

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 22 Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 22

Протокол от 30.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 22

\_\_\_\_\_ Ставрова И.А.

Приказ от 30.08.2023 № 23-од

**Общеобразовательная общеразвивающая программа  
дополнительного образования  
«Подготовка к школе»  
для воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет**

срок реализации октябрь 2023г. - май 2024г.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования  
ГБДОУ детский сад № 22 Приморского района:

Русанова Л.Л.

Санкт-Петербург,  
2023г

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Цели и задачи программы .....	5
1.2. Условия реализации программы .....	5
1.3. Планируемые результаты .....	6
2. Учебный план .....	7
3. Календарный учебный график .....	8
4. Содержание программы .....	8
5. Оценочный и методический материал .....	9
6. Список используемой литературы .....	11

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» (далее - Программа) - это комплексная программа социально-педагогической направленности.

### **Программа составлена на основе нормативных документов:**

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г№ 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022г №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Уставом ДОУ и иными локальными актами ДОУ, регулирующие деятельность по организации дополнительных платных образовательных услуг.

Данная программа является модифицированной и отвечает принципам последовательности, наглядности, целесообразности, доступности.

Программа опирается на методические разработки авторов: Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и «Математические ступеньки», Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» и др.

### **Направленность Программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность и целесообразность** создания данной программы обусловлены социальным запросом общества и ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что основной своей задачей программа ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Особое значение для личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», представляющая собой совокупность всех отношений ребенка к действительности, сложившихся в определенную систему, которая формируется в процессе его жизни и воспитания.

Более широкое понимание проблемы подготовки ребенка к школе предполагает, прежде всего, формирование его активной жизненной позиции, освоение средств и способов познания окружающего мира.

Данная программа — это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр и заданий, учебных материалов. Они направлены на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении — ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, а также на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова, решать простые арифметические задачи, примеры, уметь сравнивать числа и т. д.

**Программа рассчитана на один год обучения и ориентирована на детей 6- 7 лет.**

Реализуемый в ней образовательный процесс направлен на создание у дошкольников условий для формирования и развития уровня «школьной зрелости», при переходе на следующую ступень образования – к начальному образованию. При этом обеспечивается познавательное, физическое, эмоционально-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста, формирование их как эмоционально благополучных, активных субъектов образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Важной особенностью психологического развития детей дошкольного возраста является повышенная чувствительность, готовность к овладению целями и способами систематического обучения.

**1.1 Цель программы:** формирование и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также элементов индукции и дедукции, творчества в решении поставленных задач.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- научить приемам классификации, обобщения предметов по определенным свойствам;
- умение решать и составлять арифметические задачи;
- обучение осознанному и выразительному чтению по слогам и целыми словами;
- формирование навыка звуко - буквенного анализа, синтеза, фонематических представлений;

**Развивающие:**

- развить логическое мышление, пространственное воображение, память.
- развитие всех компонентов речи, обогащение лексики, знакомство с синонимами, антонимами, многозначностью слова, используя лексические и грамматические игры.
- развитие мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, элементов индукции и дедукции.
- развитие внимания и воображения. Воспитательные:
- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослым.

**1.2. Условия реализации программы**

На обучение принимаются дети 6 – 7 лет, по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора. Продолжительность реализации программы – в период с октября по май месяц включительно, по 2 занятия в неделю, 8 - в месяц по 30 минут каждое.

Форма занятий - совместная игровая, познавательная деятельность взрослого и детей, подгрупповая. Количество детей в подгруппе – 8 человек.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 6-7 лет и реализуется с соблюдением следующих требований:

- занятия проводятся в соответствии с действующими Санитарными Правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2) с учетом возрастных особенностей детей продолжительностью не более 30 минут;
- на 10-12 минуте (в зависимости от содержания занятия) обязательно проводится физкультминутка;
- обучение проводится без домашних заданий;
- по итогам обучения проводится итоговое открытое занятие

**Противопоказания:** дети с грубыми интеллектуальными и/или поведенческими нарушениями.

**Форма подведения итогов** по реализации программы – открытое занятие для родителей.

### 1.3. Планируемые результаты

К концу реализации программного курса «Подготовка к школе» у детей сформируются:  
по блоку «математическое развитие»:

- навыки устных вычислений предпосылки для изучения информатики;
- умение составлять простой алгоритм и умение работать с блок-схемами;
- умение классифицировать, обобщать и абстрагировать предметы по заданным свойствам;
- умение классифицировать предметы, обобщать, устанавливать закономерности между;
- умение считать в пределах 20(задачи, примеры)
- умение считать прямым, обратным, порядковым, количественным счетом;
- умение составлять и решать задачи и примеры, объясняя свое решение;
- умение наблюдать, запоминать и анализировать увиденное;
- развивать коммуникативные навыки
- умение «печатать» цифры, рисовать геометрические формы.
- повысится уровень психологической готовности к школе;

по блоку «речевое развитие»:

- умение правильно подбирать слова, согласовывать их в предложениях;
- умение составлять небольшие рассказы (по образцу, по схеме, по серии картинок) о предмете, картине, по теме, предложенной педагогом;
- умение придумывать концовку к рассказу;
- владение вопросительной, восклицательной, повествовательной интонацией;
- владение понятиями «звук» «буква» «слово» «предложение», узнавать и называть изученные буквы;
- умение различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, определять место звука в слове, правильно делить слова на слоги;
- умение правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно сочетать буквы в слоги, читать трехбуквенные слова;
- умение слышать, находить, выделять позицию звука в слове;
- обладать словарным запасом, достаточным, чтобы выразить свою мысль.
- сформируются начальные навыки чтения

**2. Учебно-тематический план 1 года обучения  
Блок «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Число и цифры от 1 до 10 (повторение)	2	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
2	Математические загадки, логическая задача, геометрическая задача»	5	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
3	Знаки, работа со счетными палочками	1	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
4	Знаки =, ≠, соотнесение количества предметов с цифрой	1	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
5	Число и цифра 11, логическая задача, ориентировка во времени	1	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
6	Раньше, позже	1	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
7	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	1	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
8	Число и цифра 13, математическая задача, решение примеров, знаки +, -, величина	1	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
9	Ломаная линия	1	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
10	Число 14, логическая задача, геометрические фигуры, дни недели	1	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности

11	Замкнутые и незамкнутые линии	1	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
12	Тема «Число от 1 до 15, решение примеров, логическая задача»	1	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
13	Угол	1	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
14	Число и цифра 16, математическая загадка, знаки +, -, геометрические фигуры»	1	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
15	Отрезок, луч	1	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
16	Число и цифра 17, счет по образцу и названному числу, ориентировка в пространстве	1	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
17	Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры	2	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
18	Число и цифра 18, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры	1	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
19	Число и цифра 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача	1	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
20	Число и цифра 20, решение примеров, ориентировка на листе бумаги	1	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
21	Знаки +, -, величина, ориентировка в пространстве	1	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
22	Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки	2	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности

23	Закрепление знаний о числе 10 – 15	1	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
24	Закрепление знаний о числе 15 – 20	1	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
25	«Арифметическая задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров»	2	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
	Всего	32 часа		

### Блок «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Вспоминаем алфавит.	1	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
2	Развитие моторики (выкладывание букв счетными палочками)	2	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
3	«Звуки и буквы»	2	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
4	«Слова и слоги»	2	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
5	«Предложение, графические навыки»	2	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
6	Отгадывание загадок. Прописывание слов печатными буквами	2	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности



7	Разгадывание кроссвордов, ориентируясь на рисунок и буквы.	2	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
8	Составление предложений к картинке.	2	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
9	Прописывание слов печатными буквами.	2	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
10	Фонетический разбор заданного слова.	2	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
11	Составление сказок по картинке (схеме)	2	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
12	«Предложение, графические навыки»	2	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
13	Прописывание слов печатными буквами, читать слова.	2	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
14	Разгадывание ребусов.	2	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
15	Составление кроссвордов	2	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
16	«Скоро в школу». Самостоятельное чтение текстов.	1	Теоретическое - практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
	Всего	32 часа		

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	32	64	2 раза в неделю

### 4. Содержание программы

Содержание разработанных игровых упражнений и ситуаций способствует становлению процессов внимания, памяти, умений анализировать, сравнивать предметы и их свойства, определять сходство и различие, видеть различные образы в знакомых предметах, развитие сенсорных способностей, развитию мелкой моторики пальцев и рук и становлению речемыслительной функции, развитие творческих способностей и самостоятельности, гибкости и подвижности ума у детей.

Использование в игровом сюжете разных препятствий, которые ребенку от лица персонажа приходится преодолевать и в конце концов получать результат на фоне чувства радости и удовлетворения, помогает развивать волевую регуляцию.

Основной принцип, по которому строится программа - принцип усложнения, постепенного и постоянного, как бы по спирали.

Содержание выстроено на достаточно высоком уровне трудности. Это помогает эффективно развивать познавательные способности детей дошкольного возраста, ведь, как отмечают психологи, отсутствие перед ребенком препятствий, которые надо преодолевать, делает развитие слабым и вялым.

Развивающие игры занимают важное место в жизни дошкольника. Они способствуют развитию познавательных способностей, логического мышления, воображения, памяти, учат классифицировать, систематизировать, создавать новые комбинации из имеющихся элементов, воспитывают усидчивость и терпение. Благодаря постепенному возрастанию трудности задач (на таком принципе основано большинство развивающих игр) ребенок легко усваивает материал, учится самостоятельно принимать решения. Необходимое условие успеха - занятия должны проводиться в игровой форме, в атмосфере активного творчества и свободного общения.

Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Это - словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы-прописи букв, цифр). Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления нового материала, новых методик и технологий.

Кроме того, программа предполагает активное использование иллюстративного, демонстрационного и дидактического материала; использование методических пособий и интерактивных технологий.

Программа состоит из 2-х блоков:

- математическое развитие
- речевое развитие

## 5. Оценочные и методические материалы

Оценка усвоения программного материала детьми происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Контроль усвоения материала обучающимся проводится в форме наблюдения. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми обучающимися. В конце программного курса обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физминутки, гимнастика пальчиковая, дыхательная и др.);
- игровая;
- элементы мнемотехники;
- ИКТ-технологии.

### Дидактический материал

Блок	Учебно-методические пособия
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Интерактивное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Экран</li> <li>-Доска</li> <li>-Ноутбук</li> </ul> <p>Обучающий материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наборное полотно и карточки с цифрами;</li> <li>- магнитная доска;</li> <li>- индивидуальные разрезные наборы цифр;</li> <li>- тетради в клетку;</li> <li>- рабочие тетради</li> <li>-прописи цифр;</li> <li>- математические наборы (счетные палочки, плоскостные геометрические фигуры). Дидактические игры: «Блоки Дьенеша», «Никитина», «Ребусы», «Кроссворды» и др. Методическая литература:</li> <li>- С.Е. Гаврина. Школа для дошколят. Математика- Москва РОСМЭН, 2021г -</li> <li>С.Е. Гаврина. Школа для дошколят. Учимся считать. Рабочая тетрадь. - Москва РОСМЭН, 2021г</li> <li>- Н.В. Нищева. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников. - СПб. Детство-Пресс, 2021г</li> <li>- Е.В. Колесникова. Математика. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО, Сфера, 2022г</li> </ul>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Интерактивное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Экран</li> <li>-Доска</li> <li>-Ноутбук</li> </ul> <p>Обучающий материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-азбука (наборное полотно и карточки с буквами)</li> <li>- магнитная доска;</li> <li>-индивидуальные разрезные наборы букв;</li> <li>-картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);</li> <li>-предметные картинки для составления предложений; сюжетные картинки для составления рассказов;</li> <li>-тетради в клетку; мнемотаблицы;</li> <li>рабочие тетради</li> </ul>

	<p>- прописи букв; -игры со словами Дидактические игры: Игра «Волшебная палочка», Игра «Собери букет», Домино «Одинмного», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам» и др. Методическая литература: - Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Детство-Пресс, 2020 - В.Г. Дмитриева -1000 упражнений подготовки руки к письму- Москва: Изд. АСТ, 2016.-63. (Развивающие занятия для малышей) -О.В. Чистякова. Обучение грамоте. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2015 -160с, Серия «Подготовительный класс». - Рабочая тетрадь \ Уроки грамоты для дошкольников</p>
--	---

6. Дополнительные информационные источники:

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. СПб, 2009;
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. « Комплексные занятия по сказкам 3-4 лет», СП-б «Паритет» 2006.
3. Гурьева Н.А. «Учимся по сказке» СП-б «Паритет» 2006.
4. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Звуки на все руки. СПб, 2009;
5. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. От 1 до 5 с чудесами по пути. СПб, 2001;
6. Кралина М.В. Логика. - Екатеринбург, 1998.
7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. М, 2000;
8. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб, 2015.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы . -СПб 2015.
10. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль, 2000;
11. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей 1, 2. Ярославль, 2001;
12. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб
13. Сизова О.Б. Шесть шагов к развитию речи. СПб 2003.
14. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь считать. СПб, 2000. 15. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. СПб, 2000.

Электронные:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Портал —Всеобуч||- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
- Сайт Информика [www.informika.ru](http://www.informika.ru)
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Поисковые системы <http://www.google.com>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>
- Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/> 2
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>