

«Принято»
на заседании педагогического совета
от «30» августа 2022года
Протокол № 1

«Утверждаю»
_____/И.А. Ставрова /
заведующий ГБДОУ д/с № 22
Приказ № 20/2-ОД
от «30» августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«От звука к слову»
возраст обучающихся 5-7 лет
срок реализации 2 года
(базовый уровень)**

**Автор-составитель:
Познякова Юлия Валентиновна
учитель-логопед**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – социально-гуманитарная.

Вид программы – модифицированная.

Уровень усвоения – базовый.

Основание для разработки рабочей программы (далее – программа):

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018. № 196;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От звука к слову»

Актуальность программы «От звука к слову» связана со стратегией развития системы дошкольного общего образования, как уровня общего образования в реалиях сегодняшнего дня. Предполагает активное включение ресурсов системы дополнительного образования в практику образовательной деятельности детских садов. *(Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)*

Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Для овладения первоначальными навыками чтения и письма требуется

определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сферы детей. Важнейшим компонентом успешной работы дошкольников по овладению грамотой является сформированность фонематических процессов. В последнее время среди детей, посещающих общеобразовательные группы детских садов, наблюдается резкое увеличение числа детей с речевыми нарушениями, особенно с ФФНР (фонетико-фонематическим недоразвитием речи). У этих детей кроме нарушения звукопроизношения, наблюдается выраженное недоразвитие фонематического слуха. Что приводит к затруднению в овладении чтением, их читательский интерес резко падает. Недоразвитие фонематических процессов у детей может привести к нарушениям письменной речи в школе. В рамках дополнительной образовательной программы «От звука к слову» возможно раннее выявление детей с проблемами в развитии фонематических процессов, а также профилактика нарушений речи у дошкольников 5-7 лет, что в свою очередь, повышает эффективность успешного воспитания, развития и обучения детей в ДОУ и в начальной школе.

Цель программы: подготовить дошкольника к овладению письменной речью путём развития фонематических процессов.

Задачи программы первого года обучения

Образовательные задачи:

- Познакомить с органами речи (губы, зубы, язык, твёрдое нёбо, голосовые связки);
- Познакомить с понятиями звук (неречевой - речевой, гласный звук, согласный звук, твердый – мягкий, звонкий- глухой), буква, слог, слово;
- Научить действовать по алгоритму:
 - ✓ Осуществлять звукопроизносительную дифференциацию звуков;
 - ✓ Выполнять слоговой анализ односложных и двусложных слов;
 - ✓ Выполнять простой звукобуквенный анализ односложных и двусложных слов без стечения согласных;
 - ✓ Различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

Развивающие задачи:

- Развивать мышцы языка, губ, щёк для правильного воспроизведения звуков речи;
- Развивать общую и мелкую моторику;
- Развивать навыки ориентировки на плоскости;
- Развивать и укреплять дыхательный аппарат, посредством пропевания гласных звуков и произнесения согласных звуков.

Воспитательные задачи:

Воспитывать инициативность, самостоятельность и уверенность в себе.

Планируемые результаты освоения программы первого года обучения

Личностные результаты:

Будут созданы условия для воспитания инициативности, самостоятельности и уверенности в себе.

Метапредметные результаты:

- ❖ Будут созданы условия для развития мышц языка, губ, щёк при правильном произнесении гласных, звуков раннего онтогенеза, свистящих и шипящих согласных звуков родного языка;
- ❖ Будут созданы условия для развития общей и мелкой моторики;
- ❖ Будут созданы условия для развития навыков ориентировки на плоскости;
- ❖ Будут созданы условия для укрепления дыхательного аппарата, выработки правильного речевого дыхания.

Предметные результаты:

- ✚ Будут знать органы речи человека;
- ✚ Будут знать понятия: звук, буква, слог, слово;
- ✚ Будут знать и называть буквы А, У, О, И, Ы, Э, П, Н, Т, М, К, Б, Д, Г, Ф, Х, В, С, З, Ш, Ж;
- ✚ Научатся действовать по алгоритму:
 - Осуществлять звукопроизносительную дифференциацию звуков: гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой;
 - Выполнять слоговой анализ односложных и двусложных слов;
 - Выполнять простой звукобуквенный анализ односложных и двусложных слов без стечения согласных;
 - Будут различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

Задачи программы второго года обучения

Образовательные задачи:

- Закрепить знания о пройденных буквах на первом году обучения и познакомить с новыми буквами родного языка;
- Ознакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание жи-ши с буквой И, ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У);
- Сформировать навык действия по алгоритму:
 - давать полную характеристику звуку;
 - выполнять слоговой анализ 3 и более сложных слов;
 - выполнять звукобуквенный анализ двусложных, трёхсложных слов со стечением согласных;

- трансформировать буквы, узнавать на ощупь.

Развивающие задачи:

- развивать мышцы языка, губ, щёк для правильного воспроизведения звуков позднего онтогенеза;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать навыки ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве;
- развивать и укреплять дыхательный аппарат;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные задачи:

Воспитывать инициативность, самостоятельность и уверенность в себе.

Планируемые результаты освоения программы второго года обучения

Личностные результаты

Сформируется инициативность, самостоятельность и уверенность в себе.

Метапредметные результаты

- Будут созданы условия для развития мышц языка, губ, щёк при правильном произнесении звуков позднего онтогенеза;
- Улучшится состояние общей и мелкой моторики;
- Научатся навыкам ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве;
- Укрепитесь дыхательный аппарат ребёнка;
- Разовьются социально-коммуникативные способности: научатся слышать и слушать других, задавать вопросы, отвечать на вопросы развёрнутыми предложениями.

Предметные результаты

- ✓ Закрепят знания, полученные на первом году обучения, и познакомятся с новыми буквами родного языка;
- ✓ Ознакомятся с некоторыми правилами правописания (написание жи-ши с буквой И, ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У);
- ✓ Сформируется навык действия по алгоритму:
 - Строить рассуждения из 2-3 предложений, давая полную характеристику звуку;
 - Выполнять слоговой анализ 3 и более сложных слов;
 - Выполнять звукобуквенный анализ двусложных, трёхсложных слов со стечением согласных;
 - Трансформировать буквы, узнавать на ощупь.

Отличительные особенности программы.

В настоящее время «рынок» педагогических услуг стал весьма разнообразным, но в определенной степени стихийным. Так, например, появилось много авторских программ и

методических разработок по обучению грамоте детей дошкольного возраста, причем не всегда высокого качества. Отдельные составители образовательных программ, а также педагоги и родители, не знакомые с особенностями развития письменной речи, допускают серьезные методические ошибки.

Дополнительная общеобразовательная программа «От звука к слову» разработана в дополнение к основной рабочей программе учителя-логопеда, работающего на логопункте. Основная рабочая программа рассчитана на оказание помощи в исправлении несложных нарушений речи (нарушение произношения отдельных звуков и фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и носит кратковременный характер (набор и выпуск детей осуществляется по полугодиям). Дополнительная общеобразовательная программа «От звука к слову» позволяет более развёрнуто познакомить дошкольника с особенностями звуковой культуры речи и даёт возможность уделить больше внимания отработке практических навыков, позволяет подготовить дошкольника к овладению письменной речью. Грамотное и своевременное развитие фонематических процессов в дошкольном возрасте позволит избежать трудностей в обучении грамоте.

Программа «От звука к слову» носит комплексный подход. При подборе материала учитывается не только возраст дошкольника, но и индивидуальные особенности. Основывается на принципе гуманизации: признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка, всех участников образовательного процесса. Строится с учётом общих принципов воспитания и обучения, принятые в педагогике: научность, системность, доступность, повторяемость, а также с учётом особенностей развития фонематических процессов у дошкольников в онтогенезе. Процесс обучения строится от простого к сложному с усовершенствованием на каждом новом этапе обучения.

В отличие от существующих аналогичных программ, данная программа отличается авторским вкладом. На первом году обучения строится с использованием хорошо понятного, доступного, интересного материала в форме авторской сказки «О Драконе и Ветерке». Сказка позволяет в игровой форме познакомить дошкольников с серьёзными понятиями как звук, гласный, согласный; с особенностями артикуляции при произнесении звуков речи. К детям на протяжении всего первого года обучения в гости приходят Звуковые человечки (гласные – девочки и согласные – мальчики), которые, как и все дети, дружат друг с другом и ходят в гости (слоги). На втором году обучения вместо Звуковых человечков к детям приходят Смайлики (дети рисуют их самостоятельно). Смайлики тоже дружат и любят собираться в большие компании (слова). С ними происходят разные интересные истории. Особое внимание в данной программе на втором году обучения уделяется особенностям йотированных гласных и всегда твёрдым и мягким согласным. В первом классе по программе этим буквам уделяется совсем мало времени. Не все дети понимают о значимости данных букв и в дальнейшем часто допускают ошибки при написании. В программе «От звука к слову» дети знакомятся с этими особенностями через ещё одну авторскую сказку «О Волшебниках и Волшебницах». Таким образом, в игровой форме дети знакомятся с некоторыми правилами русского языка.

Одним из важных условий реализации данной программы является создание необходимой материальной базы и развивающей среды. К программе разработан и подобран раздаточный материал к каждому занятию, который позволяет ребёнку закрепить полученные знания с педагогом, а также с родителями дома. Таким образом, это позволяет включить в обучение всех участников педагогического процесса: педагога, детей и их родителей.

Программа разработана с учётом преемственности обучения детей в начальной школе. Все условные обозначения звуков речи, слоговых схем соответствуют школьной программе.

В ходе освоения программы у детей развивается зрительное и слуховое внимание и восприятие, память; а также общая, мелкая и артикуляционная моторика, оптико-пространственные представления, что благотворно влияет на развитие ребёнка.

Программа позволяет отследить динамику развития фонематических процессов у детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Создаёт условия, направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

Программа «От звука к слову» через мастер-классы создаёт условия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 5-7 лет.

Объем и срок реализации программы

Объем программы – 66 часов (33 часа в год).

Срок реализации программы – 2 года.

Формы и режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут).

Рекомендуемое количество детей в группе – 8-10 человек, в связи с техническими особенностями помещения.

Уровень усвоения по критериям

Усвоение основных ЗУН оценивается по критериям:

Затрудняется в выполнении заданий, не замечает ошибок при многократном повторении – низкий уровень;

Допускает незначительные ошибки, при обращении внимания педагога может их исправить самостоятельно – средний уровень;

Безошибочно выполняет задания – высокий уровень.

Форма аттестации не предусмотрена.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план (1 год обучения)

Тема	ВСЕГО ЧАСОВ	в том числе (часы)			ПРИМЕЧАНИЕ
		теория	практика	массовые мероприятия	
Органы речи. Звуки: неречевые-речевые	2 часа	1 час	1 часа		
Гласные звуки, буквы	7 часов	2 часа	4 часа	1 час	
Согласные звуки, буквы	14 часов	4 часа	9 часов	1 час	
Слоги	3 часа		2 часа	1 час	
Звукобуквенный разбор	5 часов		5 часов		
Диагностика	2 часа		2 часа		
ИТОГО	33 часа	7 часов	23 часа	3 часа	

Учебно-тематический план (2 год обучения)

Тема	ВСЕГО ЧАСОВ	в том числе (часы)			ПРИМЕЧАНИЕ
		теория	практика	массовые мероприятия	
Гласные – согласные звуки и буквы, пройденные на 1 году обучения	10 часов		10 часов		
Йотированные гласные	4 часа	1 час	2 часа	1 час	
Согласные звуки и буквы	6 часов	1 час	4 часа	1 час	
Б и Ъ знаки	1 час		1 час		
Слоговой анализ и синтез слов. Ударение.	3 часа	1 час	2 часа		
Звукобуквенный разбор	7 часов		7 часов		
Диагностика	2 часа		2 часа		
ИТОГО	33 часа	3 часа	28 часов	2 часа	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы первого года обучения

ТЕМА №1

Органы речи (губы, зубы, язык, твёрдое нёбо, голосовые связки). Понятие «звук», неречевые звуки – речевые звуки.

ТЕМА №2

Гласные звуки А, О, У, И, Ы, Э. Артикуляция, характеристика гласных звуков. Место звуков в слове (начало, середина, конец). Чистоговорки, скороговорки с гласными звуками. Гласные буквы А, О, У, И, Ы, Э. Узнавание правильно написанных гласных букв от неправильно написанных. Изготовление игры-бродилки.

ТЕМА №3

Согласные звуки П - Пь, Н - Нь, Т - Ть, М - Мь, К - Кь, Б - Бь, Д - Дь, Г - Гь, Ф - Фь, Х - Хь, В - Вь, С - Сь, З - Зь, Ш, Ж. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие – глухие согласные звуки.

Артикуляция, характеристика согласных звуков. Определение места звуков в слове (в начале и конце слова) Чистоговорки, скороговорки с согласными звуками. Согласные буквы П, Н, Т, М, К, Б, Д, Г, Ф, Х, В, С, З, Ш, Ж. Узнавание правильно написанных согласных букв от неправильно написанных. Изготовление игры-бродилки.

ТЕМА №4

Слоги. Составление и чтение обратных и прямых слогов. Знакомство со слоговой схемой. Слоговой анализ односложных и двусложных слов без стечения согласных. Изготовление игры-бродилки.

ТЕМА №5

Звукобуквенный разбор односложных и двусложных слов без стечения согласных.

ТЕМА №6

Тестирование на начала обучения и в конце обучения.

Содержание программы второго года обучения

ТЕМА №1

Гласные – согласные звуки и буквы, пройденные на 1 году обучения. Артикуляция, характеристика, отличительные признаки. Определение места звуков в слове (в начале, середине, конце слова) Чистоговорки, скороговорки на дифференциацию звуков. Печатание букв.

ТЕМА №2

Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я. Артикуляция, особенности йотированных гласных. Место букв в слове (начало, середина, конец). Чистоговорки, скороговорки с йотированными гласными. Печатание букв. Изготовление игры-бродилки.

ТЕМА №3

Согласные звуки Й, Ц, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь. Артикуляция, характеристика согласных звуков. Место звуков в слове. Чистоговорки, скороговорки с согласными звуками. Всегда твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные буквы Й, Ц, Ч, Щ, Л, Р. Печатание букв. Правила правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Изготовление игры-бродилки.

ТЕМА №4

Ь и Ъ знаки. Особенности использования в русском языке. Печатание слов с ь и ъ знаками.

ТЕМА №5

Слоговой анализ и синтез слов 3- и более сложных слов. Ударение. Составление слоговых схем.

ТЕМА №6

Звукобуквенный разбор односложных, двусложных, трёхсложных слов со стечением согласных.

ТЕМА №7

Тестирование на начала обучения и в конце обучения.

Календарно-тематическое планирование (1 год обучения)

№	Тема занятия	Дидактические игры	Дата
1	Диагностика (тестирование с целью определения уровня овладением фонематическими процессами)	Тестирование	04.10
2	Органы речи. Речевые звуки. Гласные звуки. Звук, буква А	«Песенки дождя» Сказка «О Драконе и Ветерке» Речь с движением «Органы речи» «Покажи звук руками» «Место звука в слове» «Почини букву»	11.10
3	Звук, буква И. Звукобуквенный анализ Иа	«24квadrата» Сказка «О Драконе и Ветерке» «Покажи звук руками» «Песенки Копатыча» «Место звука в слове» «Почини букву»	18.10
4	Звук, буква О.	«24квadrата» Сказка «О Драконе и Ветерке» «Покажи звук руками» «Песенки Копатыча» «Место звука в слове» «Почини букву»	25.10
5	Звук, буква У. Звукобуквенный анализ Ау -Уа	«24квadrата» Сказка «О Драконе и Ветерке» «Покажи звук руками» «Песенки Копатыча» «Место звука в слове» «Почини букву»	01.11
6	Согласные звуки. Звук, буква П. Знакомство с понятием «слог». Звукобуквенный анализ ап, оп, уп, ип.	«24квadrата» Сказка «О Драконе и Ветерке» «Место звука в слове» «Почини букву» Речь с движением	8.11
7	Звуки Н-Нь, буква Н. Звукобуквенный анализ ан, он, ун, ин	«24квadrата» Сказка «О Драконе и Ветерке» «Место звука в слове» «Почини букву» Речь с движением	15.11
8	Звуки Т-ТЬ, буква Т. Звукобуквенный анализ ат, от, ут, ит.	«24квadrата» Сказка «О Драконе и Ветерке» «Место звука в слове» «Почини букву» Речь с движением	22.11
9	Звуки М-Мь, буква М. Звукобуквенный анализ ам, ом, ум, им.	«24квadrата» Сказка «О Драконе и Ветерке» «Место звука в слове» «Почини букву» Речь с движением	29.11
10	Звук, буква Э. Знакомство со слоговыми схемами.	«24квadrата» Сказка «О Драконе и Ветерке» «Покажи звук руками»	06.12

		«Песенки Копатыча» «Место звука в слове» «Слоговой молоточек» «Почини букву»	
11	Звуки К-Кь, буква К. Звукобуквенный анализ ак, ок, ук, ик.	«24квadrата» Сказка «О Драконе и Ветерке» «Место звука в слове» «Почини букву» Речь с движением	13.12
12	Звуки Б-Бь, буква Б. Звукобуквенный анализ ба, бо, бу, би.	«24квadrата» Сказка «О Драконе и Ветерке» «Место звука в слове» «Почини букву» Речь с движением	20.12
13	Мастер-класс	«Изготовление игр-бродилок на материале слогов»	27.12
14	Звуки Д-Дь, буква Д. Звукобуквенный анализ да, до, ду, ди.	«24квadrата» Сказка «О Драконе и Ветерке» «Место звука в слове» «Почини букву» Речь с движением	10.01
15	Дифференциация Т-Д на уровне звука, слога и слова. Звукобуквенный анализ ТОМ - ДОМ	«Песенки града» «Место звука в слове» «Звуковой чемоданчик» «Почини букву» Речь с движением	17.01
16	Звуки Г-Гь, буква Г. Звукобуквенный анализ га, го, гу, ги.	«24квadrата» Сказка «О Драконе и Ветерке» «Место звука в слове» «Почини букву» Речь с движением	24.01
17	Дифференциация К-Г на уровне звука, слога и слова. Звукобуквенный анализ МАКИ-МАГИ	«Песенки града» «Место звука в слове» «Звуковой чемоданчик» «Почини букву» Речь с движением	31.01
18	Звук, буква Ы. Дифференциация Ы-И. Слоговой анализ МАКИ, КИТЫ	«24квadrата» Сказка «О Драконе и Ветерке» «Покажи звук руками» «Песенки Копатыча» «Место звука в слове» «Почини букву»	07.02
19	Звуки Ф-Фь, буква Ф. Звукобуквенный анализ аф-фа, оф-фо, уф-фу, иф- фи.	«24квadrата» Сказка «О Драконе и Ветерке» «Место звука в слове» «Почини букву» Речь с движением	14.02
20	Звуки Х-Хь, буква Х. Звукобуквенный анализ ах-ха, ох-хо, ух-ху, их-хи. МУХА	«24квadrата» Сказка «О Драконе и Ветерке» «Место звука в слове» «Почини букву» Речь с движением	21.02
21	Звуки В-Вь, буква В. Звукобуквенный анализ ВА-ВО-ВУ-ВЫ-ВИ-ВЭ	«24квadrата» Сказка «О Драконе и Ветерке» «Место звука в слове»	28.02

	Вова, Вика	«Почини букву» Речь с движением	
22	Звуки С-Сь, буква С. Звукобуквенный анализ СОМ, СУП	«24квadrата» Сказка «О Драконе и Ветерке» «Место звука в слове» «Почини букву» Речь с движением	07.03
23	Звуки З-Зь, буква З. Звукобуквенный и слоговой анализ ЗОНТ	«24квadrата» Сказка «О Драконе и Ветерке» «Место звука в слове» «Почини букву» Речь с движением	14.03
24	Мастер-класс	«Изготовление игры-бродилки на материале гласных звуков»	21.03
25	Звук, буква Ш. Звукобуквенный и слоговой анализ ШУМ, ШУБА	«24квadrата» Сказка «О Драконе и Ветерке» «Место звука в слове» «Звуковой чемоданчик» «Почини букву» Речь с движением	28.03
26	Звук, буква Ж. Звукобуквенный и слоговой анализ ЖУК, ЖУКИ	«24квadrата» Сказка «О Драконе и Ветерке» «Место звука в слове» «Звуковой чемоданчик» «Почини букву» Речь с движением	04.04
27	Дифференциация Ш-Ж на уровне звука, слога и слова. Звукобуквенный и слоговой анализ ШАГИ, ЖАБА	«Песенки дождя» «Место звука в слове» «Звуковой чемоданчик» «Почини букву» Речь с движением	11.04
28	Дифференциация С-З на уровне звука, слога и слова. Звукобуквенный анализ СОК, ВАЗА	«Песенки дождя» «Место звука в слове» «Звуковой чемоданчик» «Почини букву» Речь с движением	18.04
29	Дифференциация Ф-В на уровне звука, слога и слова. Звукобуквенный анализ ФАТА - ВАТА	«Песенки дождя» «Место звука в слове» «Звуковой чемоданчик» «Почини букву» Речь с движением	25.04
30	Звонкие-глухие согласные	«Внимательные ушки» «Путешествие на кораблике» «Раскрась картинку»	02.05
31	Мастер-класс	«Изготовление игры-бродилки на материале согласных звуков»	16.05
32	Гласные – согласные. Слоговой анализ слов. Звукобуквенный разбор слов.	«Внимательные ушки» «Волшебный поезд» «Отгадай ребусы» «Звуковой чемоданчик»	23.05
33	Диагностика	Тестирование (с целью определения уровня овладением фонематическими процессами)	30.05

Календарно-тематическое планирование (2 год обучения)

№	Тема занятия	Дидактические игры	Дата
1	Диагностика	Тестирование (с целью определения уровня овладением фонематическими процессами)	04.10
2	Органы речи. Звуки. Гласные – согласные.	«Внимательные ушки» «24 квадрата» Речь с движением	11.10
3	Звуки, буквы И-Ы	«Графический диктант» «Покажи звук руками» «Весёлые смайлики» «Место звука в слове» «Собери буквы из резиночек»	18.10
4	Звуки, буквы А-У	«Графический диктант» «Покажи звук руками» «Весёлые смайлики» «Место звука в слове» «Собери буквы из резиночек»	25.10
5	Звуки, буквы Э-О	«Графический диктант» «Покажи звук руками» «Весёлые смайлики» «Место звука в слове» «Собери буквы из резиночек»	01.11
6	Звуки М-Мь, Н-Нь, буквы М, Н Звукобуквенный анализ	«Графический диктант» «Весёлые смайлики» «Место звука в слове» «Собери буквы из резиночек»	8.11
7	Звуки Т-ТЬ, Д-Дь, буквы Т-Д Звукобуквенный анализ	«Графический диктант» «Весёлые смайлики» «Место звука в слове» «Узнай букву на ощупь» «Инопланетяне»	15.11
8	Звуки К-Кь, Г-Гь, Х-Хь, буквы К-Г-Х Звукобуквенный анализ	«Графический диктант» «Весёлые смайлики» «Место звука в слове» «Узнай букву на ощупь» «Инопланетяне»	22.11
9	Звуки Л-Ль, буква Л Звукобуквенный и слоговой анализ	«Графический диктант» «Весёлые смайлики» «Место звука в слове» «Собери буквы из резиночек»	29.11
10	Звуки Ф-Фь, В-Вь, буквы Ф-В Звукобуквенный анализ	«Графический диктант» «Весёлые смайлики» «Место звука в слове» «Узнай букву на ощупь» «Инопланетяне»	06.12
11	Звуки С-Сь, З-Зь, буквы С-З Звукобуквенный анализ	«Графический диктант» «Весёлые смайлики» «Место звука в слове» «Узнай букву на ощупь» «Инопланетяне»	13.12
12	Звуки П-Пь, Б-Бь, буквы П-Б Звукобуквенный анализ	«Графический диктант» «Весёлые смайлики» «Место звука в слове» «Узнай букву на ощупь»	20.12

		«Инопланетяне»	
13	Звук, буква Й Звукобуквенный и слоговой анализ	«Сказка о Волшебниках» «Графический диктант» «Весёлые смайлики» «Место звука в слове» «Узнай букву на ощупь»	27.12
14	Звук, буква Ч Звукобуквенный и слоговой анализ	«Сказка о Волшебниках» «Графический диктант» «Весёлые смайлики» «Место звука в слове» «Собери букву из резиночек»	10.01
15	Звук, буква Щ Звукобуквенный и слоговой анализ	«Сказка о Волшебниках» «Графический диктант» «Весёлые смайлики» «Место звука в слове» «Собери букву из резиночек»	17.01
16	Звук, буква Ц Звукобуквенный и слоговой анализ	«Сказка о Волшебниках» «Графический диктант» «Весёлые смайлики» «Место звука в слове» «Собери букву из резиночек»	24.01
17	Звуки С-Ш, буквы С-Ш Звукобуквенный анализ	«Графический диктант» «Весёлые смайлики» «В гостях у Совуньи и Кроша» «Собери буквы из резиночек»	31.01
18	Звуки З-Ж, буквы З-Ж Звукобуквенный анализ	«Графический диктант» «Весёлые смайлики» «В гостях у Комарика и Пчёлки» «Собери буквы из резиночек»	07.02
19	Мастер-класс	«Изготовление игры-бродилки с всегда твёрдыми и мягкими согласными»	14.02
20	Буква Я Звукобуквенный и слоговой анализ	«Сказка о Волшебницах» «Графический диктант» «Весёлые смайлики» «Место буквы в слове» «Собери букву из резиночек»	21.02
21	Буква Е Звукобуквенный и слоговой анализ	«Сказка о Волшебницах» «Графический диктант» «Весёлые смайлики» «Место буквы в слове» «Собери букву из резиночек»	28.02
22	Звуки Р-Рь, буква Р Дифференциация Р-Л Звукобуквенный и слоговой анализ	«Графический диктант» «Весёлые смайлики» «Место звука в слове» «Собери буквы из резиночек»	07.03
23	Буква Ё Звукобуквенный и слоговой анализ	«Сказка о Волшебницах» «Графический диктант» «Весёлые смайлики» «Место буквы в слове» «Собери букву из резиночек»	14.03
24	Дифференциация Я-А Звукобуквенный и слоговой анализ	«Графический диктант» «Весёлые смайлики» «В гостях у Яны и Аллы» «Узнай букву на ощупь»	21.03

25	Дифференциация Е-Э Звукобуквенный и слоговой анализ	«Графический диктант» «Весёлые смайлики» «В гостях у Евы и Эммы» «Узнай букву на ощупь»	28.03
26	Дифференциация Ё-О Звукобуквенный и слоговой анализ	«Графический диктант» «Весёлые смайлики» «В гостях у Ёки и Оли» «Узнай букву на ощупь»	04.04
27	Буква Ю Звукобуквенный и слоговой анализ	«Сказка о Волшебницах» «Графический диктант» «Весёлые смайлики» «Место буквы в слове» «Собери букву из резиночек»	11.04
28	Дифференциация Ю-У Звукобуквенный и слоговой анализ	«Графический диктант» «Весёлые смайлики» «В гостях у Юли и Ульяны» «Узнай букву на ощупь»	18.04
29	Мастер-класс	«Изготовление игры-бродилки с йотированными гласными»	25.04
30	Дифференциация Ч-ТЬ Звукобуквенный и слоговой анализ	«Весёлые смайлики» «В гостях у Черепахи и Тигра» «Узнай букву на ощупь»	02.05
31	Дифференциация Щ-СЬ Звукобуквенный и слоговой анализ	«Весёлые смайлики» «В гостях у Щуки и Сёмги» «Узнай букву на ощупь»	16.05
32	Ь и Ъ знаки Звукобуквенный и слоговой анализ	«Графический диктант» «Разгадай ребус» «Место буквы в слове» «Собери буквы из резиночек»	23.05
33	Диагностика	Тестирование (с целью определения уровня овладением фонематическими процессами)	30.05

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение образовательной программы (1 год обучения)

№	Блок программы	Форма занятия (взаимодей- ствие с детьми)	Приемы и методы подачи материала	Формы подведения итогов занятия
1.	Органы речи. Звуки: неречевые- речевые	Традицион- ная Групповая индивиду- альная (по необходим- ости)	Словесный (объяснение и показ, беседа, инструкция) Наглядный (демонстрация иллюстраций) Практический (упражнение на дифференциацию неречевых и речевых звуков)	Наблюдение обсуждение, выполнение заданий

		детей и родителей)	(участие детей и родителей в изготовлении настольной игры совместно с педагогом)	
5.	Звукобуквенный разбор	Традиционная Групповая индивидуальная (по необходимости)	Словесный (объяснение и показ, инструкция, пояснение, разъяснение, вопросы) Наглядный (демонстрация иллюстраций, слоговых схем) Практический (проведение игр и упражнений) Репродуктивный (воспроизведение полученных знаний, упражнение на звукобуквенный разбор)	Наблюдение обсуждение, выполнение заданий
6.	Диагностика	Практическая Групповая	Репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)	Самостоятельная работа (тестирование)

№	Блок программы	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
1.	Органы речи. Звуки: неречевые-речевые	Наглядные пособия (язык, зубы, губы, голосовые связки, звуковые человечки) Раздаточный материал (распечатка по отработке полученных знаний)	Ручные зеркала (по количеству детей) Магнитно-меловая доска Магниты Стол и стулья Простые карандаши, цветные карандаши (красный, синий, зелёный, жёлтый, чёрный), ластик (на каждого ребёнка)
2.	Гласные звуки, буквы	Наглядные пособия (звуковые человечки, персонажи сказки «О Драконе и Ветерке», схемы гласных звуков, карточки-буквы, предметные картинки) Раздаточный материал (распечатка по отработке полученных знаний к каждому звуку, букве)	Ручные зеркала (по количеству детей) Магнитно-меловая доска Магниты, мел Стол и стулья Гласные буквы из пуговиц, Простые карандаши, цветные карандаши (красный, синий, зелёный, жёлтый, чёрный), ластик (на каждого ребёнка)
3.	Согласные звуки, буквы	Наглядные пособия (звуковые человечки, персонажи сказки «О Драконе и Ветерке», схемы согласных звуков, карточки-буквы, предметные картинки) Раздаточный материал (распечатка по отработке	Ручные зеркала (по количеству детей) Магнитно-меловая доска Магниты, мел Стол и стулья Согласные буквы из пуговиц, Простые карандаши, цветные карандаши (красный, синий,

		полученных знаний к каждому звуку, букве)	зелёный, жёлтый, чёрный), ластик (на каждого ребёнка)
4.	Слоги	Наглядные пособия (звуковые человечки, слоговые схемы, карточки-буквы, предметные картинки) Раздаточный материал (распечатка по отработке полученных знаний)	Теннисные мячики (по количеству детей) Магнитно-меловая доска Магниты, мел Стол и стулья Звуковой молоточек Простые карандаши, цветные карандаши (красный, синий, зелёный, жёлтый, чёрный), ластик (на каждого ребёнка)
5.	Звукобуквенный разбор	Наглядные пособия (звуковые человечки, звуковые схемы, предметные картинки) Раздаточный материал (распечатка по отработке полученных знаний)	Магнитно-меловая доска Магниты, мел Стол и стулья Звуковой молоточек Звуковые чемоданчики (по количеству детей) Простые карандаши, цветные карандаши (красный, синий, зелёный, жёлтый, чёрный), ластик (на каждого ребёнка)
6.	Диагностика	Раздаточный материал (распечатка-тест на начало и конец обучения)	Стол и стулья Простые карандаши, цветные карандаши (красный, синий, зелёный, жёлтый, чёрный), ластик (на каждого ребёнка)

Методическое обеспечение образовательной программы (2 год обучения)

№	Блок программы	Форма занятия (взаимодействие с детьми)	Приемы и методы подачи материала	Формы подведения итогов занятия
1.	Гласные – согласные звуки и буквы, пройденные на 1 году обучения	Традиционная Групповая индивидуальная (по необходимости)	Словесный (объяснение и показ, беседа, инструкция) Наглядный (демонстрация иллюстраций) Практический (упражнение на дифференциацию звуков) Репродуктивный (воспроизведение полученных знаний, упражнение на автоматизацию, дифференциацию звуков и букв)	Наблюдение обсуждение, выполнение заданий
2.	Йотированные гласные буквы	Традиционная	Словесный	Наблюдение обсуждение,

		<p>Групповая индивидуальная (по необходимости)</p> <p>Мастер-класс (для детей и родителей)</p>	<p>(объяснение и показ, инструкция, пояснение, разъяснение, вопросы)</p> <p>Наглядный (демонстрация иллюстраций, схем, букв)</p> <p>Практический (проведение игр и упражнений)</p> <p>Репродуктивный (воспроизведение полученных знаний, упражнение на автоматизацию, дифференциацию гласных звуков и букв)</p> <p>Частично-поисковый (участие детей и родителей в изготовлении настольной игры совместно с педагогом)</p>	<p>выполнение заданий</p> <p>Игра-испытание</p>
3.	Согласные звуки, буквы	<p>Традиционная</p> <p>Групповая индивидуальная (по необходимости)</p> <p>Мастер-класс (для детей и родителей)</p>	<p>Словесный (объяснение и показ, инструкция, пояснение, разъяснение, вопросы)</p> <p>Наглядный (демонстрация иллюстраций, схем, букв)</p> <p>Практический (проведение игр и упражнений)</p> <p>Репродуктивный (воспроизведение полученных знаний, упражнение на автоматизацию, дифференциацию согласных звуков и букв)</p> <p>Частично-поисковый (участие детей и родителей в изготовлении настольной игры совместно с педагогом)</p>	<p>Наблюдение обсуждение, выполнение заданий</p> <p>Игра-испытание</p>
4.	Ь и Ъ знаки	<p>Традиционная</p> <p>Групповая индивидуальная (по необходимости)</p>	<p>Словесный (объяснение и показ, инструкция, пояснение, разъяснение, вопросы)</p> <p>Наглядный (демонстрация иллюстраций, схем, букв)</p> <p>Практический (проведение игр и упражнений)</p> <p>Репродуктивный (воспроизведение полученных знаний)</p>	<p>Наблюдение обсуждение, выполнение заданий</p>
5.	Слоговой анализ и синтез слов. Ударение.	<p>Традиционная</p> <p>Групповая индивидуальная (по необходимости)</p>	<p>Словесный (объяснение и показ, инструкция, пояснение, разъяснение, вопросы)</p> <p>Наглядный (демонстрация иллюстраций, слоговых схем)</p>	<p>Наблюдение обсуждение, выполнение заданий</p>

		необходимости)	Практический (проведение игр и упражнений) Репродуктивный (воспроизведение полученных знаний, упражнение на составление слоговых схем)	
6.	Звукобуквенный разбор	Традиционная Групповая индивидуальная (по необходимости)	Словесный (объяснение и показ, инструкция, пояснение, разъяснение, вопросы) Наглядный (демонстрация иллюстраций, слоговых схем) Практический (проведение игр и упражнений) Репродуктивный (воспроизведение полученных знаний, упражнение на звукобуквенный разбор)	Наблюдение обсуждение, выполнение заданий
7.	Диагностика	Практическая Групповая	Репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)	Самостоятельная работа (тестирование)

№	Блок программы	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
1.	Гласные – согласные звуки и буквы, пройденные на 1 году обучения	Наглядные пособия (звуковые человечки, персонажи сказки «О Драконе и Ветерке», схемы гласных и согласных звуков, карточки-буквы, предметные картинки) Раздаточный материал (распечатка по отработке полученных знаний к каждому звуку, букве)	Ручные зеркала (по количеству детей) Магнитно-меловая доска Магниты, мел Стол и стулья Буквы из пуговиц, Простые карандаши, цветные карандаши (красный, синий, зелёный, жёлтый, чёрный), ластик (на каждого ребёнка) Тетрадь в крупную клетку (на каждого ребёнка)
2.	Йотированные гласные буквы	Наглядные пособия (звуковые человечки, персонажи сказки «О Волшебниках и Волшебницах», схемы гласных звуков, карточки-буквы, предметные картинки) Раздаточный материал (распечатка по отработке полученных знаний к каждой букве)	Ручные зеркала (по количеству детей) Магнитно-меловая доска Магниты, мел Стол и стулья Гласные буквы из пуговиц, Простые карандаши, цветные карандаши (красный, синий, зелёный, жёлтый, чёрный), ластик (на каждого ребёнка)

			Тетрадь в крупную клетку (на каждого ребёнка)
3.	Согласные звуки, буквы	Наглядные пособия (звуковые человечки, персонажи сказок «О Драконе и Ветерке» и «О Волшебниках и Волшебницах», схемы гласных звуков, карточки-буквы, предметные картинки) Раздаточный материал (распечатка по отработке полученных знаний к каждому звуку, букве)	Ручные зеркала (по количеству детей) Магнитно-меловая доска Магниты, мел Стол и стулья Согласные буквы из пуговиц, Простые карандаши, цветные карандаши (красный, синий, зелёный, жёлтый, чёрный), ластик (на каждого ребёнка) Тетрадь в крупную клетку (на каждого ребёнка)
4.	Б и Ъ знаки	Наглядные пособия (звуковые человечки, персонажи сказки «О Волшебниках и Волшебницах», карточки-буквы, предметные картинки) Раздаточный материал (распечатка по отработке полученных знаний к каждой букве)	Ручные зеркала (по количеству детей) Магнитно-меловая доска Магниты, мел Стол и стулья Буквы из пуговиц, Простые карандаши, цветные карандаши (красный, синий, зелёный, жёлтый, чёрный), ластик (на каждого ребёнка) Тетрадь в крупную клетку (на каждого ребёнка)
5.	Слоговой анализ и синтез слов. Ударение.	Наглядные пособия (звуковые человечки, слоговые схемы, карточки-буквы, предметные картинки) Раздаточный материал (распечатка по отработке полученных знаний)	Теннисные мячики (по количеству детей) Магнитно-меловая доска Магниты, мел Стол и стулья Звуковой молоточек Простые карандаши, цветные карандаши (красный, синий, зелёный, жёлтый, чёрный), ластик (на каждого ребёнка) Тетрадь в крупную клетку (на каждого ребёнка)
6.	Звукобуквенный разбор	Наглядные пособия (звуковые человечки, звуковые схемы, предметные картинки) Раздаточный материал (распечатка по отработке полученных знаний)	Магнитно-меловая доска Магниты, мел Стол и стулья Звуковые чеханчики (по количеству детей) Простые карандаши, цветные карандаши (красный, синий, зелёный, жёлтый, чёрный), ластик (на каждого ребёнка) Тетрадь в крупную клетку (на каждого ребёнка)
7.	Диагностика	Раздаточный материал (распечатка-тест на начало и конец обучения)	Стол и стулья Простые карандаши, цветные карандаши (красный, синий, зелёный, жёлтый, чёрный), ластик (на каждого ребёнка)

ЛИТЕРАТУРА

Литература для педагога

1. Нищева Н.В. Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 -256с. ISBN: 978-5-906750-97-6;
2. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Издательство: Феникс, 2021 г.- 56с. ISBN: 978-5-222-34016-5;
3. Ткаченко Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика: пособие для логопеда. Под редакцией Беляевой Е. В. Издательство: Владос, 2015 – 50с. ISBN: 978-5-691-01745-2;
4. Филичева Т., Туманова Т., Соболева А. Подготовка к школе детей с ФФН. Календарно-тематическое планирование и вариативные конспекты занятий. Издательство: Национальный книжный центр, 2019 – 120с. ISBN: 978-5-4441-0282-4;
5. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010 — 64 с. ISBN 978-5-9949-0250-9
6. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. Издательство: Книголюб, 2007 – 32с. Серия: УМК "Обновление" ISBN: 978-5-903444-86-1;
7. Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова. Коррекция нарушений. Логопедическая тетрадь. Издательство: Книголюб, 2008 - 48с. Серия: УМК "Обновление" ISBN: 978-5-903444-77-9;
8. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. Издательство: Книголюб, 2007 – 56с. Серия: УМК "Обновление" ISBN: 978-5-903444-85-4;
9. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. Под редакцией Арбековой Н. Е. Издательство: Гном, 2019 – 128с. ISBN: 978-5-296-01013-1;
10. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. Издательство: Гном, 2020 – 128с. ISBN: 978-5-00160-124-1;
11. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. Издательство: Гном, 2021 – 160с. ISBN: 978-5-00160-280-4;
12. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Издательство: Гном, 2020 – 104с. ISBN: 978-5-00160-192-0;
13. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Издательство: Гном, 2019 – 112с. ISBN: 978-5-00160-013-8;
14. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Издательство: Гном, 2019 – 128с. ISBN: 978-5-00160-014-5;
15. Алферова Ю.С. Семинар-практикум для родителей «Предупреждение оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста» Дошкольная педагогика. — 2015. — №2. — С. 35-38.
16. Анисимова Ю.Н. Логопед и родители в процессе коррекции речевых нарушений: поиски эффективных форм взаимодействия. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — №4. — С. 17-43.
17. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения 2-3 изд., испр. – М.: Сфера, 2015. – 64 с.
18. Никитина А.В. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7) СПб.: КАРО, 2009. – 128 с.;
19. Артюшина А.Н. Развитие речи. Проверяем готовность к школе. М.: РОСМЭН, 2014 – 48с. ISBN: 978-5-353-06706-1;
20. Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки. Практикум для логопедов и родителей. — М.: Гном-Пресс, 1999 — 48 с. ISBN 5-89334-087-6.

Литература для родителей с детьми

1. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы. П од редакцией Арбековой Н. Е. Издательство: Гном, 2019 – 48с. ISBN: 978-5-296-01033-9
2. Косинова Е. М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. Учебное издание. Издательство: Эксмо, 2020 – 64с., ISBN: 978-5-699-33076-8;
3. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС. Под редакцией Ермолаева С. Д., Издательство: Детство-Пресс, 2020 – 64с. ISBN: 9785906750433;
4. Новиковская О.А. Домашний логопед. Чистоговорки. Скороговорки. Пальчиковые игры. Стихи для развития речи. Издательство: АСТ, 2013 – 96с. ISBN: 978-5-17-077561-3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №22 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Ставрова Ирина Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

19.02.24 16:46 (MSK)

Сертификат E3C2F50162CD75DC1791B1A064CF8CF4