

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 22

Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 22

_____ Ставрова И.А.

Приказ от 30.08.2023 № 23-од

**Рабочая программа
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Подготовка к школе»
для воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет**

срок реализации октябрь 2023г. - май 2024г.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования
ГБДОУ детский сад № 22 Приморского района:

Русанова Л.Л.

Санкт-Петербург,
2023г

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи программы.....	4
1.2. Условия реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты	6
2. Учебный план	8
3. Календарный учебный график	9
4. Содержание программы	10
4.1. Календарно-тематическое планирование «Развитие элементарных математических представлений»	13
4.2. Календарно-тематическое планирование «Подготовка обучению грамоте»	16
5. Оценочный и методический материал	20
6. Список используемой литературы	23

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РАЗВИВАЙКА» (далее - Программа) - комплексная программа, направленная на развитие интеллектуальных качеств личности дошкольника, формирование предпосылок учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Данная программа является модифицированной и отвечает принципам последовательности, наглядности, целесообразности, доступности. Программа опирается на методические разработки авторов: Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и «Математические ступеньки», Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» и др.

Направленность Программы: социально-педагогическая.

Актуальность и целесообразность создания данной программы социальным заказом со стороны родителей обучающихся (законных представителей) на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на развитие интеллектуальных, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – это возраст, когда эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности.

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться. Интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью, он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов). Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Развиваются важные умения – слушать и понимать речь взрослых и сверстников, грамматически правильно отвечать на вопросы, при этом проявлять доброжелательность в общении, участвовать в разговоре по своей инициативе. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное знакомство ребенка со словом, его смысловой и фонетической стороной. Этой способностью мозга ребенка – дошкольника необходимо обязательно воспользоваться и «погрузить» его в удивительный мир звуков, открыть особую языковую действительность языка для формирования у него звуко-слового анализа и синтеза.

Исходя из возрастных особенностей детей 5-6 лет и ориентируясь на социальный запрос общества и государства – создание благоприятных условий для формирования и развития полноценной гармонично развитой личности ребенка дошкольного возраста, способной к успешной социализации в социуме, а также, ориентируясь на удовлетворение

образовательных потребностей детей и родителей в образовательных программах познавательного цикла - все это легло в основу создания данной программы. Основная форма работы в рамках программы – игры- занятия. Освоение материала детьми происходит поэтапно, от простого к сложному, соблюдается принцип постепенности и систематичности. Программа строится на основе взаимосвязи двух основных направлений: подготовка дошкольников к обучению грамоте и развитие элементарных математических представлений.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что основной своей задачей программа ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Программа, учитывая специфику дошкольного детства, помогает решать следующие задачи познавательного развития детей на разных возрастных этапах:

- развитие начальных математических представлений;
- формирование конструктивных умений;
- формирование умений классифицировать и систематизировать предметы по заданным признакам;
- развитие пространственного воображения, памяти, фантазии;
- формирование простейших графических умений и навыков;
- развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации.

Адресат программы: программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста.

1.1. Цель программы – развитие интеллектуальных качеств личности, формирование предпосылок учебной деятельности ребенка-дошкольника для успешной его адаптации к школьному обучению.

Реализуется через раскрытие интеллектуальных способностей, развитие памяти, мышления, внимания, речи, формирование личности ребенка в гармоничном его развитии.

Задачи программы:

- научить приемам классификации, обобщения предметов по заданным признакам;
- формирование навыка звуко -буквенного анализа, фонематических представлений
- развить логическое мышление, пространственное воображение, память.
- развитие всех компонентов речи, обогащение лексики, знакомство с синонимами, антонимами, многозначностью слова, используя лексические и грамматические игры.
- развитие начальных математических представлений;
- развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации.
- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослым.

1.2. Условия реализации программы

На обучение принимаются дети 5 – 6 лет, по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора. Продолжительность реализации программы – в период с октября по май месяц включительно, по 2 занятия в неделю, 8 - в месяц по 25 минут каждое. Форма занятий - совместная игровая, познавательная деятельность взрослого и детей, подгрупповая. Количество детей в подгруппе – 7 человек.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 5-6 лет и реализуется с соблюдением следующих требований:

- занятия проводятся в соответствии с действующими Санитарными Правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2) с учетом возрастных особенностей детей продолжительностью 25 минут;
- на 8-10 минуте (в зависимости от содержания занятия) обязательно проводится физкультминутка;
- обучение проводится без домашних заданий;
- по итогам обучения проводится итоговое открытое занятие.

Противопоказания: дети с грубыми интеллектуальными и\или поведенческими нарушениями.

Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Это- словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий-согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления нового материала, новых методик и технологий.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возможные достижения ребёнка на этапе завершения обучения.

Ожидаемые результаты (ориентиры к 6 годам): по формированию элементарных математических представлений:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- знать числа первого десятка и записывать их;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, ;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;

- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2 - 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Ожидаемые результаты (ориентиры к 6 годам): по подготовке к обучению грамоте:

- различать четко все гласные и согласные звуки;
- находить гласные звуки в словах;
- сформированы навыки звукового анализа слов;
- различить ударные и безударные гласные звуки;
- знать буквы алфавита;
- понимать, что такое «слово», вычленять его как самостоятельную смысловую единицу из потока речи;
- понимать, что такое «предложение» и его словесным составом;
- уметь делить предложение на слова и составлять из слов (2-4) предложение;
- уметь делить слово (из 2-3 слогов) на части и составлять слово из слогов;

2. Учебный план «РАЗВИВАЙКА», 1 год обучения, 5-6 лет

2.1. Учебный план по подготовке к обучению грамоте

№	Наименование раздела	Количество часов	Форма контроля
1	Гласные буквы А,О,У,Ы,Э	5/2/3	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
2	Согласные буквы Л,М,Н,Р	5/2/3	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
3	Гласные буквы Я,Ю,Е,Ё,И	5/2/3	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
4	Согласные буквы (твердые и мягкие)	5/2/3	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
5	Слоги-слова-предложения	8/4/4	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
6	Закрепление пройденного материала: чтение слов.	3/1/2	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.

7	Открытое занятие «Школьные ступеньки»	1/0,5/0,5	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
		ИТОГО:	32 часа

2.2. Учебный план по развитию элементарных математических представлений

№	Наименование раздела	Количество часов	Форма контроля
1	Цифры от 1 до 10.	19/10/9	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
2	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	10/5/5	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
3	Викторина «Знайки и Грамотейки»	1/0,5/0,5	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
4	Математический конкурс «Звездочки»	1/0,5/0,5	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
5	Открытое занятие «Школьные ступеньки»	1/0,5/0,5	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
		ИТОГО:	32 часа

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	32	64	2 раза в неделю

1. Содержание программы

Содержание разработанных игровых упражнений и ситуаций способствует становлению процессов внимания, памяти, умений анализировать, сравнивать предметы и их свойства, определять сходство и различие, видеть различные образы в знакомых предметах, развитие сенсорных способностей, развитию мелкой моторики пальцев и рук и становлению речемыслительной функции, развитие творческих способностей и самостоятельности, гибкости и подвижности ума у детей.

Использование в игровом сюжете разных препятствий, которые ребенку от лица персонажа приходится преодолевать и в конце концов получать результат на фоне чувства радости и удовлетворения, помогает развивать волевую регуляцию.

Основной принцип, по которому строится программа - принцип усложнения, постепенного и постоянного, как бы по спирали.

Содержание выстроено на достаточно высоком уровне трудности. Это помогает эффективно развивать познавательные способности детей дошкольного возраста, ведь, как отмечают психологи, отсутствие перед ребенком препятствий, которые надо преодолевать, делает развитие слабым и вялым.

Структура совместной познавательной деятельности:

1. Вступительная беседа. Во время вступительной беседы, в которую может быть включен сюрпризный момент, у ребенка создается рабочее настроение, он знакомится с новым материалом и повторяет старый. Ребенок не только выполняет роль слушателя, но и активно делится с педагогом своими знаниями и идеями.

2. Выполнение задания на развитие интеллектуальных способностей, познавательных умений и навыков.

3. Заключительная часть, когда дети общаются, делятся впечатлениями.

Важной задачей в воспитании ребенка является развитие образного и логического мышления, познавательных способностей, формирование таких умений и навыков, которые позволяют легко осваивать новое, ориентироваться в стремительном потоке информации и самостоятельно решать многие интеллектуальные задачи, встающие перед ним.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- самостоятельную деятельность детей;

- индивидуальную работу с детьми;

- взаимодействие с семьями детей по реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования.

Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Это - словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы – прописи букв, цифр). Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления нового материала, новых методик и технологий.

Кроме того, программа предполагает активное использование иллюстративного, демонстрационного и дидактического материала; использование методических пособий и интерактивных технологий.

Программа состоит из 2-х блоков:

– развитию элементарных математических представлений

– подготовка обучению грамоте

Блок развитие элементарных математических представлений

Цель: ознакомление детей с системой увлекательных математических игр и упражнений, позволяющих подготовить их к обучению в школе.

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;

- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;

- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;

- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- формировать простейшие графические умения и навыки

4.1. Календарно-тематическое планирование 1 год обучения, 5-6 лет Развитие элементарных математических представлений

Месяц	Наименование темы	Содержание
Октябрь	Тема 1 Число и цифра 1.	Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием месяца.
	Тема 2 Число и цифра 2	Число и цифра 2 Ориентировка в пространстве. Развитие моторики
	Тема 3 Числа и цифры 1,2,3	Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей. Ориентация в пространстве. Обобщение предметов. Развитие моторики. Развитие понятий большой-маленький
	Тема 4 Числа и цифры 1,2,3,4.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4 соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей. Ориентация в пространстве. Обобщение предметов. Развитие моторики.
Ноябрь	Тема 5 Числа и цифры 1,2,3,4,5	Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5 соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, знакомство с названием месяца. Ориентация в пространстве. Обобщение предметов. Развитие моторики
	Тема 6 Число и цифра 6.	Число и цифра 6 Формирование понятий “равно” и “не равно”. Развитие моторики. Развитие навыка сложения
	Тема 7 Числа и цифры 4,5,6	Число и цифра 4,5,6 Закрепление понятий “лево” “право”. Развитие моторики. Решение логических задач
	Тема 8 Числа и цифры 4,5,6	Число и цифра 4,5,6 Состав числа. Развитие моторики. Решение логических задач. Ориентировка во времени
Декабрь	Тема 9 Числа и цифры 1,2,3,4,5,0.	Знакомство с названием месяца. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5,0 Развитие навыка вычитания. Развитие моторики. Формирование понятий «Раньше», «Позже».
	Тема 10 Числа и цифры 0,4,5,6.	Числа и цифры 0,4,5,6 Развитие моторики. Закрепление понятий «Раньше», «Позже»
	Тема 11 Число и цифра 7	Число и цифра 7 Закрепление навыков сложения и вычитания. Развитие моторики. Решение логических задач
	Тема 12 Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.Состав числа. Закрепление навыка вычитания и сложения. Развитие моторики. Решение логических задач. Закрепление знаний о днях недели
Январь	Тема 13 Числа и цифры 1-8	Числа и цифры от 1 до 8. установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, развитие мелкой моторики, знакомство с названием месяца
	Тема 14 Порядковый счет.	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади». Развитие мелкой моторики.

	Тема 15 Решение примеров.	Формирование знаний о числе 15. Состав числа Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики. Решение логических задач
	Тема 16 Знаки $>$ $<$.	Знаки , работа с понятием «больше», «меньше». Развитие моторики.
Февраль	Тема 17 Числа и цифры 1-9.	Числа и цифры 1-9. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, ориентировка во времени — дни недели. Развитие мелкой моторики.
	Тема 18 Порядковый счет.	Порядковый счет, сложение числа 9 из двух меньших, работа со счетными палочками
	Тема 19 Число 10.	Формирование знаний о числе 10.Состав числа 10. Закрепление понятия “посередине”. Закрепление навыка вычитания и сложения. Развитие моторики. Решение логических задач. Знакомство с понятием «величина»
	Тема 20 Цифры от 1 до 10	Числа и цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей. Развитие моторики. Решение логических задач.
Март	Тема 21 Решение задачи	Решение задач на сложение и вычитание,
	Тема 22 Решение задач на сложение и вычитание	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками
	Тема 23 Решение примеров на сложение и вычитание	Закрепление навыков сложения и вычитания. Развитие моторики
	Тема 24 Решение задач на соответствие	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.
Апрель	Тема 25 Решение задач на сложение и вычитание	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками
	Тема 26Решение задачи на вычитание	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками
	Тема 27Решение задачи, отгадывание загадок	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками
	Тема 28Решение математической загадки	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками
Май	Тема 29 Количество и счет	повторение
	Тема30 Математический конкурс «Звездочки»	Закрепление пройденного материала
	Тема 31 Викторина «Знайки и Грамотейки»	Закрепление пройденного материала
	Тема 32 Открытое занятие «Школьные ступеньки»	Демонстрация приобретенных навыков по блоку «Развитие элементарных математических представлений»

Ожидаемый результат по развитию элементарных математических представлений:

К концу программного курса дети способны

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, >, <;
- записывать решение математической задачи с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой; → различать количественный и порядковый счёт в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры; → располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2 -4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы

Блок подготовки обучению грамоте:

Задачи:

- развитие фонематического слуха;
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Основные этапы и содержание работы подготовки обучению грамоте:

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки - интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»

- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение» переход к чтению несложных текстов

7. Повторение и закрепление пройденного материала

4.2. Календарно-тематическое планирование 1год обучения, 5-6 лет Подготовка обучению грамоте

Месяц	Наименование темы	Содержание
Октябрь	Тема 1 Звук и буква А..	Формирование зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Развитие мелкой моторики.
	Тема 2 Звук и буква О	Формирование зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Развитие мелкой моторики.
	Тема 3 Звук и буква У	Формирование зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Развитие мелкой моторики.
	Тема 4 Звук и буква Ы	Формирование зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Развитие мелкой моторики.
Ноябрь	Тема 5 Звук и буква Э.	Формирование зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Развитие мелкой моторики.
	Тема 6 Чтение слогов АУ, УА, закрепление пройденного материала.	Формирование зрительного образа букв. Чтение слогов. Формирование фонематического анализа. Развитие мелкой моторики.
	Тема 7 Звук и буква Л,	Формирование зрительного образа букв. Чтение слогов. Формирование фонематического анализа. Развитие мелкой моторики.
	Тема 8 Звук и буква М, ударение	Формирование зрительного образа букв. Чтение слогов. Формирование фонематического анализа. Развитие мелкой моторики.
Декабрь	Тема 9 Звук и буква Н	Формирование зрительного образа букв. Чтение слогов. Формирование фонематического анализа. Развитие мелкой моторики.
	Тема 10 Звук и буква Р	Формирование зрительного образа букв, чтение слогов, знакомство с предложением. Развитие мелкой моторики.

	Тема 11 Закрепление пройденного материал	гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов, слов. Развитие мелкой моторики.
	Тема 12 Буква Я,	Формирование зрительного образа букв, чтение слогов, слов, Развитие мелкой моторики.
Январь	Тема 13 Буква Ю,	Формирование зрительного образа букв, чтение слогов, слов. Развитие мелкой моторики.
	Тема 14 Букве Е	Формирование зрительного образа букв, чтение слогов, слов, составление предложений. Развитие мелкой моторики
	Тема 15 Буква Ё,	Формирование зрительного образа букв, чтение слогов, слов. Развитие мелкой моторики
	Тема 16 Буква И, чтение слогов, слов.	Формирование зрительного образа букв. Формирование фонематического анализа. Развитие мелкой моторики
Февраль	Тема 17 Закрепление пройденного материала	Формирование зрительного образа букв. Формирование фонематического анализа, чтение слогов, составление и условная запись предложений. Развитие мелкой моторики.
	Тема 18 Звуки Г-К, Гь-Кь, буквы Г, К,	Формирование зрительного образа букв. Формирование фонематического анализа, чтение слогов, составление и условная запись предложений. Развитие мелкой моторики.
	Тема 19 Звуки Д-Дь, Т-ТЬ, буквы Д, Т	Формирование зрительного образа букв. Формирование фонематического анализа, чтение слогов, составление и условная запись предложений. Развитие мелкой моторики.
	Тема 20 Звуки В-Вь, Ф-Фь, буквы В, Ф,	Формирование зрительного образа букв. Формирование фонематического анализа, чтение слогов, составление и условная запись предложений. Развитие мелкой моторики.
Март	Тема 21 Звуки З-Зь, С-Сь, буквы З, С	Формирование зрительного образа букв. Формирование фонематического анализа, чтение слогов, составление и условная запись предложений. Развитие мелкой моторики.
	Тема 22 Звуки Б-Бь, П-Пь, буквы Б, П	Формирование зрительного образа букв. Формирование фонематического анализа, чтение слогов, составление и условная запись предложений. Развитие мелкой моторики.
	Тема 23 Звуки Х-Хь, буква Х,	Формирование зрительного образа букв. Формирование фонематического анализа, чтение слогов, составление и условная запись предложений. Развитие мелкой моторики.
	Тема 24 Звуки и буквы Ж-Ш,	Формирование зрительного образа букв. Формирование фонематического анализа, чтение слогов, составление и условная запись предложений. Развитие мелкой моторики.
Апрель	Тема 25 Звуки и буквы Ч-Щ	Формирование зрительного образа букв. Формирование фонематического анализа, чтение слогов, составление и условная запись предложений. Развитие мелкой моторики.
	Тема 26 Звук и буква Ц,	Формирование зрительного образа букв. Формирование фонематического анализа, чтение слогов, составление и условная запись предложений. Развитие мелкой моторики.
	Тема 27 Звук и буква Й,	Формирование зрительного образа букв. Формирование фонематического анализа, чтение слогов, составление и условная запись предложений. Развитие мелкой моторики.
	Тема 28 Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов.	Формирование зрительного образа букв. Формирование фонематического анализа, чтение слогов, составление и условная запись предложений. Развитие мелкой моторики.
Май	Тема 29 Буква Ь, чтение слов, стихотворных текстов	Формирование зрительного образа букв. Формирование фонематического анализа чтение слогов, слов, стихотворных текстов. Развитие мелкой моторики.

Тема 30 Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов	Формирование зрительного образа букв. Формирование фонематического анализа чтение слогов, слов, стихотворных текстов. Развитие мелкой моторики.
Тема 31 Закрепление пройденного материала	Чтение, составление и запись предложений.
Тема 32 Открытое занятие «Школьные ступеньки»	Демонстрация приобретенных навыков по блоку «Подготовка обучению грамоте»

Ожидаемый результат по подготовке к обучению грамоте.

К концу программного курса дети способны:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами; соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами; определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать

5. Оценочные и методические материалы

образовательной деятельности. Контроль усвоения материала обучающимся проводится в форме наблюдения. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми обучающимися. В конце программного курса обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в ДОУ. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Основные методы и приёмы работы: -словесные методы: объяснение, вопросы, игровые упражнения, беседы, художественное слово (загадки, чтения стихотворения, рассказывание сказки); -наглядные методы: показ иллюстраций, картинок; схем; -практические приемы: графомоторика.

Основное учебное оборудование:

- Детские столы;
- Детские стульчики;
- Магнитная доска;
- Мольберт;
- Мультимедийное оборудование.
- Необходимое оборудование для создания РППС в соответствии с детскими видами деятельности: цветные карандаши, фломастеры; тетради математического содержания, обводки, штриховки на каждого ребёнка или возможность скопировать и скомпоновать материал из разных пособий (сканер, принтер, ксерокс); дидактические игры и пособия;

раздаточный материал для развития пространственных представлений, тактильной чувствительности, зрительного и слухового восприятия, закрепления зрительного образа.

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физминутки, гимнастика пальчиковая, дыхательная и др.);
- игровая;
- ИКТ-технологии.

Дидактический материал

Блок	Учебно-методические пособия
<p>Развитие элементарных математических представлений</p>	<p>Интерактивное оборудование: -Экран -Доска -Ноутбук Обучающий материал: -наборное полотно и карточки с цифрами; - магнитная доска; - индивидуальные разрезные наборы цифр; - тетради в клетку; - рабочие тетради – прописи цифр; - раздаточный материал: Счётные палочки; «Сложи узор» (кубики); Магнитные цифры; - Блок Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, ТИКО-конструктор Дидактические игры -«Найди различия»; «Что забыл нарисовать художник?»; «Паровозик»; «Четвёртый лишний»; «Что сначала, что потом?»; «Классификация»; «Найди пару»; «Времена года». Методическая литература: - Математика для детей 5 – 6 лет. - С.Е. Гаврина. Школа для дошколят. Математика- Москва РОСМЭН, 2022г - С.Е. Гаврина. Школа для дошколят. Учимся считать. Рабочая тетрадь. - Москва РОСМЭН, 2022г - Н.В. Нищева. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников. - СПб. Детство-Пресс, 2022г</p>
<p>Подготовка обучению грамоте</p>	<p>Интерактивное оборудование: -Экран -Доска -Ноутбук Обучающий материал: -азбука (наборное полотно и карточки с буквами) - магнитная доска/магнитные звуки и буквы; -индивидуальные разрезные наборы букв; -картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); -предметные картинки для составления предложений; сюжетные картинки для составления рассказов; -тетради в клетку; рабочие тетради - прописи букв;</p>

	<p>-игры со словами</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Найди различия»; «Что забыл нарисовать художник?»; «Паровозик»; «Четвёртый лишний»; «Что сначала, что потом?»; «Классификация»; «Найди пару»; «Времена года» и др.</p> <p>Методическая литература:</p> <p>-Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и «Математические ступеньки».</p> <p>- Рабочая тетрадь \ Уроки грамоты для дошкольников Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Детство-Пресс, 2020</p> <p>В.Г. Дмитриева -1000 упражнений подготовки руки к письму- Москва: Изд. АСТ, 2022. (Развивающие занятия для малышей)</p> <p>-О.В. Чистякова. Обучение грамоте. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2022, Серия «Подготовительный класс».</p> <p>- Рабочая тетрадь \ Уроки грамоты для дошкольников</p>
--	--

6. Список используемой литературы

Печатные:

1. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Колесникова Е.В.- Москва: «Ювента» 2020
2. «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.-Москва: «Сфера» 2022
3. Звуки и буквы. Демонстрационный материал. Колесникова Е.В.
4. «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Колесникова Е.В.- Москва: «Ювента»
5. «Математика для детей 5 – 6 лет». Демонстрационный материал
6. «Математика для детей 5 - 6 лет». Методическое пособие к рабочей тетради Колесникова Е.В.
7. «Я считаю до десяти» Колесникова Е.В.-Москва: «Сфера» 2022
8. «От А до Я» Колесникова Е.В. -Москва: «Бином» 2022
9. «Тесты для детей 5 лет». Колесникова Е.В.- Москва: «Ювента» 2022

Электронные:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Портал —Всеобуч!- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
- Сайт Информика www.informika.ru
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Поискковые системы <http://www.google.com>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>
- Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности http://sci_innov.ru/
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>