</i> | 31.03. – День рождения К.И. Чуковского | | | 25 марта - День работника культуры России. | | |
| Апрель | 01.04-05.04 | Растем здоровыми, активными, жизнерадостными | Растем здоровыми, активными, жизнерадостными | Растем здоровыми, активными, жизнерадостными | Неделя здоровья | Неделя здоровья |
| | <i>Дополнительные праздники</i> | | | | 1 апреля - День птиц. 2 апреля - Международный день детской книги. | |
| | 08.04-12.04 | Светит солнышко в окошко | Светит солнышко в окошко | Путешествие в космос | Путешествие в космос | Космические просторы |
| | <i>Праздники по ФОП ДО</i> | - | 12 апреля - День космонавтики. | | | |
| | <i>Дополнительные праздники</i> | - | 11 апреля - День Берёзы | | 8 апреля - День российской анимации. | |
| | 15.04-19.04 | Пернатые соседи | Пернатые соседи | Пернатые соседи | Морские обитатели | Международный день Земли |
| <i>Дополнительные праздники</i> | - | | | 15 апреля - Международный день цирка. | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|--|-------------------------------|---|--|---|
| | 22.04-27.04 | Морские обитатели | Морские обитатели | Водоём и его обитатели | Опыты и эксперименты | Опыты и эксперименты |
| | <i>Дополнительные праздники</i> | - | - | <i>22 апреля – день земли 28 апреля - День работника скорой медицинской помощи.</i> | | |
| Май | 02.05-08.05 | Домашние птицы | Растения | День победы | День Великой Победы | День Великой Победы |
| | <i>Праздники по ФОП ДО</i> | <i>1 мая - Праздник Весны и Труда.</i> | | | | |
| | <i>Дополнительные праздники</i> | - | <i>5 мая - День водолаза.</i> | <i>5 мая - День водолаза.</i> | <i>5 мая - День водолаза.</i> | <i>5 мая - День водолаза.</i> |
| | 13.05-17.05 | Насекомые | Насекомые | Насекомые | Неделя безопасности | Неделя безопасности |
| | <i>Праздники по ФОП ДО</i> | - | - | <i>9 мая - День Победы.</i> | | |
| | <i>Дополнительные праздники</i> | - | | | <i>12 мая - Международный день медицинской сестры 18 мая – день Музеев</i> | |
| | 20.05-24.05 | Мир вокруг нас | Мир вокруг нас | Мы следопыты | Экологическая тропа | Экологическая тропа |
| | <i>Праздники по ФОП ДО</i> | - | | | | <i>19 мая - День детских общественных организаций России.</i> |
| | <i>Дополнительные праздники</i> | - | | | | |
| | 27.05-31.05 | Скоро лето | Скоро лето | Скоро лето | Скоро лето | Скоро лето |
| <i>Праздники по ФОП ДО</i> | <i>1 июня - День защиты детей.</i> | | | | | <i>24 мая: День славянской письменности и культуры. 1 июня - День защиты детей.</i> |
| <i>Дополнительные праздники</i> | - | <i>26 мая - День бумажных самолётиков.</i> | | <i>27 мая – день города 27 мая -Общероссийский день библиотек.</i> | | |

Режимы дня

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе.

В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Сон можно организовать один раз в день.

Вариативность режимов**Индивидуальный режим**

(По назначению врача после перенесённого острого заболевания)

| ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш | Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит |
|---|---|
| м/о от утренней гимнастики 1 неделя, со 2 недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза снижение учебной нагрузки 1 неделя м/о от закаливающих процедур 1 неделя, со 2-ой постепенное прибавление времени и интенсивности м/о от занятий физкультурой 2 недели в зимнее время м/о от занятий физкультурой на улице 2 недели подъем после дневного сна в последнюю очередь | м/о от утренней гимнастики 1,5 недели, со 2-ой недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза снижение учебной нагрузки 2 недели м/о от закаливающих процедур 2 недели, с 3-й постепенное прибавление времени и интенсивности м/о от занятий физкультурой 4 недели в зимнее время м/о от занятий физкультурой на улице 1 месяц подъем после дневного сна в последнюю очередь |

Адаптационный режим

(на период адаптации ребёнка к условиям детского сада)

Для большинства детей проблемы адаптации вовсе не существует. Во многом этому способствует яркий и привлекательный для детей интерьер помещений, многообразие подобранных игр и дидактических материалов, высокий профессионализм персонала.

Возможно пребывание ребёнка в детском саду неполный день, 2-3 часа, 3-4 часа, в течение нескольких дней, в зависимости от ситуации возможно изобретательное участие ребёнка в играх, занятиях и постепенное его вовлечение во все виды детской деятельности. Гибкость в выполнении режимных процессов в первые дни пребывания ребёнка в детском саду помогает ребёнку быстрее и легче адаптироваться в коллективе сверстников.

Режим при карантине

Ежедневный осмотр детей, беседы с родителями о состоянии здоровья ребёнка.

Занятия проводятся только в помещении группы (дети не посещают музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, учебный класс)

Прогулка проводится на участке, несколько отдалённом от места прогулки других детей.

В группе проводятся санитарно-гигиенические процедуры по назначению врача

Режим при плохой погоде и t воздуха ниже -15 градусов

Оптимальное распределение режимных моментов в соответствии с погодными условиями.

Изменяется время и продолжительность прогулки.

Активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются все свободные учебные помещения в детском саду (музыкальный и физкультурный залы, изостудия)

Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей

Щадящий режим

Гибкий режим посещения ГБДОУ.

Снижение физической нагрузки на занятиях по физическому развитию, музыкальных в течение 2-х недель.

Скорректировать учебную нагрузку - уменьшить продолжительность пребывания ребёнка на занятиях, требуемых большого умственного напряжения.

Одежда ребёнка должна соответствовать температуре воздуха в здании и на улице.

Индивидуальный подход к ребёнку во время сбора на прогулку и возвращения с неё (одевать последнего, раздевать первого).

График приёма пищи соответственно типовому режиму возрастной группы.

Увеличение продолжительности сна ребёнка - первого укладывать, последнего поднимать.

Закаливающие процедуры исключить в течение 2-х недель.

Водные закаливающие процедуры начинаются с начальной температуры

Информирование родителей о восстановительном периоде ребёнка в течение 2-х недель.

Контроль за состоянием здоровья ребёнка возлагается на врача и персонал группы.

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

| Содержание | Время |
|---|-----------------------------|
| Холодный период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность | 8.20 - 9.00 |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 9.00 – 9.10 9.15 - 9.25 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9.25 – 9.35 |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 9.35 – 9.45 9.50 – 10.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 10.00 – 10.10 |
| Второй завтрак | 10.10 - 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.20 - 11.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, | 16.30 - 18.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.00 - 19.00 |

| Теплый период года | |
|---|---------------|
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры | 7.00 - 8.10 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме) | 9.30–9.40 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9.40 – 9.50 |
| Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 2 (в игровой форме) | 9.50 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры) | 10.10-10.40 |
| Самостоятельная деятельность детей во время прогулки | 10.40- 11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 -16.30 |
| Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры) | 16.30 – 16.50 |
| Продолжение прогулки, возвращение с прогулки | 16.50 – 18.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | До 19.00 |

Примерный режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 3—4 года | 4—5 лет | 5—6 лет | 6—7 лет |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Холодный период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.50 | 8.30 - 8.50 | 8.30 - 8.50 | 8.30 - 8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Занятие 1 (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты) | 9.00 - 9.15 | 9.00 - 9.20 | 9.00 - 9.25 | 9.00 - 9.30 |
| перерывы между занятиями, не менее 10 минут | 9.15 – 9.25 | 9.20 – 9.30 | 9.25 – 9.35 | 9.30 – 9.40 |

| | | | | |
|---|---------------|---------------|---|---------------|
| Занятие 2 (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты) | 9.25 – 9.40 | 9.30 – 9.50 | 9.35 – 10.00 | 9.40 – 10.10 |
| Перерыв между занятиями не менее 10 мин | - | - | - | 10.10 – 10.20 |
| Познавательная-исследовательская и коммуникативная деятельность с детьми (опыты, исследования, свободное общение) | 9.40 – 10.10 | 9.50 – 10.20 | 10.00 – 10.20 | - |
| Второй завтрак | 10.10 – 10.20 | 10.20 – 10.30 | 10.20 – 10.30 | 10.20 – 10.30 |
| Занятие 2 (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты) | - | - | - | 10.30 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.20–11.50 | 10.30–12.00 | 10.30 - 12.10 | 11.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 – 12.30 | 12.00 – 12.30 | 12.10 – 12.40 | 12.15 -12.45 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 – 15.00 | 12.30 -15.00 | 12.40-15.10 | 12.00-15.15 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игровые упражнения, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.10 – 15.30 | 15.15 – 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.30-15.50 | 15.35-15.55 |
| Занятие (при необходимости) | - | - | 16.00-16.25 | - |
| Активное бодрствование (совместная и самостоятельная деятельность); ЧХЛ | 15.40 - 17.00 | 15.40 - 17.00 | 15.50- 17.00 Если занятие 16.25-17.00 | 15.55 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |
| Теплый период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход детей на прогулку | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 | 9.00 – 9.20 |
| Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме) | 9.20 – 9.35 | 9.20 – 9.40 | 9.20 – 9.45 | 9.20 – 9.50 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9.35 – 9.45 | 9.40 – 9.50 | 9.45 – 9.55 | 9.50 – 10.00 |
| Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 2 (в игровой форме) | 9.45 -9.55 | 9.50 – 10.10 | 9.55 – 10.15 | 10.00 – 10.30 |
| Активное бодрствование детей во время прогулки | 9.55 – 10.30 | 10.10 – 10.30 | 10.15 – 10.30 | - |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, | 10.40–12.00 | 10.40–12.10 | 10.40–12.15 | 10.40–12.20 |

| | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| возвращение с прогулки, водные процедуры | | | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | 12.10-12.40 | 12.15-12.45 | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон, | 12.30–15.00 | 12.40-15.10 | 12.45-15.15 | 12.50-15.20 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игровые упражнения, гигиенические процедуры | 15.30 -15.20 | 15.10 – 15.30 | 15.15 – 15.30 | 15.20 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 - 15.50 | 15.30 - 15.50 | 15.30 - 15.50 | 15.30 - 15.50 |
| Активное бодрствование (совместная и самостоятельная деятельность, организационные мероприятия) | 15.50 - 17.00 | 15.50 - 17.00 | 15.50 - 17.00 | 15.50 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 17.00 - 19.00 | 17.00 - 19.00 | 17.00 - 19.00 | 17.00 - 19.00 |

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяином субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режимы двигательной активности

В режиме двигательной активности учтены соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составлен с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы, соответствие санитарно-гигиеническим нормативам.

| Вид образовательной деятельности и форма двигательной активности | Продолжительность, мин | | | | | Особенности организации |
|--|------------------------|------------|----------|-----------|-----------|---|
| | 2 -3 года | 3 – 4 года | 4– 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет | |
| 1. Специально организованная образовательная деятельность (занятия) | | | | | | |
| Физическая культура | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 3 раза в неделю В теплое время года занятия проводятся на улице |
| Физическая культура (бассейн) | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 1 раз в неделю |
| 2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице |
| Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | Ежедневно |
| Физкультминутка | 1,5 - 2 | 1,5 - 2 | 3 | 3 | 3 | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья детей |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулках | 5 - 7 | 7 - 10 | 10 - 15 | 10 - 15 | 10 - 15 | Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем |
| Подвижные игры и физические упражнения в группе | 5 - 7 | 7 - 10 | 10 - 15 | 10 - 15 | 10 - 15 | Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре |
| Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВД) | - | 5 - 8 | 5 - 8 | 8 - 10 | 8 - 10 | Ежедневно, во время вечерней прогулки |

| | | | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---|
| Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, точечный массаж, закаливающие мероприятия | 3 - 5 | 3 - 5 | 8 - 10 | 10 - 12 | 10 - 12 | Дыхательная гимнастика – с 4 лет Точечный массаж по Уманской – с 4 лет |
| Оздоровительный бег | - | - | - | 3 - 7 | 8 - 10 | 1 раз в неделю, группами по 5-7 человек. Проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий) |
| 3. Режимные моменты | | | | | | |
| Гигиенические процедуры | В течение дня |
| Прием пищи | 1ч.30мин | 1ч.25мин | 1ч.20мин | 1ч.15мин | 1ч.10мин | В течение дня |
| Сон | 3ч | 2ч.30мин | 2ч.30мин | 2ч.30мин | 2ч.30мин | В течение дня |
| 4. Самостоятельная деятельность детей (до 4 часов 15 мин) | | | | | | |
| Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на прогулке, в группе | 1 ч.10 мин. | 1 ч.10 мин. | 1 ч.15 мин. | 1 ч.20 мин. | 1 ч.20 мин. | В течение дня |
| Игры, направленные на развитие основных движений | 20 мин. | 20 мин. | 30 мин. | 40 мин | 40 мин | В течение дня |
| Игры с водой и песком | 60 мин | 60 мин | 50 мин | 50 мин | 50 мин | На прогулке в течение дня |
| Закрепление музыкально-ритмических движений | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 30 мин | 30 мин | На прогулке в течение дня |
| Деятельность по желанию детей | 60 мин. | В течение дня |
| 5. Активный отдых | | | | | | |
| Целевые прогулки (на территории дошкольного отделения) | - | 10-15 | 15-20 | 25-30 | 25-30 | От 3 до 5 лет- 1 раз в месяц. От 5 до 7 лет- 2 раза в месяц |
| Физкультурно-спортивные праздники | - | - | 20-30 | 30-40 | 30-40 | 3 раза в год на открытом воздухе или в зале |
| Дни здоровья, каникулы | - | - | - | - | - | Дни здоровья – 1 раз в квартал. Каникулы – 2 раза в год (январь, июнь-август). Отменяются все виды учебных занятий. Двигательный режим насыщается |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т.д. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья |
|--|--|--|--|--|--|---|

Система закаливающих мероприятий по группам

От 2 до 3 лет

Прогулки на свежем воздухе. Контрастные воздушные ванны. Сенсорная дорожка. Гимнастика для ладоней «Золушка». Употребление в зимнее время фитонцидов (лук, чеснок). «Чесночные киндеры» (с октября по апрель). Кварцевание группы.

От 3 до 4 лет

Прогулки на свежем воздухе. Контрастные воздушные ванны. Плавание в бассейне. Гимнастика после сна «Минутки-побудки». Сенсорная дорожка «Здоровье». Пальчиковая гимнастика. Употребление в пищу в зимнее время лука и чеснока. Полоскание горла водой комнатной температуры.

От 4 до 5 лет

Прогулки на свежем воздухе. Контрастные воздушные ванны. Гимнастика после сна «Минутки-побудки». Сенсорная дорожка. Обливание рук по локоть. Полоскание горла водой комнатной температуры. Употребление в зимнее время в пищу фитонцидов (лук, чеснок). «Чесночные киндеры» (с октября по апрель).

От 5 до 6 лет

Прогулки на свежем воздухе. Контрастные ванны для рук и лица «Снежная королева». Плавание в бассейне. Сон без маек. Точечный массаж по Уманской. Энергетическая гимнастика для пальцев и ладоней. Дыхательная гимнастика. Употребление в пищу лука и чеснока в зимнее время. Полоскание горла водой комнатной температуры.

От 6 до 7 лет

Прогулки на свежем воздухе. Плавание в бассейне. Сон без маек. Массаж стоп. Энергетическая гимнастика для пальцев и ладоней. Гимнастика в кровати с дыхательными упражнениями после сна. Точечный массаж по Уманской. Полоскание горла водой комнатной температуры. В зимнее время употребление в пищу фитонцидов (лук, чеснок). 3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы. План является единым для ДОО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №22 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Ставрова Ирина Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

19.02.24 17:02 (MSK)

Сертификат E3C2F50162CD75DC1791B1A064CF8CF4